

MANUAL PARA PADRES DEL CURSO ESCOLAR 2014-2015

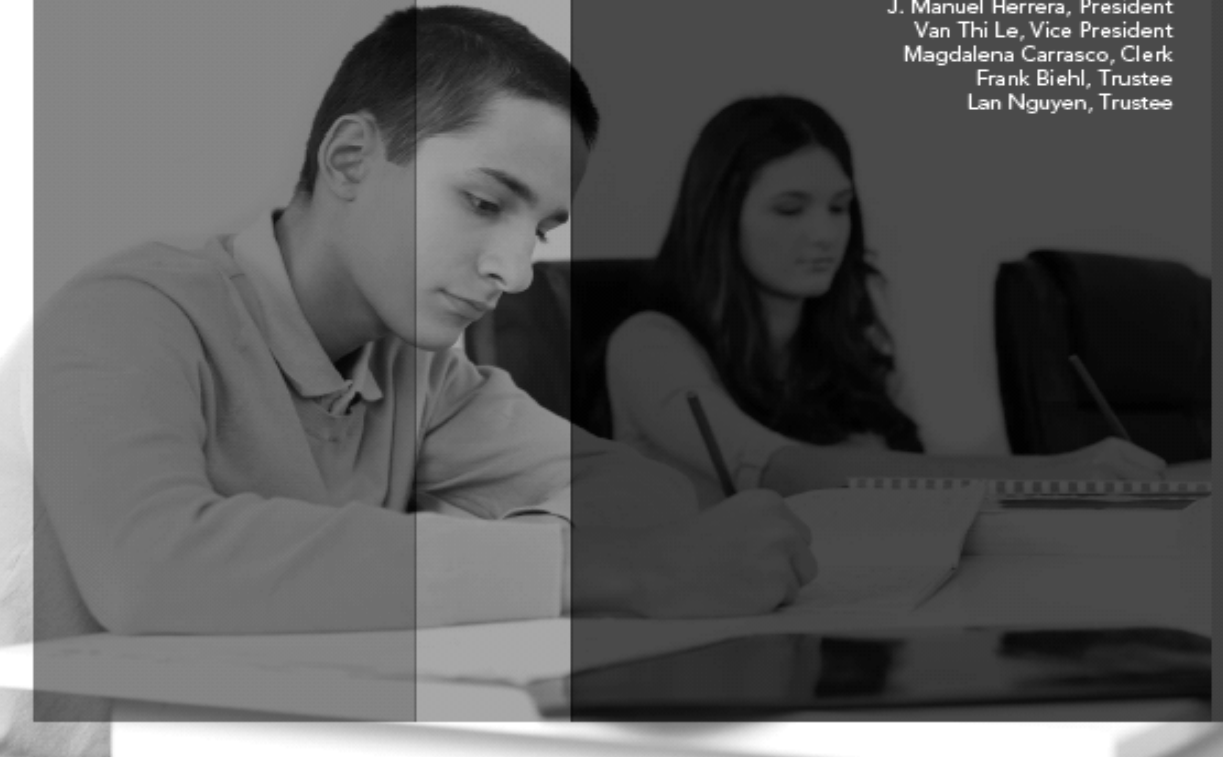


EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Office of the Superintendent
830 N. Capitol Ave
San Jose, CA 95133
Phone: 408.347.5010
Fax: 408.347.5015
www.esuhdsd.org

Chris D. Funk, Superintendent

Board of Trustees
J. Manuel Herrera, President
Van Thi Le, Vice President
Magdalena Carrasco, Clerk
Frank Biehl, Trustee
Lan Nguyen, Trustee



Non-Profit
U.S. Postage
PAID
San José, Calif.
Permit No. 4529

East Side Union High School District
830 North Capitol Avenue
San José, CA 95133

Índice de Contenidos

INFORMACIÓN GENERAL

Mesa	
Directiva.....	4
Descripción del Distrito: Vision/Mission/Principios.....	5
Calendario del Distrito para el Curso Escolar 2014-2015	6
Directorio del Centro Educativo.....	7
Directorio de Programas Especiales.....	8
Directorio de Recursos de la Comunidad.....	9
Directorio de Escuelas.....	10

ASISTENCIA

Asistencia Escolar Obligatoria.....	23
Ausencias Justificadas por Razones Personales.....	23
Ausencias por Razones de Religión.....	23
Mesa Directiva de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SARB).....	24

MATRÍCULA

Requisitos de Inmunización.....	26
Seguro de Salud.....	26
Requisitos de Residencia para la Asistencia Escolar.....	28
Opciones de Traslado (Solicitudes de Traslados Intra/Inter Distrito).....	28
Formulario de Verificación del Estado de Residencia.....	30
Declaración Jurada de Autorización para Ofrecer Servicios de Cuidado.....	32

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Participación de los Padres en los Comités Escolares.....	35
Participación de los Padres en Actividades Extracurriculares.....	36

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

Consejos a los Padres.....	37
Derechos de los Padres o Tutores de Estudiantes Menores de Edad.....	38
Derecho de los Estudiantes de Negarse a Hacer Daño a los Animales.....	38
Cooperación en el Control de Enfermedades Contagiosas.....	39
Administración de Medicamentos Recetados a los Estudiantes.....	39
Derecho A Negar el Consentimiento para Hacer Exámenes Médicos a los Estudiantes.....	39
Servicios Médicos y de Hospital para los Estudiantes.....	40
Justificaciones para no tomar las clases de Salud/Vida Familiar.....	40
Justificaciones para no tomar las clases de Educación Sexual sobre la Salud.....	40
Enseñanza de Educación Sexual sobre la Salud.....	40
Políticas de Evaluación.....	41
Supervisar el Progreso de sus Hijos.....	43
Quejas sobre el Personal Escolar.....	45
Proceso Formal de Quejas.....	49
Proceso Formal de Quejas “Williams Act”.....	54

ACCESO A LOS REGISTROS DE LOS ESTUDIANTES

Derechos de los Padres a Acceder a los Registros de los Estudiantes.....	58
Desafiar el Contenido de los Registros de los Estudiantes.....	58
Acceso a los Registros de los Estudiantes con Permiso por Escrito.....	58
Acceso a los Registros de los Estudiantes sin Permiso por Escrito.....	59
Exposición de Información sobre los Registros Escolares cumpliendo con Órdenes de la Corte.....	60
Transferencia Electrónica de Información al Estado.....	60
Información sobre el Directorio de los Estudiantes.....	61
Fotografías de los Estudiantes en la Escuela.....	61
Política de Uso Aceptable de Internet.....	61

PROGRAMAS ACADÉMICOS ALTERNATIVOS

Notificación de Escuelas Alternativas.....	67
Opción de Estudio Independiente.....	67
Enseñanza Individual en el Hogar y en el Hospital.....	67
Descripción del Centro Ocupacional Central del Condado.....	68

GRADUACIÓN Y PROMOCIÓN

Requisitos de Graduación de la Segunda Enseñanza y para la Entrada a la Universidad.....69
Examen Final de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE).....72
Examen para Medir el Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes en California (CAASPP).....74
Medidas de Crecimiento Estudiantil del Distrito.....74
Exámenes para la Universidad.....75
Directorio de Colegios.....77

EL CUIDADO DE LA SALUD Y MATERIALES PELIGROSOS

Cuidado de Protección contra Asbestos y Notificación de Re inspección.....79
Notificación de la Ley sobre Escuelas Saludables.....80

LEY “NO CHILD LEFT BEHIND”

Derechos de los Padres ante la Ley “No Child Left Behind”81

LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA Y LA DISCIPLINA

Información de Emergencia.....82
Política de Comportamiento de los Estudiantes.....83
Código de Conducta Deportiva.....93
Gráfica Disciplinaria Formal.....96
Política sobre el Acoso Sexual de Estudiantes.....99
Política sobre el Vestuario y la Apariencia Personal.....101
Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes.....102

Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side

830 North Capitol Avenue

San José, CA 95133

408.347.5000

FAX: 408.347-5015

<http://www.esuhd.org>

Superintendente: Chris D. Funk

Mesa Directiva

J. Manuel Herrera, Presidente

Teléfono: 408.839.7912 E-mail: JManuelHerrera@aol.com

Van Le, Vicepresidenta

Teléfono: 408.347-5092, E-mail: lev@esuhd.org

Magdalena Carrasco, Secretaria

Teléfono: 408.347-5090, E-mail: carrascom@esuhd.org

Frank Biehl, Miembro

Teléfono: 408.347.5091, E-mail: biehlf@esuhd.org

Lan Nguyen, Miembro

Teléfono: 408.347.5093, E-mail: nguyenl@esuhd.org

La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side tiene interés en que los padres participen activamente en el desarrollo de las políticas del distrito. Los invitamos a que asistan a nuestras reuniones de la Mesa Directiva. En ocasiones las fechas de las reuniones cambian. Llame al 408.347.5010 para verificar la fecha y la hora de las reuniones o revise el sitio electrónico del Distrito: www.esuhd.org. Las agendas de las reuniones regulares de la Mesa Directiva son anunciadas en la página electrónica del distrito tres días antes de la reunión. Todas las reuniones están programadas para comenzar a las 6:00 PM en el Salón de Reuniones del Distrito Escolar. Cuando las reuniones sean canceladas o cambiadas, será notificado en la página electrónica del Distrito Escolar.

21 de Agosto de 2014

18 de septiembre de 2014

16 de octubre de 2014

20 de noviembre de 2014

11 de diciembre de 2014* y 15 de enero de 2015

12 de febrero de 2015

19 de marzo de 2015

16 de abril de 2015

14 de mayo de 2015

4 de junio de 2015** 18 de junio de 2015***

La Sesión Cerrada comenzará a partir de las 4:00 PM.

**** Reunión Organizativa Anual***

***** Audiencia Pública para la Adopción del Presupuesto***

****** Adopción del Presupuesto***

Descripción del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Preparatoria (Segunda Enseñanza) East Side (ESUHSD) fue establecido en el año 1950, atiende a más de 24 000 estudiantes de 9^{no} a 12^{mo} Grado en 11 escuelas de enseñanza general, 7 escuelas alternativas, 7 centros de cuidado y desarrollo infantil y 7 escuelas independientes (*charter*).

El Distrito ofrece un excelente programa educativo de carreras técnicas a través de sus Programas “*Magnet*”, Academias Asociadas Estatales (*CA Partnership Academies*) y ROP JPA. El Programa de Educación para Adultos atiende adicionalmente a 8100 estudiantes. El Distrito tiene la séptima matrícula más grande de estudiantes de la segunda enseñanza de todo el Estado y la más grande del norte de California.

El Distrito cuenta con 11 escuelas de enseñanza regular que son: “*Andrew Hill*”, “*Evergreen Valley*”, “*Independence*”, “*James Lick*”, “*Mt. Pleasant*”, “*Oak Grove*”, “*Piedmont Hills*”, “*Santa Teresa*”, “*Silver Creek*”, “*W.C. Overfelt*”, “*Yerba Buena*”, una escuela de continuación de estudios de segunda enseñanza: “*Foothill*”, tres escuelas de enseñanza alternativa: “*Apollo*”, “*Phoenix*”, “*Pegasus*” y tres escuelas opcionales: “*Accel*”, “*Calero*” y “*College Connection Academy*”. Existen 8 escuelas independientes (*charters*) en el Distrito, que son: Escuela Independiente (*charter*) “*ACE*”, “*Escuela Popular*” – Centro para Entrenamiento y Carreras, “*Escuela Popular*” – Centro de Aprendizaje Familiar, “*Latino College Preparatory Academy*”, “*San José Conservation Corps*” y la Escuela Pública (*Summit Public Schools*): “*Rainier*”, así como también la Academia de Liderazgo “*Luis Valdez*” y KIPP San José Collegiate High School.

Ubicado en la Ciudad de San José, en el Condado de Santa Clara (*Silicon Valley*), el Distrito se extiende por aproximadamente 180 millas cuadradas, y se ubica geográficamente de manera paralela a través de 14 millas al pie de las montañas del área en el valle. El Este de San José tiene una población de más de 574 502 habitantes, compuesta por una abundante diversidad racial y cultural. La población estudiantil es muy diversa culturalmente y está compuesta por un 46% de hispanos, un 32,1% de asiáticos, un 7,9% de blancos, un 9,1% de filipinos, un 3,5% de afroamericanos, un 0,6% de nativos indoamericanos y un 0,8% de estudiantes de las Islas del Pacífico. Los estudiantes del Distrito hablan más de 40 idiomas nativos y tenemos 3607 estudiantes en nuestro Programa para Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma.

El distrito (ESUHSD) emplea alrededor de 1051 empleados certificados, 572 empleados clasificados y 84 maestros para la Educación para Adultos.

Existen 7 distritos de educación primaria que envían a sus estudiantes hacia nuestro Distrito (ESUHSD). El Distrito tiene excelentes relaciones con estos distritos al igual que con los colegios comunitarios y las universidades de 4 años de estudios de esta zona. Dos ejemplos de estas colaboraciones son la Escuela “*Accel*” y la “*College Connection Academy*”. El Programa de la Escuela “*Accel*” del Distrito se encuentra ubicado dentro del área de un colegio comunitario. Los estudiantes en esta escuela pueden tomar cursos universitarios mientras terminan sus requisitos de graduación para la segunda enseñanza. El Programa de la Escuela “*College Connection Academy*” es un programa de estudios de 7^{mo} a 12^{mo} Grado, creado en cooperación con el Distrito Escolar “*Franklin-McKinley*” y con el Colegio Comunitario “*Evergreen Valley*” contando con el apoyo de la Universidad Estatal de San José. Los estudiantes en este programa asisten a la escuela secundaria en una escuela preparatoria y terminan sus requisitos de graduación para la segunda enseñanza mientras asisten a un colegio comunitario. La comunidad tiene una tradición de participación e interés en sus escuelas. Esta comunidad es considerada como una comunidad ideal debido a su agradable clima, su conveniente ubicación geográfica y su cercanía a centros culturales y numerosas instituciones de estudios superiores.

Misión

Alineamos nuestras decisiones para crear ambientes de aprendizaje seguros, dinámicos y significativos que inspiren a los estudiantes a practicar sus habilidades de pensamiento crítico, de resolución de problemas y a poner en práctica sus ideas innovadoras.

Principios

Nuestros Principios Guían Nuestras decisiones y Acciones.

- **La Igualdad:** Distribuimos los recursos, creamos estrategias y cultivamos las mentes para asegurar que cada estudiante cumpla o exceda el cumplimiento de los estándares.
- **La Inclusión:** Practicamos la integridad personal y profesional a través de procesos que son respetuosos, claros y activos que incluyen la participación de los padres, los estudiantes, el personal de trabajo y a la comunidad del distrito.
- **El Compromiso con la Excelencia:** Creemos en nuestra capacidad de mejorar continuamente a través de una cultura de honestidad, curiosidad y colaboración. Honramos a aquellos individuos que son responsables, demuestran tener creatividad y que toman la iniciativa.
- **La Diversidad:** Apreciamos la diversidad como algo positivo que enriquece nuestra visión del mundo y fortalece a nuestra comunidad.
- **La Capacidad Profesional:** Creemos e invertimos en el desarrollo de todos los empleados y trabajadores voluntarios en nuestro sistema.

Visión:

La Visión del Distrito es que cada estudiante se gradúe preparado para empezar la universidad y una carrera, con el poder de transformar sus vidas y alcanzar el éxito en una sociedad global.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

AGOSTO
13 Primer Día de Clases

SEPTIEMBRE
1 Labor Day
19 Fin del 1^{er} Periodo Evaluativo

OCTUBRE
31 Fin del 2^{do} Periodo Evaluativo

NOVIEMBRE
11 Veterans Day
26-28 Día Festivo (Thanksgiving)

DICEMIEMBRE
19 Fin del 1^{er} Semestre/3^{er} Periodo Evaluativo
22-31 Receso de Vacaciones

■ Indica que No hay Clases
 ■ Indica Fecha Importante

ENERO
1-2 Receso de Vacaciones
19 Día Feriado, Martin Luther King

FEBRERO
13 Fin del 4^{to} Periodo Evaluativo
16-20 Receso de Invierno

MARZO
30 Día de Cesar Chávez

ABRIL
3 Fin del 5^{to} periodo Evaluativo
6-10 Receso de Primavera

MAYO
22 Fin del 6^{to} periodo Evaluativo
25 Memorial Day
28 Fin del Segundo Semestre
 Último Día de Clases



Para los Días Cortos y los Días de Entrenamiento de los Maestros, favor de referirse a la página en la Internet de su escuela o del Distrito en:

www.esuhisd.org/schools/index.html

Agosto							Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre													
M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F									
				1			1	2	3	4	5						1	2	3			3	4	5	6	7			1	2	3	4	5								
4	5	6	7	8			8	9	10	11	12			6	7	8	9	10			10	11	12	13	14			8	9	10	11	12									
11	12	13	14	15			15	16	17	18	19			13	14	15	16	17			11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19									
18	19	20	21	22			22	23	24	25	26			20	21	22	23	24			17	18	19	20	21			22	23	24	25	26									
25	26	27	28	29			29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			29	30	31											
Enero							Febrero							Marzo							Abril							Mayo													
M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F			M	T	W	Th	F									
					1	2	2	3	4	5	6			2	3	4	5	6			6	7	8	9	10			1	2	3					4	5	6	7	8		
5	6	7	8	9			9	10	11	12	13			9	10	11	12	13			13	14	15	16	17			11	12	13	14	15									
12	13	14	15	16			16	17	18	19	20			16	17	18	19	20			17	18	19	20	21	22	23	18	19	20	21	22									
19	20	21	22	23			23	24	25	26	27			23	24	25	26	27			20	21	22	23	24			18	19	20	21	22									
26	27	28	29	30										30	31					27	28	29	30				25	26	27	28	29										
31																																									

Directorio del Centro Educativo

Administración del Distrito

• Superintendente	Chris D. Funk	408.347.5010
• Asistente del Superintendente de Servicios de Negocios	Marcus Battle	408.347.5051
• Asistente del Superintendente de Servicios Educativos	Juan Cruz	408.347.5061
• Asistente del Superintendente de Recursos Human	Cari Vaeth	408.347.5251

Programas/Servicios

	Contacto	# de Teléfono
• “Academy” o Programas “Magnet”	Rich Uribe	408.347.5249
• Programa para la Educación de Adultos	Rich Uribe	408.928.9311
• Opciones de Educación Alternativa	Jennifer Klassen	408.347-5234
• Información y Asistencia a Colegios	Lori Martinson	408.347.4741
• Expulsión/Problemas de Disciplina	Rose Ortiz	408.347.5202
• Programa de Nutrición	Julie Kasberger	408.347.5192
• Programa “GATE”	Tim Nguyen	408.347.5241
• Servicios de Salud Disponibles	Eunice Esquivel/	408.347.4396
	Safiye Chen	408.347.4239
• Hogar/Hospital	Debbie Sanchez	408.347.5173
• Estudio Independiente	George Sanchez	408.928.9111
• Programa José Valdés	Julio Pardo	408.347.4183
• Reinscripción de Estudiantes de Programas Correccionales	Rose Ortiz	408.347.5201
• Examen “CAASP” o “CAHSEE” (los resultados individuales por estudiante están disponibles en la escuela)	Kirsten King	408.347.5067
	Kirsten King	408.347.5067
• Límites de Asistencia Escolar	Rose Ortiz	408.347.5202
• Calendario Escolar	Oficina Superintendente	408.347.5010
• Políticas Escolares	Oficina Superintendente	408.347.5010
• Programa de Carreras	Rich Uribe	408.347.5249
• Transporte Escolar	Julie Kasberger	408.347.5290
• Educación Especial	Toby Hopstone	408.347.5181
• Trabajo de Asesoría Especial	Kirsten King	408.347.5174
• Mesa Directiva de Asistencia Escolar (SARB)	Jennifer Klassen	408.347.5234
• Escuela de Verano	Tim Nguyen	408.347.5241
• Traslado de un estudiante hacia otra escuela	Rose Ortiz	408.347.5202
• Programas de la Experiencia Laboral	Rich Uribe	408.347.5249
• Permisos de Trabajo	Rich Uribe	408.347.5249

Directorio de Programas Especiales

Los siguientes programas de la educación especial están disponibles en nuestro distrito:

Escuela	Programa	Contacto	Teléfono
AH	Army JROTC	Col. Shari Corbett	347-4186
AH	Medical Health Professions Magnet	Mary Metz	347-4143
AH	Biotechnology Academy	Mary Metz	347-4143
AH	International Baccalaureate Program	Michael Winsatt	347-4116
AH	Small Learning Communities	Bao-Vy Nguyen	347-4370
AH	Multimedia Arts	Kathy Farmer	347-4398
AH	Health and Human Services Academy	Rich Frazer	347-4111
IH	Space Science Technology Magnet	Leo Johnson	928-9863
IH	Teaching Academy Magnet	Jane Narveson	928-9798
IH	Academy of Finance	Stephanie Alves	928-9647
IH	Electronics Academy	Jack Aiello	928-9500
JL	Fire Science Magnet	Roberta Cabigas	347-4441
MP	Animation Studio Magnet	Clark Semple	937-2841
MP	Manufacturing & Industrial Technology Academy	Vic Hageman	937-2842
MP	Marine JROTC Magnet	Lt. Col. Michael Clough	937-2853
OG	Aerospace Science Magnet (Air Force JROTC)	Antonio Ferraro	347-6560
OG	Academy of Travel & Tourism Magnet	Tara Coburn	347-6572
OG	International Cuisine	Kathleen Lynch	347-6511
PH	Entrepreneurship & Computer Applications Magnet	Mitch Method	347-3859
		Diane Pereira	347-3811
SC	Navy JROTC	Willie Howell	347-5778
SC	Forensic Science (IMT) Magnet	Hung Tran	347-5600
SC	Business Careers	Ka-Ling Scoppetone	347-5600
ST	Multi Media Arts Magnet	Tan Huynh	347-6200
WO	Army JROTC	Major Richard Pierce	347-5963
WO	Electronics Academy	Floyd Hurndon	347-5960
WO	Early Childhood Education Academy	Prema Gammon	347-5911
WO	Multimedia Academy	Michael Cross	347-5911
YB	Army JROTC Sgt. Major	Placa/Chin	347-4929
YB	Pre-Engineering Magnet	Marco Osuna	347-4720
YB	Green Construction Technology Academy	Marco Osuna	347-4720

*Andrew Hill (AH), Independence (IH), James Lick (JL), Mt. Pleasant (MP), Oak Grove (OG), Piedmont Hills (PH), Silver Creek (SC), Santa Teresa (ST), W. C. Overfelt (WO), Yerba Buena (YB)

Directorio de Recursos de la Comunidad

+Crisis/Ayuda

Línea las 24 horas. . . Todos los idiomas . . . Cualquier Problema	1.888.247.7717
Bill Wilson Center Safe Place (24 Hr. Hogar de Emergencia a Adolescentes)	408.243.0222
CA. Smokers Help Line	1.800.NO.BUTTS
Reportar/Servicios para casos de Abuso Infantil	408.299.2071
Albergue Infantil	408.558.5400
Contact Cares (Consejería)	408.279.8228
EMQ Crisis Hotline (Equipo Móvil para Crisis)	408.379.9085
Next Door (Soluciones a la Violencia Doméstica)	408.501.7550
Línea para Crisis de Suicidio	1.855.278.4204

Salud

Alanon/Alateen (Alcohol)	408.379.1051
Alcohólicos Anónimos	408.374.8511
Centro para el Control de Enfermedades...Sida, STD's, Inmunizaciones, etc	1.800.232.4636
Centro para el Control de Enfermedades...Impedidos de audición	1.888.232.6348
Children's Health Initiative..Medi-Cal, Free/Seguro Médico Económico	1.888.244.5222
Planned Parenthood	408.277.4786

Cumplimiento de la Ley

Campus Crime Stoppers	408.947.STOP
Crime Prevention Unit	408.277.4133
San José P.D. Missing Persons	408.277.4786

Servicios y Programas a Padres y Familias

Centro de Consejería de Alum Rock	408.394.0500
Billy DeFrank Gay & Lesbian Community Center	408.293.4525
CA. Parent Center	1.877.9.PARENT
Centre for Living with Dying	408.278.2515
Servicios para los Niños, las Familias y la Comunidad	408.272.6518
L. A. C. Y. Legal Advocates for Children and Youth	408.280.2440

*Si necesita más información sobre el Distrito Escolar de Segunda Enseñanza East Side,
diríjase al sitio en la Internet:
<http://www.esuhd.org>*

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Andrew Hill

EL HOGAR DE LOS HALCONES

3200 Senter Road, San José, CA 95111 408-347-4100

andrewphill.esuhd.org

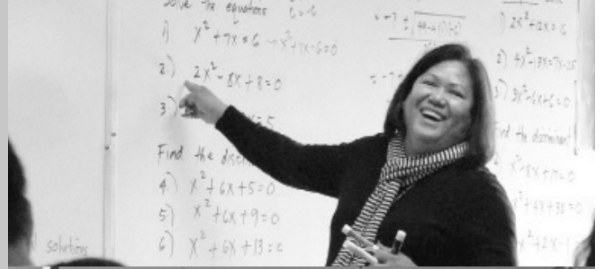
Apreciamos las contribuciones como donaciones monetarias, suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo, etc. Para donar, favor de contactar a Bettina Lopez, Directora en el 408-347-4110 o en la dirección: LopezBet@esuhd.org.

Índice de Rendimiento Académico (API): 713

MATRÍCULA: 2,100

TASA DE GRADUACIÓN: 79,4%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS "A-G": 19,8%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza Andrew P. Hill. Los nuevos estudiantes van a experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza Andrew P. Hill (AHHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela "AHHS" sea diferente a las demás escuelas.

- Los estudiantes toman cursos académicos rigurosos que los preparan para una carrera y para la universidad a través de la variedad de nuestros programas académicos y de su participación en los cursos avanzados (AP e IB).
- Los estudiantes tienen una función importante en su educación a través de la participación en una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo los deportes, los programas académicos y los clubes de estudiantes de varios intereses.
- Al ser la segunda escuela de más antigüedad en el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side, Andrew P. Hill tiene el orgullo de ser el hogar de la "Familia de Halcones", una comunidad exclusiva de aprendizaje que incluye a los estudiantes, al personal escolar, a padres y a los miembros de la comunidad, que trabajan para el beneficio de nuestros estudiantes.



Preparing every student to thrive in a global society.

Programas Claves y "Magnet"

Bachillerato Internacional/IB (International Baccalaureate/IB): Es un programa riguroso interdisciplinario que se ofrece a los estudiantes de 11no y 12mo Grados. Nosotros creemos que todos los estudiantes pueden tomar este programa (IB) y por lo tanto nuestros estudiantes tienen la experiencia de "Hill Academy" en 9no Grado para hacer la transición a la segunda enseñanza (preparatoria) y prepararlos para matricular en este Programa (IB).

Programa de Salud y Médico - Magnet: La Escuela de Segunda Enseñanza Andrew P. Hill (AHHS) es una escuela que incluye el Programa "Magnet" para exponer a los estudiantes a las diversas áreas de la salud y la medicina.

Academia de Multimedia: Este es un Programa de Multimedia Vinculado con el Aprendizaje de cursos interdisciplinarios que preparan a los estudiantes para la Universidad o para carreras relacionadas con las artes visuales.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Calero High

HOGAR DEL FUEGO DE CALERO

420 Calero Ave., San José, CA 95123 408-347-7600

calero.esuhd.org

Apreciamos las contribuciones de dinero, de suministros escolares, certificados de regalo y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar al Sr. Ibarra, Director en el 408-347-7610 o por correo electrónico a: ibarrar@esuhd.org.



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Calero". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza Calero (CH) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela "CH" sea diferente a las demás escuelas.

- Ofrecemos un ambiente de aprendizaje pequeño pero enfocado, que atiende a menos de 300 estudiantes.
- Nuestros cursos en la Internet ofrecen tanto el enriquecimiento académico como la opción de recuperar créditos escolares, con acceso adicional a un programa especializado durante el verano.
- Tener a un guía en el personal de trabajo durante los tres (3) años ofrece un ambiente estable y seguro para que nuestros estudiantes ganen más confianza y apoyo.

Programas Claves y "Magnet"

Como escuela especializada de segunda enseñanza para grados de 10^{mo} a 12^{mo}, creemos que todos los estudiantes deberían graduarse preparados para la Universidad y para una Carrera en esta sociedad global.

Nuestro programa educativo está enfocado en el aprendizaje colaborativo tanto en el salón de clases como en la Internet para ofrecer una experiencia de aprendizaje innovadora y ajustada para los estudiantes.

Los estudiantes tendrán acceso a todos los cursos requeridos para la graduación y para la entrada a la Universidad.

La población estudiantil de la Escuela "Calero" es pequeña, de menos de 300 estudiantes, lo que permite tener una estructura de aprendizaje más personal y de mayor apoyo a los estudiantes.

Preparing every student to thrive in a global society.



EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Evergreen Valley

EL HOGAR DE LOS PUMAS

3300 Quimby Rd., San José, CA 95148 408-347-7000

evergreenvalley.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Lauren Kelly, la Directora al 408-347-7011 o por correo electrónico a: kellyl@esuhd.org.

ÍNDICE ACADÉMICO: 866

MATRÍCULA: 2,743

TASA DE GRADUACIÓN: 89.16%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS "A-G": 59.6%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Evergreen Valley". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Evergreen Valley" (EVHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela "EVHS" sea diferente a las demás escuelas.

- La clase de liderazgo ofrece a los estudiantes la oportunidad de cumplir funciones en la escuela que los ubican en ambientes de adultos. Estos estudiantes se encargan de organizar todas las actividades y eventos extracurriculares de la escuela.
- La Banda musical de la Escuela (EVHS) tiene el orgullo de contar con una tradición de victorias y excelencia. Esta banda realiza sus funciones durante juegos de "Football", otras actividades escolares y al mismo tiempo compiten con otras.
- El Club de Robótica de la Escuela (EVHS) ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos. Este club construye un robot todos los años y compite contra otras escuelas en varios desafíos.

Programas Claves y "Magnet"

Preparación para la Universidad: La Escuela de Segunda Enseñanza "Evergreen Valley" (EVHS) ofrece 17 Cursos de Estudios Avanzados (AP) para obtener créditos universitarios, para un programa universitario de medio nivel y 30 cursos en el Centro Educativo de Carreras Técnicas "Silicon Valley" (*Silicon Valley Career Technical Education Center*).

Deportes: Entre los deportes practicados se incluyen: football, atletismo, voleibol, baloncesto, bádminton, fútbol, béisbol, softball, carrera a campo traviesa, polo acuático, natación, tenis de campo, golf, lucha y porristas (cheer). La Escuela (EVHS) ha ganado 40 títulos de división y 8 Campeonatos Estatales (CCS).

Actividades: La Escuela "EVHS" tiene el orgullo de contar con programas extracurriculares que incluyen: la banda musical, la orquesta, instrumentos de viento, guitarras, coros, drama, artes visuales, discurso y debate, ciencias de computación y negocios. Existen más de 100 clubes disponibles para los estudiantes.



Preparing every student to thrive in a global society.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Foothill High

HOGAR DE LOS MUSTANGS

230 Pala Ave., San José, CA 95127 408-928-9110

foothill.esuhsd.org

En la Escuela "Foothill" contamos con un 5^{to} año de estudios para los estudiantes que necesitan más tiempo para completar los requisitos para la graduación. Nuestra matrícula actual es de 351 estudiantes.

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo.

Para donar, favor de contactar a George Sánchez, el Director al 408-928-9110 o por correo electrónico a: sanchezg@esuhsd.org.



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Foothill". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Foothill" (FHHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela "Foothill" (FHHS) sea diferente a las demás escuelas.

- La Escuela "Foothill" (FHHS) tiene una estructura pequeña. Gracias a que tiene menos estudiantes por cada maestro, éstos pueden prestar más atención a cada estudiante de manera individual.
- Los créditos académicos se ofrecen a los estudiantes cada 6 semanas en vez de hacerlo al final del semestre. De esta manera los estudiantes pueden estar al tanto de su éxito inmediatamente.
- El Programa de Proyectos Especiales es un programa de estudios independientes en la Escuela (FHHS). Los estudiantes pueden trabajar fuera del salón de clases para obtener créditos escolares.
- En la Escuela "Foothill" (FHHS) los estudiantes pueden competir en ligas deportivas (SBAL) y jugar volibol, baloncesto y softball.

Programas Claves y "Magnet"

Oportunidades de Obtener Créditos

Académicos (CEOs): Son oportunidades que tienen los estudiantes fuera del salón de clases. Los estudiantes son elegibles para acumular créditos académicos asistiendo a actividades aprobadas por la Escuela (FHHS).

Centro de Aprendizaje Familiar (FLC): Los padres adolescentes pueden obtener créditos sobre técnicas de crianza de los niños. En este Centro (FLC) los bebés y niños pequeños de 1 a 3 años pueden quedarse en un ambiente educativo mientras sus padres estudian para obtener sus diplomas de graduados en la Escuela de Segunda Enseñanza "Foothill" (FHHS).

CCOC: La Escuela de Segunda Enseñanza "Foothill" (FHHS) invita a los estudiantes a que tomen clases en el Centro CCOC. Los estudiantes pueden obtener hasta 15 créditos académicos por semestre. Los estudiantes pueden obtener sus certificados de estudios terminados al igual que pueden obtener unidades de estudio que cuentan para la universidad.



Preparing every student to thrive in a global society.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Independence

HOGAR DE LOS 76ERS

1776 Educational Park Drive, San José, CA 95133

408-928-9500 independence.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Grettel Castro-Stanley, la Directora en el 408-347-7011 o por correo electrónico a: castrog@esuhd.org.

ÍNDICE ACADÉMICO: 757

MATRÍCULA: 3,158

TASA DE GRADUACIÓN: 85.9%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS "A-G": 44.1%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Independence". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Independence" (IHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela "Independence" (IHS) sea diferente a las demás escuelas.

- Invitamos a los estudiantes a prepararse para la universidad a través de cursos académicos rigurosos. Ofrecemos 18 cursos de estudios avanzados (AP) incluyendo Cálculo, Idioma alemán, Ciencias de Computación, Psicología y Anatomía.
- Invitamos a los estudiantes a que exploren sus habilidades creativas a través del teatro, la música, el baile y las artes plásticas. Con frecuencia tenemos a presentadores que hacen demostraciones de la aplicación del conocimiento de las artes en la vida real.
- Programa "AVID": Este programa de Superación Personal prepara a los estudiantes para la universidad. El plan de estudio impartido se hace a través de clases electivas que siguen los estándares del contenido para enseñar las habilidades necesarias para el éxito en la universidad.

Programas Claves y "Magnet": Los componentes de esta Academia incluyen el estudio riguroso de las asignaturas y la preparación para carreras técnicas, con un enfoque en las carreras; cuenta con un comprometido grupo de maestros y asociaciones activas para los negocios y para la etapa post-secundaria.

Programa "STEAM": La Academia de Ingeniería en Tecnología Espacial "Magnet" es un Programa de Diseño de Pre-ingeniería, reconocido a nivel nacional. Los estudiantes pueden explorar sobre ingeniería, el espacio, arquitectura, gráficos de computación, la programación y otras carreras de diseño antes de ir a la universidad.

Academia de Finanzas: Esta academia les da a los estudiantes la oportunidad de experimentar el mundo de los negocios y las finanzas. Los estudiantes pueden explorar una diversidad de temas incluyendo cómo crear un negocio, comercio internacional y asuntos relacionados con la economía a nivel global.

Academia de Enseñanza: Para los estudiantes que tengan interés en profesiones de maestro o en los servicios públicos, esta academia trabaja con distritos escolares locales de primaria y secundaria que atienden a estudiantes en riesgo académico.



Preparing every student to thrive in a global society.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



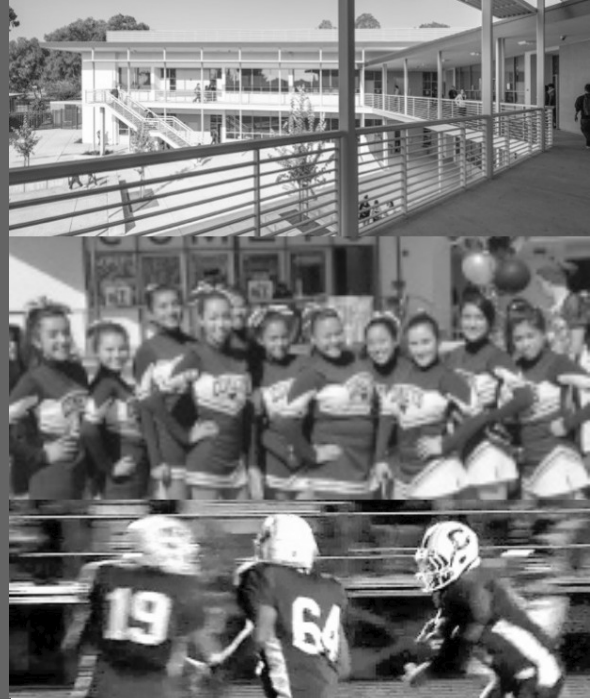
James Lick

HOGAR DE LOS COMETAS

57 North White Road, San José, CA 95127

408-347-7600 jameslick.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Kelly Daugherty, la Directora el 408-347-4410 o por correo electrónico a: daughertyk@esuhd.org.



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza “James Lick”. Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza “James Lick” (JLHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza “James Lick” (JLHS) sea diferente a las demás escuelas.

Programas Claves y “Magnet”

Certificación Bilingüe: La Escuela “James Lick” tiene una fuerte tradición de preparar a los estudiantes para el éxito en esta área (*Silicon Valley*) en varios idiomas. Los estudiantes pueden aprovechar sus conocimientos y fluidez en vietnamita y en español para obtener una certificación.

Cursos de Estudios Avanzados (AP): La Escuela (JLHS) ofrece 15 cursos de estudios avanzados para estudiantes de 10^{mo} a 12^{mo} grados en áreas de Artes, Matemáticas, Lenguas Extranjeras, Inglés, Psicología, Economía y Ciencias.

Asociación con CAL-SOAP: Trabajar con la Organización de Oportunidades para Estudiantes de California y el Programa de Acceso (una de las mejores organizaciones de preparación para la universidad) nos permite apoyar a los estudiantes en su entrada a la universidad y con la ayuda financiera.



Preparing every student to thrive in a global society.



Miembro de la Nueva Red Tecnológica: La Escuela (JLHS) ahora es miembro de un Programa, reconocido internacionalmente, diseñado para apoyar a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades que buscan las universidades y los empleadores.

- Únase a un Programa reconocido internacionalmente en una escuela comunitaria pequeña comprometida con el éxito de sus estudiantes.
- Contamos con aulas de varias disciplinas con la enseñanza basada en proyectos que desarrollan los conocimientos y las habilidades que los empleadores y universidades desean más.
- Contamos con pocos estudiantes en cada salón, pueden utilizar computadoras personalmente y la atención individual se utiliza para preparar a los estudiantes con el enfoque y las herramientas necesarias para el éxito en “Silicon Valley”.
- La planificación para la universidad y para carreras durante la etapa de la segunda enseñanza preparan a sus hijos para entrar y competir en un colegio o universidad de 2 a 4 años de estudio.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Mt. Pleasant

HOGAR DE LOS CARDENALES

1750 S. White Road, San José, CA 95127 408-937-2800

mountpleasant.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Teresa Marquez (Directora) al 408-937-2810 o por correo electrónico a: marquez@esuhsd.org.

ÍNDICE ACADÉMICO: 711

MATRÍCULA: 1,506

TASA DE GRADUACIÓN: 82%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS "A-G": 39%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Mt. Pleasant". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Mt. Pleasant" (MPHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza "Mt. Pleasant" (MPHS) sea diferente a las demás escuelas.

- Los numerosos clubes y organizaciones de la Escuela "Mt. Pleasant" (MPHS) les dan a los estudiantes una variedad de oportunidades para extender su aprendizaje más allá del salón de clases. Tenemos actualmente más de 50 clubes a los que pueden unirse los estudiantes.
- Los estudiantes pueden participar en una variedad de actividades después del horario escolar patrocinadas por "Goodwill Industries". Entre las actividades después del horario escolar se incluyen el apoyo académico, ejercicios con levantamiento de pesas, ballet folclórico y la Cocina francesa.
- La Escuela "Mt. Pleasant" ofrece a los estudiantes y a sus familias servicios médicos, dentales y para el comportamiento de bajo costo o gratis a través de nuestra asociación con la Clínica Comunitaria para la Salud "Foothill".



Preparing every student to thrive in a global society.

Programas Claves y "Magnet"

Programa de Animación "Magnet": El Programa de Animación "Magnet" de la Escuela (MPHS) es un Proyecto de 4 años que se ofrece a los estudiantes que tengan interés en las artes y la animación. El programa se enfoca en las habilidades de observación y las técnicas de dibujo de los estudiantes.

Programa de Progreso a Través de la Determinación Personal - AVID: AVID es un programa de 4 años enfocado en mejorar las habilidades de los estudiantes para cumplir con los requisitos "A-G" y así calificar para la entrada a colegios y universidades.

Cursos de Estudios Avanzados (AP): La Escuela "Mt. Pleasant" ofrece 12 cursos de estudios avanzados (AP) que dan a los estudiantes una oportunidad de desarrollar habilidades de nivel universitario y poder competir para la entrada a la universidad.

Academia de Matemáticas, Ingeniería y Ciencias – MESA: El Programa "MESA" prepara a los estudiantes para triunfar académicamente y graduarse en la etapa preparatoria, listos para tomar cursos universitarios en el campo de las matemáticas y las ciencias.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Oak Grove

HOGAR DE LAS ÁGUILAS

285 Blossom Hill Road, San José, CA 95123

408-347-6500 oakgrove.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Martha Brazil, Directora, en el 408-347-6510 o por correo electrónico a: brazilm@esuhd.org.

ÍNDICE ACADÉMICO: 716

MATRÍCULA: 1,952

TASA DE GRADUACIÓN: 82.9%

TASA DE CUMPLIMIENTO CON LOS REQUISITOS "A-G": 30.9%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Oak Grove". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Oak Grove" (OGHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza "Oak Grove" (OGHS) sea diferente a las demás escuelas.

- La Escuela de Segunda Enseñanza "Oak Grove" es bien conocida por su programa deportivo con deportes como fútbol, baloncesto, vóley y fútbol, que ganan con frecuencia campeonatos de ligas y títulos de división.
- Con más de 30 clubes y organizaciones en la escuela, los estudiantes pueden involucrarse en varias actividades en la escuela incluyendo el gobierno estudiantil y otras oportunidades de liderazgo.
- El fuerte programa de servicios de apoyo ofrece oportunidades a los estudiantes de aumentar su participación en la escuela, mantener el éxito académico o mejorar sus calificaciones, así como también pueden participar en programas de apoyo tanto en la escuela como en la comunidad.

Programas Claves y "Magnet"

Hospitalidad y Turismo: Con el apoyo de asesores, participantes de la mesa consultiva y proveedores de pasantías, la laureada Academia de Hospitalidad y Turismo ofrece a los estudiantes un ambiente de escuela dentro de la escuela y permite la transferencia de habilidades académicas y para carreras.

Air Force Junior ROTC (AFJROTC): Esta academia de liderazgo enseña clases de ciudadanía, servicios en la comunidad y responsabilidad personal. La participación en este programa es altamente reconocida por colegios y universidades.

Programa de Banda y Ceremonias (Colorguard): Considerada como la mejor banda del norte de California en su división (*Western Band Association*), el programa de la Escuela (OGHS) ha sido también reconocido internacionalmente como uno de los mejores grupos en California.



Preparing every student to thrive in a global society.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Piedmont Hills

HOGAR DE LOS PIRATAS

1377 Piedmont Road, San José, CA 95132

408-347-3800 piedmonthills.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Traci Williams, Directora al 408-347-3810 o por correo electrónico a: williamst@esuhd.org

ÍNDICE ACADÉMICO: 831

MATRÍCULA: 2,200

TASA DE GRADUACIÓN: 96%

TASA DE CUMPLIMIENTO CON LOS REQUISITOS "A-G": 54%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Piedmont Hills". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Piedmont Hills" (PHHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza "Piedmont Hills" (PHHS) sea diferente a las demás escuelas.

- La Escuela de Segunda Enseñanza "Piedmont Hills" (PHHS) prepara a nuestros estudiantes para la Universidad y para empezar una Carrera a través de cursos académicos rigurosos que cumplen con los requisitos (A-G) para la entrada a las Universidades de California (UC/CSU) incluyendo 17 cursos de estudios avanzados y cursos electivos en lenguas extranjeras, artes y la educación de carreras técnicas.
- La Escuela de Segunda Enseñanza "Piedmont Hills" (PHHS) cuenta con un laureado departamento de artes escénicas con cursos tanto de música como de teatro. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en obras de teatro y festivales musicales competitivos a través de todo el condado.
- La Escuela (PHHS) lucha por incluirse en todos los aspectos de la vida estudiantil con más de 80 clubes en la escuela iniciados por los estudiantes para que todos tengan la oportunidad de participar.

Programas Claves y "Magnet"

Programa de Emprendimiento "Magnet": Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender las habilidades fundamentales necesarias para conducir un negocio. Tenemos oportunidades disponibles de certificación profesional en los Programas "Microsoft Word" y "Microsoft Excel".

Programa de Diseño Computarizado para el Dibujo: Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades previas de ingeniería utilizando el software "CADD" al igual que podrán entender dibujos esquemáticos arquitectónicos y planos de construcción.

Carpintería: La Escuela (PHHS) cuenta con un Programa Regular de la Industria de la Carpintería/Ebanistería donde los estudiantes aprenden desde diseño hasta clases prácticas de construcción. El programa es un camino a la carrera de administración en la construcción y la arquitectura.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Santa Teresa

HOGAR DE LOS SANTOS

6150 Snell Ave. San José, CA 95123 408-347-6200

santateresa.esuhd.org

ÍNDICE ACADÉMICO: 773

MATRÍCULA: 2300

TASA DE GRADUACIÓN: 96.2%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS "A-G": 44.4%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Santa Teresa" (STHS). Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Santa Teresa" (STHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza "Santa Teresa" (STHS) sea diferente a las demás escuelas.

- Los estudiantes pueden participar en una variedad de actividades extracurriculares, incluyendo competencias deportivas inter-escolares y regionales, artes escénicas y más de 30 clubes y actividades estudiantiles.
- Los cursos académicos están enriquecidos y tienen relevancia a través de "AcademiCon", una convención de un día en que vienen expertos de todo el mundo a hablar con los estudiantes sobre sus vidas.
- Los estudiantes son miembros activos de la comunidad escolar a través de una fuerte presencia en la dirección estudiantil, la inclusión en los medios de comunicación y muchas oportunidades de participar, tanto con los estudiantes como con la comunidad.

Programas Claves y "Magnet"

Multimedia: La Escuela de Segunda Enseñanza "Santa Teresa" (STHS) cuenta con el Programa de Multimedia "Magnet". Los estudiantes pueden tomar cursos por 3 años de multimedia enfocándose en herramientas de software como "Adobe Creative Suite", diseño gráfico, video digital y producción musical.

Enseñanza a la par de matemáticas y ciencias: los estudiantes con dificultades académicas pueden elegir entre tomar un curso interactivo y con bastante apoyo de Biología o Geometría con dos maestros que estimulan a los estudiantes a mejorar y a alcanzar el éxito académico.

Estudios Avanzados (AP): La Escuela de Segunda Enseñanza "Santa Teresa" (STHS) ofrece 19 cursos de estudios avanzados (AP) para los estudiantes en grados de 10 a 12mo, incluyendo más opciones de clases como Ciencias Ambientales y Ciencias de la Computación.



Preparing every student to thrive in a global society.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Silver Creek

HOGAR DE LOS RAIDERS

3434 Silver Creek Road, San José, CA 95121

408-347-5600 silvercreek.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Adolfo Laguna, Director en el 408-347-5610 o al correo: lagunaa@esuhd.org.

ÍNDICE ACADÉMICO: 793

MATRÍCULA: 2400

TASA DE GRADUACIÓN: 87%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS "A-G": 40%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Silver Creek" (SCHS). Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Silver Creek" (SCHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza "Silver Creek" (SCHS) sea diferente a las demás escuelas.

- El Colectivo Estudiantil trabaja sin cansancio para establecer el orgullo escolar a través de rivalidades amistosas entre salones de clases que demuestran los variados talentos de la comunidad de "Silver Creek".
- Los fondos de bonos como "21st Century" permiten ofrecer una variedad de actividades después del horario escolar que incluyen entre otras: actuaciones musicales, filmes y tecnología, celebraciones multiculturales, clases de ejercicios, horario abierto para el gimnasio y una noche mensual de película donde la comunidad puede unirse para pasar tiempo en familia y ganar regalos a través de varias actividades divertidas como rifas.
- Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) permite a los padres tener acceso a herramientas escolares que les ayudan a entender las múltiples facetas de la comunidad de "Silver Creek" al igual que les invita a participar en el proceso de planificación para el bienestar de sus hijos y el éxito en la segunda enseñanza.



Preparing every student to thrive in a global society.

Programas Claves y "Magnet"

Negocios: La Escuela de Segunda Enseñanza "Silver Creek" (SCHS) cuenta con un galardonado programa "Magnet" en negocios. Los estudiantes han ganado premios a nivel nacional que conllevaron a una reunión con el Presidente Obama. Los estudiantes mientras están en "Silver Creek" toman 4 años de clases de negocios y terminan sus estudios con planes propios y sus ideas originales e innovadoras.

Ciencias Forenses: Este innovador programa de "Magnet" permite a los estudiantes participar en ejemplos de escenas de delitos donde pueden aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridas en este programa. Las clases pueden incluir Biotecnología, Ciencias Forenses, Tecnología de Información Computarizada, así como Leyes y Sociología.

Enseñanza Vinculada: El objetivo de este programa es vincular el aprendizaje a través de las clases y aumentar el éxito académico. Los estudiantes colaboran en el aprendizaje colaborativo de Historia, Matemáticas, Ciencias, Negocios e Inglés a través de tecnologías que incluyen las Ciencias de Computación y Comunicación.

Cursos Avanzados: "Silver Creek" ofrece una amplia selección de cursos de Estudios Avanzados. Los estudiantes que deseen tener éxito académico pueden elegir sus cursos de una variedad que incluyen Anatomía, Psicología, Artes y nuestro exitoso curso de Cálculo.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



William C. Overfelt

HOGAR DE LOS REALES

1835 Cunningham Ave., San José, CA 95122

408-347-5900 williamcoverfelt.esuhsd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Vito Chiala, Director, al (408) 347-5910 o al correo electrónico: chialav@esuhsd.org.

ÍNDICE ACADÉMICO: 676

MATRÍCULA: 1,450

TASA DE GRADUACIÓN: 77.2%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS "A-G": 35.3%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Overfelt". Los nuevos estudiantes están a punto de experimentar el aprendizaje y el crecimiento en un ambiente seguro, académico y social. Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Overfelt" (WCO) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza "Overfelt" (WCO) sea diferente a las demás escuelas.

- Comunidades Pequeñas de Aprendizaje: La Escuela de Segunda Enseñanza "Overfelt" ofrece a los estudiantes todos los cursos electivos y deportes que ofrecen otras escuelas con la ventaja de tener las relaciones positivas, típicas de escuelas pequeñas.
- Estudios Avanzados: La Escuela "Overfelt" ofrece un programa general de Clases Avanzadas (AP) con más de 15 cursos en varias asignaturas que incluyen matemáticas, ciencias, idiomas, inglés e historia.
- Servicios de Apoyo a los Estudiantes: programas de preparación para la universidad, apoyo escolar, clases de verano, asesoría académica y apoyo socio-emocional disponible.

Programas Claves y "Magnet"

Programa Académico Avanzado: Prepara adecuadamente y con la debida calidad a los estudiantes que han sido admitidos a colegios y universidades altamente selectivos.

Programa "AVID" (Progreso a Través de la Determinación Individual): es un programa de preparación para la universidad que acelera a los estudiantes con los cursos más rigurosos ofreciendo 4 años de orientación organizada.

Programa de Desarrollo Infantil y Academia Educativa: Prepara a los estudiantes para la Universidad y para carreras en el futuro en el campo de la enseñanza, el cuidado infantil y otros servicios sociales a través de una combinación de entrenamiento técnico y experiencia práctica.

Academia Electrónica: El Proyecto "Lead the Way" ofrece un plan de estudio de pre-ingeniería con uso del laboratorio de computación, consejería escolar, becas y visitas a universidades.

Academia de Multimedia: Prepara a los estudiantes para la Universidad para carreras relacionadas con las artes, los medios de comunicación el entretenimiento. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas como el diseño gráfico, el cine, el diseño en movimiento, el modelado 3-D y la producción musical.

Programa Puente: Este programa ofrece clases rigurosas de inglés y ciencias sociales para estudiantes de 9no y el 10 Grado incorporando literatura multicultural y 4 años del programa de asesoría académica.



Preparing every student to thrive in a global society.

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT



Yerba Buena

HOGAR DE LOS GUERREROS

1855 Lucretia Ave., San José, CA 95122 408-347-4700

yerbabuena.esuhd.org

Apreciamos mucho las contribuciones tanto monetarias como de suministros escolares, certificados y tarjetas de regalo. Para donar, favor de contactar a Tom Huynh, Director, en el 408-347-4710 o por correo electrónico a Huyhntom@esuhd.org.

ÍNDICE ACADÉMICO: 683

MATRÍCULA: 1695

TASA DE GRADUACIÓN: 72.7%

TASA DE CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS "A-G": 31.6%



Bienvenidos al Curso Escolar 2014-2015 de la Escuela de Segunda Enseñanza "Yerba Buena" (YBHS). Los estudiantes que regresan tienen la importante función de darle la bienvenida a los nuevos. También tendrán la oportunidad de experimentar un nuevo plan de estudios, basado en Estándares Estatales Regulares de Contenido que hace énfasis en la comprensión de cómo resolver los problemas en vez de tener que memorizar fórmulas y en otras asignaturas también podrán participar con más independencia como ciudadanos analíticos de un nuevo y conectado mundo que cambia rápidamente.

La Escuela de Segunda Enseñanza "Yerba Buena" (YBHS) valora la dedicación de sus padres/tutores voluntarios y todo el apoyo de los adultos a los estudiantes, ya sea para actividades académicas, sociales y extracurriculares. Su continuo apoyo a los estudiantes, al personal escolar y a nuestros programas es lo que hace que la Escuela de Segunda Enseñanza "Yerba Buena" (YBHS) sea diferente a las demás escuelas.

- Ponemos a los estudiantes primero. Recibimos el reconocimiento de programas ejemplares de 2012 (TIPS) y Premio de 2013 "Bold Steps for Children". Ganadora del Premio Proyecto "Cornerstone" de 2014. No hemos tenido expulsiones en los últimos 4 años.
- Colaboración: Estamos de acuerdo en asociarnos con más de una docena de agencias comunitarias para ofrecer a nuestros estudiantes el apoyo necesario y los servicios generales para lograr el éxito en una sociedad global.
- Preparación para la Universidad/Carrera: Anualmente la Escuela de Segunda Enseñanza "Yerba Buena" ofrece 2 días de información sobre universidades y un Día Informativo Escolar en todo el Distrito sobre Carreras donde se entrena a más de 65 profesionales para educar a los estudiantes sobre varias carreras.



Preparing every student to thrive in a global society.

Programas Claves y "Magnet"

"College Connection Academy" (CCA): es un laureado programa que ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar y obtener créditos de la Universidad mientras asisten a la escuela preparatoria.

Ingeniería: Este Programa en la Escuela (YBHS) no es solamente otro programa de ingeniería. Los estudiantes aprenden a resolver problemas complejos en contextos de la vida real. El Proyecto actual es construir un auto eléctrico.

Construcción/Arquitectura Natural: Los estudiantes aprenden importantes aspectos de la construcción y el diseño de edificios, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos de matemáticas, ciencias y estrategias estándares de ingeniería para diseñar tanto proyectos residenciales como comerciales, registrando su trabajo con software de arquitectura de 3-D.

LA ASISTENCIA A LA ESCUELA ES OBLIGATORIA

LA ASISTENCIA A LA ESCUELA ES ESENCIAL

La asistencia a la escuela es un requisito legal. Todos los niños entre 6 y 18 años deben asistir a la escuela puntualmente todos los días. Usted es responsable por la asistencia de su hijo(a) a la escuela. Usted debe informarle a la escuela si su hijo(a) no va a asistir y ofrecer una razón específica por la ausencia.

AUSENCIAS JUSTIFICADAS POR RAZONES PERSONALES (EC 48205)

Todas las ausencias deben ser verificadas de acuerdo con la Política Directiva 5113, del Código de Educación 48205 y con la Sección 6 del Código de Regulaciones de Title 5.

Un estudiante estará ausente justificadamente a la escuela cuando la ausencia sea:

1. Por motivos de enfermedad.
2. Orden de permanecer en cuarentena que haya sido orientada por la dirección del condado o de la ciudad.
3. Por motivos de cita médica, dental, de optometría o para recibir servicios terapéuticos.
4. Por motivos de asistir al funeral de algún miembro de su familia inmediata, mientras que la ausencia no sea por más de un día si el funeral es en California y no más de tres días si el funeral es fuera del estado de California.
5. Por motivos de asistir a un juicio como jurado de acuerdo a como lo dispone la ley.
6. Por motivos de enfermedad o para asistir durante el horario escolar a citas médicas de un niño, por el que el/la estudiante tenga la custodia paterna/materna.
7. Por razones justificadas, incluyendo entre otras, asistir a un juicio, asistir a un funeral, observación de algún día, fecha o participación en alguna ceremonia de su religión; asistir a reuniones de carácter religioso (que no debe exceder 4 horas en un semestre), asistir a una conferencia sobre empleos o asistir a una conferencia educativa sobre el proceso legislativo o judicial ofrecido por alguna organización sin fines de lucro cuando la ausencia del estudiante sea solicitada, por escrito por los padres o tutores y sea aprobada por el director de la escuela o su representante de acuerdo con los estándares establecidos por la Mesa Directiva.
8. Para pasar tiempo con un familiar cercano, que sea miembro activo de las fuerzas armadas, como se define en la Sección 49701, y éste familiar ha sido llamado a cumplir con su deber, si está de pase o si ha regresado repentinamente de una zona de combate o de apoyo militar. Las ausencias incurridas de acuerdo con este párrafo serán permitidas por un período de tiempo que será determinado por el superintendente del distrito escolar.

Un estudiante que esté ausente a la escuela bajo esta sección tendrá permitido completar todos sus trabajos de clase y exámenes que haya perdido durante la ausencia, siempre que sea razonable y después de terminar el trabajo atrasado debe recibir todos los créditos obtenidos. El maestro de cualquier clase donde haya un estudiante ausente determinará, de acuerdo con las regulaciones de la Mesa Directiva del distrito escolar, los trabajos de clase que el estudiante debe realizar y en qué tiempo debe realizar esos trabajos de clase. Los exámenes y trabajos de clase deben ser equivalentes dentro de las posibilidades, sin tener que ser idénticos a los exámenes y los trabajos de clase que el estudiante perdió durante la ausencia.

Favor de saber que cualquier ausencia que tenga el estudiante por motivo de vacaciones será considerada como ausencia injustificada.

Nota a los estudiantes y los padres: los estudiantes pueden estar ausentes a la escuela justificadamente, sin el consentimiento de los padres o tutores, para obtener servicios médicos confidencialmente. (Código de Educación 46010.1)

Mesa Directiva de Revisión de la Asistencia (SARB)

PUNTOS CLAVES

- *El Estado de California tiene como requisito que los estudiantes deben asistir a la escuela.*
- *Los estudiantes con problemas habituales de ausencias a la escuela serán referidos al Fiscal del Distrito y se tomarán acciones legales contra los padres y el estudiante.*

La asistencia regular a la escuela es de tanta importancia para el futuro de los estudiantes y de la comunidad que se han tomado medidas extraordinarias por el Estado de California para estimular y exigir la asistencia regular a la escuela. En California es responsabilidad de los padres y de los estudiantes asegurar la asistencia regular de los estudiantes a la escuela. Cuando la asistencia a la escuela es un problema con el estudiante, SARB es un proceso de audiencia utilizado por las escuelas y las agencias locales del cumplimiento de la ley para ayudar a los padres/tutores a que cumplan con las leyes establecidas con relación a sus hijos. Si no se cumple con las leyes establecidas relacionadas con la asistencia de los estudiantes y/o el proceso de SARB, podría tener como resultado acciones legales contra los padres y el/la estudiante por parte de la oficina del Fiscal del Distrito.

SARB es el proceso de llevar a cabo una audiencia formal donde los estudiantes que sean señalados como “**ausentistas habituales**” y sus padres/tutores deben reunirse con la Mesa Directiva de Revisión de la Asistencia (SARB). Juntos el estudiante, la familia y la SARB entrarán en un acuerdo de contrato que servirá para eliminar los problemas de asistencia de su hijo(a). En caso de no asistir a la reunión con la SARB o en caso de no cumplir con el acuerdo establecido u otras orientaciones de SARB, ésta tiene la autorización para tomar varias acciones legales contra la familia y el estudiante. La SARB está compuesta por miembros del personal escolar y otros interesados de la comunidad.

El Código de Educación 48260 define a un estudiante absentista como un estudiante que haya estado ausente a la escuela sin justificación un total de **tres (3)** días durante el curso escolar o un estudiante que haya llegado tarde a clases **tres (3)** veces por más de 30 minutos sin una justificación válida. También cualquier combinación de **tres (3)** ausencias o tardanzas injustificadas se ajusta a la definición de absentista. Los estudiantes con problemas de asistencia deben ser reportados al distrito escolar y a SARB. Bajo el Código de Educación 48262, cualquier estudiante que sea reportado como ausente tres o más ocasiones durante un curso escolar será considerado como “absentista habitual”.

- Cuando se hayan reportado **entre tres y seis (3-6)** ausencias injustificadas o una combinación de ausencias y tardanzas para un estudiante, la escuela enviará una carta de notificación sobre problemas de asistencia a los padres/tutores del estudiante. Se espera que los padres/tutores del estudiante tomen las medidas necesarias para corregir estos problemas de asistencia con su hijo(a). Los padres que necesiten ayuda con este problema pueden contactar la escuela.
- Cuando se hayan reportado **entre siete y diez (7-10)** ausencias injustificadas o una combinación de ausencias y tardanzas por más de 30 minutos, la escuela enviará una carta de notificación avisando a los padres y estudiantes sobre posibles acciones de SARB. También será necesario que los padres/tutores y el estudiante asistan a una reunión sobre la asistencia con un funcionario escolar. En esta reunión es posible que se haga un acuerdo por escrito donde se incluyen orientaciones para mejorar la asistencia del estudiante. Una copia de la carta donde se requiere la participación de los padres/tutores en esta reunión será enviada al Fiscal de Distrito del Condado de Santa Clara.

PUNTOS CLAVES

Los estudios realizados muestran consistentemente que los estudiantes tienen mejores resultados en la escuela cuando sus padres participan activamente en su educación.

AVISO a

Estudiantes, Padres o tutores:
Los estudiantes pueden estar justificadas al faltar a la escuela sin el permiso de los padres o tutores si se encuentran recibiendo servicios médicos confidencialmente. (Código de Educación 46010.1)

- Si llegan a acumularse **once (11)** ausencias injustificadas o una combinación de ausencias y tardanzas durante el curso escolar, se enviará una carta de parte del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side orientando al estudiante y a sus padres/tutores a que asistan a una reunión sobre la asistencia con SARB. En esta reunión con SARB se hará una presentación informando al estudiante y a sus padres/tutores sobre las consecuencias de incurrir en ausencias injustificadas a la escuela. Una copia del Reporte de Contacto Juvenil pueden enviarse a la Oficina del Fiscal del Distrito del Condado de Santa Clara para verificar que el estudiante tenga conocimiento de las consecuencias.
- Si los problemas de asistencia a la escuela continúan después de la reunión con SARB, la escuela reportará el problema de la asistencia como una queja/petición delictiva a la Oficina del Fiscal del Distrito del Condado de Santa Clara.
- Si se requieren otras medidas en caso que el estudiante y los padres/tutores no cumplan con el contrato de mediación del Fiscal del Distrito, se orientará a los padres/tutores a que asistan a una reunión con la Oficina del Fiscal del Distrito para escuchar las acciones legales posibles que pueden imponerse por la Corte Superior y la Corte Juvenil del Condado de Santa Clara.
- Si es necesario se tomarán otras acciones por parte de la Corte Superior/Corte Juvenil del Condado de Santa Clara. Estas acciones pueden incluir, entre otras, lo siguiente:
 1. Remitir una queja de carácter delictivo contra los padres/tutores del estudiante por no cumplir con los estatutos de la educación obligatoria. (Códigos de Educación: 48200 y 48292)
 2. Referencia del menor absentista al Departamento Correccional o al Departamento de Bienestar del Condado bajo la sección 300.
 3. Suspensión o retraso de los privilegios de conducir para el menor con problemas de asistencia a la escuela. (Sección del Código Vehicular 13202.7)
 4. Posible reducción o pérdida de la Ayuda Financiera del Gobierno Estatal o Federal.

El proceso y las referencias de SARB del Distrito Escolar Unificado de East Side a la Oficina del Fiscal Distrital del Condado de Santa Clara se han hecho vigentes desde el 1ro de agosto de 1998. Las preguntas relacionadas con SARB deben dirigirse al Subdirector Escolar para los Servicios Administrativos.

MATRÍCULA

REQUISITOS DE INMUNIZACIÓN DEL 9^{NO} AL 12^{MO} GRADO

Para entrar o trasladarse a escuelas privadas o públicas de primaria y secundaria (desde el Kindergarten al 12^{mo} Grado, los niños menores de 18 años), deben tener:

	VACUNA	DOSIS REQUERIDA
1)	1) Polio	4 dosis en cualquier edad, pero 3 dosis deben ser aplicadas entre las edades de 4 a 17 años si por lo menos una fue aplicada en el 2do cumpleaños o después.
2)	2) Difteria, Tétano y Tos Ferina (para la edad de 7 años y más no se requiere la de la Tos Ferina), Td., DT DTP, DTaP o cualquier combinación de éstas.	4 dosis en cualquier edad, pero 3 dosis deben ser aplicadas entre las edades de 7 a 17 años si por lo menos una fue aplicada en el 2 ^{do} cumpleaños o después. Si la última dosis fue aplicada antes del 2 ^{do} cumpleaños, se requiere otra más (Td).
	3) Sarampión, Paperas, Rubéola, (MMR)	1 dosis debe ser aplicada durante el 1 ^{er} año o después.
	4) Varicela (matriculados de otro estado)	1 dosis para los niños menores de 13 años; 2 dosis si fue aplicada en el cumpleaños 13 o después

Prueba de la piel de la Tuberculosis (TST) – para estudiantes de traslado de fuera del Condado de Santa Clara en Grados de 1^{ro} a 12^{mo}.

Estos estudiantes deben presentar evidencia por escrito de la prueba de la piel para la Tuberculosis (PPD) aplicada dentro de seis meses antes de entrar a la escuela. Una nueva ley en California (AB 354), que tendrá vigencia a partir del día 1^{ro} de julio de 2011, requiere que todos los estudiantes que comienzan en los grados de 7^{mo} a 12^{mo} sean vacunados contra la Tos Ferina. **PARA EL CURSO ESCOLAR 2014-2015 SE REQUIERE QUE TODOS LOS ESTUDIANTES MUESTREN LA COMPROBACION DE HABER TENIDO UNA REACTIVACION DE VACUNA (TDAP) ANTES DE COMENZAR EN LA ESCUELA. Se pide a los padres que obtengan el registro de la reactivación de la vacuna (Tdap) y que traigan el registro de vacunas a la escuela de sus hijos lo antes posible. Si no se cumple esto, los horarios serán suspendidos el primer día de clases.**

Seguro Médico para la Salud

¿Necesita usted seguro médico o información sobre el cuidado de la salud?

El Distrito no ofrece cobertura de seguro médico para los accidentes ocurridos en la escuela. Esto significa que las familias serán responsables de los gastos médicos si los estudiantes sufren daños que requieran de atención médica durante las actividades escolares.

Un folleto sobre seguros médicos, que muestra las opciones de cobertura para los estudiantes, se encuentra disponible en la escuela. El Plan de Seguro para el Cuidado de la Salud del Estudiante y en caso de Accidentes (24 horas) se recomienda especialmente para las familias que no cuentan con otro tipo de seguro ya que éste ofrece la mayor ayuda cuando ocurra algún imprevisto. El Seguro de Cuidado de la Salud del Estudiante (Student Health Care) cubre por enfermedades y accidentes las 24 horas del día.

Si su familia si tiene cobertura de seguro médico, el seguro del estudiante puede también ayudar a pagar por esos cargos que no sean cubiertos por el seguro médico familiar.

Padres
Obtengan un seguro médico para sus hijos.
Santa Clara Family Health Plan
1153 S King Road,
San José, CA 95122.
1-877-688-7234

A continuación aparece una lista de Nuevos Programas de Cobertura Médica General y Preventiva para estudiantes que no tengan Seguro Médico en el Condado de Santa Clara:

1. Seguro Gratis: Los Programas de *Medi-Cal* y *Healthy Kids* han sido ampliados para que más estudiantes puedan recibir atención médica gratis.
2. Seguro de Bajo Costo: el Programa *Healthy Families* es un programa que proveerá atención médica a familias que ganen más que lo permitido por *Medi-Cal*.
3. **Los niños que no califiquen para recibir seguro médico de Medi-Cal o Healthy families estarán cubiertos automáticamente por Healthy Kids.**

Llame gratis al **1.888.244.5222** para obtener más información sobre estos tres programas.

Es fácil calificar si:

- Su familia vive en el Condado de Santa Clara.
 - Sus niños son menores de 19 años.
 - Su familia recibe ingresos bajos o medios.
- (No importa la situación migratoria de las personas)

Lo que usted necesitará:

1. Prueba de residencia en el Condado de Santa Clara
 - Recibos de pagos; o
 - Acuerdos de renta; o
 - Licencia de conducción/Tarjeta de identificación del estado; o
 - Cheque personal anulado con la dirección impresa
 2. Prueba de ingresos
 - Copia de un cheque de pago reciente;
 - Declaración formada por el empleador que indique la cantidad total de ingresos y la fecha en que fueron pagados; o
 - Muestra del pago de impuestos federales del año anterior; o
 - Para las personas que trabajen en el campo o labores donde no tengan prueba por escrito de los ingresos, una carta de declaración de alguna organización reconocida o del empleador que diga la cantidad total ganada y el período en que fue recibida; o
 - Para las personas que tengan sus propios negocios, pueden incluir el pago de impuestos federales del año anterior, incluyendo *Schedule C*.
 3. Otras informaciones
- Si su hijo(a) nació en Estados Unidos, traiga el certificado/partida de nacimiento y la tarjeta de seguro social.

Entre los servicios disponibles se incluyen:

- Exámenes/chequeos médicos
- Tratamiento de enfermedades crónicas
- Tratamiento de lesiones o heridas menores
- Inmunizaciones/vacunas
- Administración de casos para los servicios médicos y de ayuda
- Exámenes dentales
- Ayuda y referencias para la salud mental
- Análisis de diagnósticos de laboratorio
- Recetas médicas

Para preguntas, llame al: 408.347.5988 o visite el sitio www.schoolhealthclinics.org.

La Clínica Escolar – está ubicada en la Escuela W. C. Overfelt. Esta clínica escolar ofrece la atención médica a estudiantes de esta escuela. El horario es de lunes a viernes, de 8:00 AM a 4:30 PM.

REQUISITOS DE RESIDENCIA PARA LA ASISTENCIA ESCOLAR (Código de Educación 48204)

La Sección 48200 del Código de Educación en California establece que los estudiantes deben matricular en los distritos escolares donde los padres de los estudiantes sean residentes. Se considerará que un estudiante ha cumplido con los requisitos de residencia para asistir a una escuela de un distrito escolar si él/ella está en alguna de las siguientes situaciones:

- (1)(A) Un estudiante que sea ubicado en una institución autorizada para atender niños dentro de los límites del distrito escolar de residencia, un hogar adoptivo autorizado o un hogar familiar de acuerdo a lo establecido bajo el Capítulo 2 (a partir de la Sección 200) de la 1ra Parte de la División 2 de los Códigos de Instituciones y del Bienestar Social.
- (B) Una agencia que ubique a un estudiante en un hogar o institución descrita anteriormente ofrecerá pruebas a la escuela que la ubicación o compromiso cumple con lo establecido por la ley.
- (2) Un alumno para el/la cual la asistencia inter distrital haya sido aprobada.
- (3) Un estudiante cuya residencia haya sido ubicada dentro de los límites para la asistencia escolar a ese distrito y cuyos padres o tutores legales hayan sido exonerados de responsabilidad, control y autoridad a través de la independencia del estudiante.
- (4) Un estudiante que viva en el hogar de una persona encargada del cuidado de otros y que esté ubicado dentro de los límites de asistencia del distrito escolar. Cuando el adulto presente un comprobante bajo la pena de perjurio de acuerdo con la Parte 1.5 (a partir de la Sección 6550) de la División 11 del Código de Familia debe ser suficiente para determinar que el estudiante vive en su hogar, a no ser que el distrito determine de acuerdo a los hechos reales que el estudiante no se encuentra viviendo en el hogar de esta persona.
- (5) Un estudiante que resida en un hospital estatal ubicado dentro de los límites de asistencia del distrito escolar.

OPCIONES DE TRASLADOS

Los padres/tutores de cualquier estudiante que resida dentro de los límites de asistencia del distrito escolar pueden solicitar la matrícula de sus hijos en cualquier escuela del distrito, sin tener en cuenta la localidad de la residencia dentro del distrito. El formulario de solicitud puede obtenerse en la escuela de asistencia del estudiante y debe ser completado y remitido al director de la escuela. Un traslado dentro del mismo distrito escolar debe ser aprobado por ambas escuelas relacionadas con el traslado.

Matrícula Abierta (Traslados Intra-distrito)

Los padres/tutores de cualquier estudiante que resida dentro de los límites de asistencia del distrito escolar pueden solicitar la matrícula de sus hijos en cualquier escuela del distrito, sin tener en cuenta la localidad de la residencia dentro del distrito. El formulario de solicitud puede obtenerse en la escuela de asistencia del estudiante y debe ser completado y remitido al director de la escuela. Un traslado dentro del mismo distrito escolar debe ser aprobado por ambas escuelas relacionadas con el traslado.

La prioridad para la asistencia fuera del área de asistencia de algún estudiante se hará de la siguiente manera:

1. Si una escuela del distrito recibe fondos del Programa Title I para mejorar el plan educativo, realizar acciones correctivas o ser reorganizada, todos los estudiantes matriculados en esa escuela deben tener la opción de trasladarse hacia otra escuela del distrito o escuela charter del distrito.
2. Si, al estar dentro de la escuela, un estudiante es víctima de un delito de violencia, como lo define el Departamento de Educación de California: “persistentemente peligrosa, el estudiante tundra la opción de pedir un traslado hacia otra escuela del distrito o escuela charter del distrito.
3. El Superintendente o el personal designado puede aprobar el traslado de un estudiante hacia una escuela del distrito que tenga la matrícula llena y que de otra forma estuviera cerrada a recibir más traslados, si existen circunstancias especiales que puedan presentar un peligro o puedan ser dañinas para la asistencia del estudiante a esa área, incluyendo entre otras: amenazas de daño físico, o amenazas a la estabilidad emocional del estudiante.
4. Se puede dar prioridad en la matrícula a estudiantes que asistan a escuelas donde sus hermanos / hermanas se encuentren ubicados.
5. Los estudiantes cuyos padres/tutores trabajen en esa escuela como su empleo primario pueden tener prioridad en la matrícula para esa escuela.

Para todas las demás solicitudes de matrícula fuera del área de asistencia escolar, el Superintendente o el personal designado utilizará un proceso al azar, sin distinción, para determinar quién recibirá la aprobación en caso que alguna escuela tenga solicitudes excesivas para la matrícula escolar.

El Distrito Escolar no estará obligado a ofrecer el transporte a los estudiantes que vivan fuera de sus áreas de asistencia, excepto cuando se requiera para los traslados del Programa de Mejoramiento de Escuelas (Title I).

Para apelar a una negativa de su solicitud, contacte a la administración de la escuela de residencia de su hijo(a). Favor de ver la Política de la Mesa Directiva Escolar 5116.1.

Traslados Interdistritales (entre dos distritos)

El formulario para solicitar el traslado hacia otro distrito escolar puede obtenerse en el Distrito y debe ser remitido a la oficina de Servicios Estudiantiles. Ambos distritos deben aprobar la solicitud para realizar el traslado.

El transporte hacia la nueva escuela del estudiante será responsabilidad de los padres/tutores.

FORMULARIO DE VERIFICACIÓN DEL ESTADO DE RESIDENCIA

DUEÑO DE HOGAR ARRENDATARIO CO-ARRENDATARIO

El Código de Educación de California (Sección 48200) y la Política 5117 de la Mesa Directiva del Distrito requieren que cada estudiante esté matriculado y asista a una escuela dentro de su área de asistencia donde deben residir sus padres o tutores legales.

El formulario debe ser llenado, firmado y remitido con la prueba de residencia (vivienda). **NO FIRME ESTE FORMULARIO SI ALGUNA DE LAS PARTES NO ESTÁ CORRECTA.** Si se encuentra evidencia de falsa información el estudiante será separado de la escuela inmediatamente.

Nombre del Estudiante:

Número de ID:

Nombre de Padres/Tutores:

Dirección:

(Calle)

(Ciudad, Estado)

(Código Postal)

Teléfono del Trabajo: ()

Teléfono del Hogar:

Mi hijo(a) vive conmigo en la dirección indicada anteriormente, la cual es mi única residencia. Estoy de acuerdo en notificar a los registros de la escuela en caso que mi hijo(a) o yo me establezca en otra dirección. Entiendo que las visitas al hogar y/o la verificación de residencia (vivienda) son parte del proceso cuando se haya establecido la residencia.

Favor de poner sus iniciales después de cada declaración indicando que entiende y ha leído lo establecido.

- El Distrito Escolar de Segunda Enseñanza East Side investigará activamente todos los casos donde existan razones suficientes para creer que se ha ofrecido falsa información en esta declaración, incluyendo el uso de la Oficina de Asistencia Escolar para verificar el estado de la residencia (la verificación puede incluir visitas al hogar). *(Padre/tutor, favor de escribir sus iniciales aquí) _____.*
- El Distrito puede referir casos en los cuales se haya ofrecido falsa información intencionalmente al Fiscal del Distrito en el Condado para tomar otras acciones y/o remitir una demanda civil para recobrar daños causados como resultado de haber ofrecido falsa información. *(Padre/tutor, favor de escribir sus iniciales aquí) _____.*
- Toda persona que ofrezca falsa información puede ser acusada del delito de perjurio, que puede tener una sanción de una multa y/o tiempo de cárcel (de hasta 4 años en una prisión del estado). [Código de la Familia § 6552; Código Penal § 118 y 126] *(Padre/tutor, favor de escribir sus iniciales aquí) _____.*
- Toda persona que ofrezca falsa información es responsable civilmente por fraude, falsa representación y negligencia. Las personas que sean responsables pueden ser notificadas para pagar por todos los daños causados al Distrito al haber ofrecido información falsa al igual que cumplirán las sanciones impuestas. [Código Civil § 1709] *(Padre/tutor, favor de escribir sus iniciales aquí) _____.*
- Las personas que induzcan, logren o pidan a otra persona que ofrezca falsa información serán sancionadas de la misma forma mediante multas y tiempo de cárcel que las personas que cometan el acto de perjurio directamente. [Código Penal §127] *(Padre/tutor, favor de escribir sus iniciales aquí) _____.*
- Las investigaciones que revelen que los estudiantes han sido matriculados sobre las bases de falsa información tendrán como resultado la separación de los estudiantes del Distrito o de la escuela. *(Padre/tutor, favor de escribir sus iniciales aquí) _____.*

Declaro bajo la pena de cometer perjurio, de acuerdo a las leyes del estado de California, que lo declarado anteriormente es verdadero y correcto. Cumpliendo con las leyes del estado, he adjuntado la documentación requerida como prueba de residencia (vivienda) para la matrícula.

Fecha: / / Firma del Padre/Madre o Tutor

DUEÑO DE HOGAR	ARRENDATARIO	CO-ARRENDATARIO	PERSONAL DE CUIDADO
<ul style="list-style-type: none"> o Declaración de la Verificación del Estado de Residencia o Tres (3) ejemplos de comunicación de correo que muestre el nombre y la dirección escrita del padre/tutor o Papeles de propiedad de la vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> o Declaración de la Verificación del Estado de Residencia o Acuerdo de Renta/Alquiler o Tres (3) ejemplos de comunicación de correo que muestre el nombre y la dirección escrita del padre/tutor 	<ul style="list-style-type: none"> o Declaración de la Verificación del Estado de Residencia o Acuerdo de Renta/Alquiler o Tres (3) ejemplos de comunicación de correo que muestre el nombre y la dirección escrita del padre/tutor 	<ul style="list-style-type: none"> o Declaración Jurada del Personal de Cuidado Familiar (personal calificado) o Declaración de la Verificación del Estado de Residencia o Acuerdo de Renta/Alquiler o Tres (3) ejemplos de comunicación de correo que muestre la dirección escrita del padre/tutor

ESTOS SON LOS DOCUMENTOS DE LOS QUE PUEDE ELEGIR A LA HORA DE MATRICULAR AL ESTUDIANTE. (Sobres de comunicación postal oficial fechados dentro de 30 días a partir de la fecha de la matrícula):
 > Recibos de pagos de impuestos de propiedad, recibos de pagos de contratos de servicios, Cuentas de pagos de servicios, pago de seguro de auto, registro de auto, declaración del banco, inscripción de elector, Licencia de Conducción de California/Tarjeta de Identificación (ID), correspondencia de una agencia gubernamental

TODA LA INFORMACIÓN QUE APARECE A CONTINUACIÓN DEBE SER LLENADA POR EL DUEÑO DE DICHA PROPIEDAD EN NOMBRE DE LOS ARRENDATARIOS Y RESIDENTES.



Información sobre el Acuerdo de Renta:

Lista de TODOS los Residentes

Fecha en que comenzó el acuerdo de renta/alquiler (fecha original de residencia): / /

Período de Duración del Actual Acuerdo de Renta/Alquiler: / / - / /

Renovación del Acuerdo de Renta/Alquiler: mensual anual contrato indefinido

VERIFICACIÓN DE PROPIEDAD DE LA VIVIENDA

Yo, dueño de la propiedad descrita anteriormente, firmo y declaro, bajo la pena de cometer perjurio, de acuerdo a las leyes del estado de California que la información ofrecida anteriormente es verdadera y correcta. También firmo para certificar que el padre/tutor mencionado anteriormente, junto a su hijo(a) residen en la residencia mencionada, de la cual soy el dueño.

Las personas que ofrezcan información falsa serán sometidas a acciones legales por cometer el acto de perjurio, que puede ser sancionado por una multa y/o tiempo de cárcel (de hasta 4 años en una prisión estatal). [Código de la Familia § 6552; Código Penal § 118 y 126] *(Iniciales del dueño de la propiedad)* _____

Nombre del Dueño de la Propiedad *(favor de escribir en letra de molde)*

Dirección

(#, Calle)

(Ciudad, Estado)

(Código Postal)

Número de Teléfono ()

Firma del Dueño de la Propiedad

Fecha / /

**DECLARACIÓN JURADA (AFFIDAVIT) DE AUTORIZACIÓN
PARA OFRECER SERVICIOS DE CUIDADO**

El uso de esta declaración está autorizado por la Parte 1.5 (comenzando con la Sección 6550) de la División 11 del Código Familiar de California.

El menor nombrado a continuación vive en mi hogar y certifico que yo soy mayor de 18 años de edad.

1. Nombre del Menor: _____
2. Fecha de nacimiento del Menor: _____ / _____ / _____
3. Nombre del Personal encargado del Cuidado: _____
Fecha de Nacimiento: _____ / _____ / _____
Número de Licencia de Conducción de California/ID: _____
4. Dirección Domiciliar del Personal encargado del Cuidado: _____
5. Relación del Personal encargado del Cuidado con el estudiante: _____
(la persona encargada del cuidado debe ser un familiar calificado...ver la página adjunta para determinar la relación)
6. Autorización del Padre/Tutor Legal (marque una o ambas):
 Yo les he indicado a los padres/tutores legales de mi intención para autorizar el cuidado médico y no he recibido ninguna objeción.
 Yo no he podido localizar a los padres/tutores legales en este momento para notificarles sobre mi intención de autorizar el cuidado médico.

AVISO

NO FIRME ESTE FORMULARIO SI ALGUNA INFORMACIÓN ESCRITA ANTERIORMENTE ES INCORRECTA O USTED ESTARÁ COMETIENDO UN DELITO CASTIGABLE CON UNA MULTA, PRIVACIÓN DE LIBERTAD (CÁRCEL) O AMBAS SANCIONES.

Yo declaro sabiendo que cometo el delito de perjurio si miento bajo las leyes del estado de California que lo mencionado anteriormente es verdadero y preciso.

Fecha

Firma del Personal encargado del Cuidado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIZACIÓN PARA OFRECER SERVICIOS DE CUIDADO

ANUNCIO:

1. Esta declaración no afecta los derechos de los padres o tutores legales del menor con relación al cuidado, la custodia o el control del mismo y no significa que el personal del cuidado tenga la custodia legal del menor.
2. Una persona que cuente con esta declaración no tiene obligación de realizar más preguntas o investigaciones.

AL PERSONAL ENCARGADO DEL CUIDADO:

1. Se considera un “familiar calificado” de acuerdo con el inciso #5 a un(a) esposo(a), al padre(o madre), padrastro o madrastra, hermano o hermana, hermanastros, medio hermanos o hermanas, tíos o tías, sobrinos, primos o cualquier persona relacionada familiarmente o a su esposo(a) como se especifica en esta definición, aún aunque el matrimonio haya sido terminado ya sea por motivos de muerte o separación.
2. Si usted no es un familiar o un padre/madre adoptivo(a) autorizado para proveer el cuidado infantil, es posible que la ley requiera que obtenga un permiso para ofrecer servicios de cuidado para el menor. Si usted tiene alguna pregunta, favor de contactar las oficinas de su departamento local de servicios sociales.
3. Si el menor ya no vive con usted, se requiere que usted notifique a la escuela, al proveedor de servicios de salud o al plan de servicios de cuidado de la salud al que haya remitido esta declaración jurada (affidávit). Esta declaración dejará de tener validez después de que la escuela, el proveedor de servicios de salud o el plan de servicios de cuidado de la salud hayan sido notificados que el menor ya no vive con usted.
4. Si usted no tiene la información solicitada en la sección 3 (número de la Licencia de Conducción o ID), puede ofrecer otras formas de identificación tales como su número de seguro social o Medi-Cal.

AL PERSONAL ADMINISTRATIVO ESCOLAR:

1. La Sección 48204 del Código de Educación establece que esta declaración constituye una base suficiente para la determinación de la dirección o domicilio del menor sin requerir ninguna otra orden de declaración de custodia familiar a no ser que el distrito escolar lo determine así a partir de hechos reales que demuestren que el menor no se encuentra viviendo con el personal encargado del cuidado.
2. El distrito escolar puede requerir evidencias razonables adicionales que demuestren que la persona encargada del cuidado vive en la dirección indicada en el inciso #4.

A LOS PROVEEDORES DE LOS SERVICIOS MÉDICOS Y A LOS PLANES DE SERVICIO DEL CUIDADO DE LA SALUD:

1. Ninguna persona que actuando en buena fe de acuerdo con la declaración jurada del proveedor de cuidado para ofrecer servicios médicos o dentales y sin tener conocimiento de los hechos que sean contrarios a aquellos expuestos en la declaración será penalizada por irresponsabilidad delictiva ni será procesada con acciones disciplinarias si las partes aplicables del formulario de la declaración han sido completadas.
2. Esta declaración jurada no confiere dependencia para el seguro de los servicios de salud.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SEGUNDA ENSEÑANZA EAST SIDE

No se requiere tener licencia – Determinación de Relación Familiar

Después de haber establecido la identidad de la persona que diga ser *un familiar, usted puede utilizar lo siguiente para averiguar la relación con el estudiante. Si el menor es:

1. Hijo o hija - Certificado de Nacimiento del Menor
2. Hijastro o hijastra - Certificado de Nacimiento del Menor [y licencia matrimonial del padre/madre y su nuevo(a) esposo(a) si la persona que lo matricula no es el padre sanguíneo]
3. Medio hermano o hermana - Certificado de Nacimiento del Menor y Certificado de Nacimiento del medio hermano o hermana (los certificados mostrarán el nombre del padre común)
4. Sobrina o sobrino - Certificado de Nacimiento del Menor, Certificado de Nacimiento del Padre o la madre que esté relacionado(a) con la tía o tío y el certificado de Nacimiento de la tía o tío
5. Tía o Tío - Los mismos requisitos que para la sobrina o sobrino
6. Primo(a) primero(a) - Certificado de Nacimiento del Menor, Certificado de Nacimiento del/la primo(a) primero(a) y los Certificados de Nacimiento de los padres relacionados con el/la primo(a)
7. Nieto o nieta - Certificado de Nacimiento del Menor, Certificado de Nacimiento del padre del menor que sea hijo(a) del/la abuelo(a)
8. Bisnieto o bisnieta - Los mismos requisitos que para abuelos añadiendo el Certificado de Nacimiento del/la abuelo(a) del menor que sea el/la hijo(a) del bisabuelo
9. Otros familiares del Menor - Se seguirán los mismos pasos que en el procedimiento anterior
10. Hermano o hermana de Nacimiento del hermano o hermana - Certificado de Nacimiento del Menor, Certificado de Nacimiento del hermano o hermana

* FAMILIAR – Se refiere a “familiar” cuando se trate de esposo(a), padres, padrastro o madrastra, hijo(a), hermano(a), medio hermano(a), tío(a), sobrino(a), primos o cualquier persona de generaciones anteriores que esté directamente relacionado(a) a la familia. Código Administrativo de California, Título 22, Sección 80031).

Aprobado por La Mesa Directiva: 4/8/04

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN PARA LOS PADRES

Participación de los Padres en los Comités Escolares

Cada Escuela del distrito está comprometida a lograr que los padres participen en el proceso educativo. Existen muchas oportunidades en cada escuela. Algunos ejemplos incluyen:

- **Consejo Escolar de la Escuela** — El Consejo de la Escuela: es un comité de maestros, consejeros, padres, estudiantes y administradores que son responsables por la Planificación y el Mantenimiento del Plan de Mejoramiento de la Escuela y el Plan de Seguridad Escolar de acuerdo con el Código SB187.
- **El Comité Consultivo Escolar y el Comité Consultivo para el Aprendizaje de Inglés** — Estos dos comités compuestos por padres, miembros del personal y de la comunidad que aconsejan a la escuela sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes que no hablan inglés o que tengan bajos resultados para su nivel de grado en Matemáticas y Lectura.
- **Comités Especiales** — Son comités consultivos e informativos compuestos por padres y otros miembros del personal escolar que se reúnen regularmente para ayudar y apoyar a los estudiantes del Programa Magnet y Academias que no hablen inglés o que tengan bajos resultados académicos.
- **Consejo de Seguridad** — Cada escuela cuenta con un grupo que se reúne para revisar, fortalecer y supervisar el cumplimiento del Plan de Seguridad Escolar. Contacte al Subdirector de su escuela o al Consejo de Seguridad de Padres (los números aparecen a continuación).
- **Clubes “Booster”** — Estos clubes habitualmente ofrecen apoyo y orientación sobre las actividades extracurriculares en la escuela.

Contacte al Director de su escuela (ver páginas 10-11 con los nombres y números) para obtener más información sobre actividades de participación para los padres.

- **El Comité Consultivo del Distrito y el Comité Consultivo para el Aprendizaje de inglés en el Distrito (DAC/DELAC)** – están compuestos por un grupo de padres, miembros del personal de trabajo y de la comunidad seleccionados por los Comités Escolares para ofrecer consejos actualizados al Superintendente y a la Mesa Directiva:
 1. Coordinando los recursos de la comunidad en un esfuerzo concentrado en atender las necesidades académicas de todos los estudiantes.
 2. Evaluando la aplicación de los programas consolidados y revisando la información relacionada con los objetivos de los programas con los padres y la comunidad escolar.
 3. Supervisando todos los programas estatales y federales para asegurar que las necesidades de la población estudiantil señalada específicamente (GATE, Educación Especial, EL, Title I y en riesgo) sean satisfechas de forma eficaz, adecuada culturalmente y en tiempo.
 4. Ofreciendo a los miembros de DAC/DELAC un foro de comunicaciones para informar y compartir intereses, experiencias, conocimientos y preocupaciones entre sí.
 5. Compartiendo la información en cada reunión de los consejos escolares.

Horario de Reuniones de DAC/DELAC para el Curso Escolar 2014-2015

FECHA	HORA	LUGAR
Martes, 14 de octubre de 2014	6:00 PM	Sala de Reuniones del Distrito
Martes, 18 de noviembre de 2014	6:00 PM	Sala de Reuniones del Distrito
Martes, 13 de enero de 2015	6:00 PM	Sala de Reuniones del Distrito
Martes, 17 de marzo de 2015	6:00 PM	Sala de Reuniones del Distrito
Martes, 19 de mayo de 2015	6:00 PM	Sala de Reuniones del Distrito
Martes, 16 de junio de 2015	6:00 PM	Sala de Reuniones del Distrito

Una cena ligera será servida a las 5:30 PM.

Por favor consulte el sitio Web para ver las fechas y ubicaciones de las reuniones de Comité de Padres Latinos y Afroamericanos

www.esuhsd.org

Información a los Padres de la Educación Especial y Noches Educativas Centro Educativo 830 North Capitol Ave. San José, CA 95133

*8 de septiembre de 2014
13 de octubre de 2014
10 de noviembre de 2014
8 de diciembre de 2014
12 de enero de 2015
9 de febrero de 2015
Marzo: será anunciada*
13 de abril de 2015
11 de mayo de 2015*

7:00 PM.

**Feria de Transición en la Escuela “EVHS”. La fecha será anunciada después.*

Participación de los Padres en las Actividades Extracurriculares

Las lecciones de nuestros estudiantes no terminan cuando suena el timbre de salida de la escuela si participan en actividades extracurriculares. De hecho, las experiencias de aprendizaje que se adquieren por la participación en sesiones de drama, música, lingüística y deportes entre otros promueven valores para la vida que no se aprenden en el salón de clases.

Ser responsable, respetuoso, actuar con justicia, tener consideración, ganarse la confianza de los demás y ser civilizado son principios para la vida que se enseñan durante las actividades extracurriculares. Con estos principios, el espíritu de competencia persiste impulsado por la rivalidad honesta, las relaciones de cortesía y la aceptación elegante de los resultados.

Su apoyo en estos programas o actividades es esencial como parte de nuestra misión educativa. A continuación aparecen varias formas en las que puede ayudarnos.

- Comprendan que las actividades y competencias son parte de la experiencia educativa y los beneficios de la participación son más importantes que el resultado final del juego o que el ganador de la competencia;
- Animen a sus hijos a que se esfuercen y den lo mejor de sí mismos, de la misma forma con que los animan para que realicen sus trabajos de clase;
- Aprendan, entiendan y respeten las reglas del juego, los oficiales del juego que las aplican y sus decisiones;
- Respeten el trabajo que nuestros entrenadores/consejeros/líderes de bandas, etc. realizan como maestros y apóyenlos en su labor para educar a nuestra juventud y sus hijos;
- Respeten a nuestros oponentes como estudiantes y reconózcanlos por esforzarse al máximo, trátenlos con cortesía;
- Desarrollen el sentido de la dignidad bajo cualquier circunstancia; y
- Durante las actividades escolares, animen/estimulen a los estudiantes con lenguaje/acciones positivas, evite los gritos o estímulos que afecten la concentración de los participantes, incluyendo las burlas o formas de intimidar a los oponentes, sus admiradores y oficiales y llámenle la atención a aquellos que no se comporten de forma sana y deportiva.

Ustedes pueden ser parte del mensaje que se envía a nuestras comunidades sobre el impacto de las experiencias de aprendizaje para la vida que pueden tener actividades como los deportes, el drama, la música, la lingüística y otras actividades. A diferencia de lo que vemos en la televisión a nivel de universidades y profesional donde el objetivo primario es el entretenimiento y la misión no es la educación, nuestro objetivo es tener un efecto positivo que dure toda la vida. Este mensaje debe ser transmitido si deseamos continuar teniendo éxito en esta área.

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

Consejos para los Padres

Cómo ayudar a sus hijos adolescentes a tener éxito en la escuela

Para que los adolescentes puedan tener éxito en la escuela y el trabajo necesitan saber que son capaces de hacerlo bien. Los maestros que trabajan a diario con estudiantes de la segunda enseñanza informan que la “mejor herramienta” que un adolescente puede traer a la escuela es una “actitud positiva”. Los padres tienen un papel fundamental en la construcción de auto confianza de sus hijos adolescentes estimulándolos de las siguientes formas:

- Sea generoso(a) con los elogios – una buena regla a seguir es decir cinco comentarios positivos por cada negativo. Sea sincero(a) pero busque cuidadosamente por cosas que su hijo(a) haga correctamente para ofrecer sus comentarios – luego trate lo que haga incorrecto de forma positiva.
- Estimule al estudiante a que haga el “mejor trabajo posible” – ayude a su hijo(a) adolescente a que haga el “mejor trabajo posible” en la escuela y el hogar. Recuerde que el “mejor trabajo posible” no significa que sea “perfecto”, y aprender no es lo mismo que tener buenos resultados; y los adolescentes al igual que los adultos, deben tener la libertad de cometer errores y aprender de ellos.
- Enseñe sus prioridades – su actitud con relación a la asistencia escolar, la educación y la participación en la escuela deja una fuerte y duradera impresión en su hijo(a) adolescente.
- Mantenga sus prejuicios personales para usted mismo – si usted desea que su hijo(a) adolescente tenga éxito en la escuela, no use excusas como decir: “Yo tampoco fui bueno nunca en Matemáticas”.
- Muestre tener interés en el trabajo escolar – hable de la escuela todos los días. Pídale que le enseñe el trabajo realizado en la clase, estimule a su hijo(a) a que discuta nuevas ideas y defienda sus opiniones. Muestre su orgullo en las ideas expresadas y las habilidades demostradas. Muestre interés y apreciación.
- Evite presionar a su hijo(a) adolescente – la presión proviene de la comparación de una persona con otra. Inspire a los jóvenes para que realicen el “mejor trabajo posible” de acuerdo con sus posibilidades. Tenga sugerencias específicas sobre cómo su hijo(a) adolescente puede mejorar:
- Leer el trabajo cuando sea entregado.
- Mantener una lista con las nuevas palabras de vocabulario.
- Revisar los materiales para detectar errores antes de producir la versión final.
- Señalar un capítulo para prepararse para la clase.
- Revisar las notas antes de realizar un examen.
- Ayude a crear objetivos – Al inicio de cada cuarto del curso o semestre escolar, pida a su hijo(a) adolescente que piense en tres o cuatro objetivos. (¡Usted pudiera conformarse sólo con uno!) Ponga estos objetivos en un lugar donde el adolescente pueda encontrarlos a menudo. (Muchos padres encuentran que el refrigerador es un lugar excelente). Asegúrese que los objetivos sean más específicos que simplemente “obtener mejores calificaciones”.

Fuente: Archivos de Recursos NSPRA

Damos crédito a “It Starts in the Frontline”/enero de 2000, publicado por la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares, 15948, Rockville MD 20855; 301.519.0496; www.nspr.org

Derechos de Padres o Tutores de Estudiantes que sean Menores de Edad

Las Mesas Directivas de los distritos escolares tienen requerido notificar a los padres o tutores sobre sus derechos como se especifica en el Código de Educación. Las secciones del Código de Educación presentadas están relacionadas con estos derechos.

DERECHO DE LOS ESTUDIANTES A NEGARSE A USAR LOS ANIMALES DE FORMA DESTRUCTIVA O DAÑINA

32255— Como se describe en este capítulo:

- a) “Animal” se refiere a cualquier organismo vivo del reino animal. Seres que se diferencian típicamente de las plantas por la capacidad para el movimiento espontáneo y por la rapidez en las respuestas motoras ante los estímulos, caracterizada habitualmente por mayor movilidad con determinado grado de habilidad de poseer impulsos motores voluntarios mediante mayor irritabilidad comúnmente conectada a través de un sistema nervioso más o menos centralizado. Seres que se caracterizan por requerir nutrientes orgánicos complejos, incluyendo proteínas o sus componentes que habitualmente son digeridos en una cavidad interna antes de ser asimilados por el cuerpo. Seres que se distinguen de las plantas por carecer de clorofila, por no tener la habilidad de realizar el proceso de la fotosíntesis, por tener células sin paredes celulares y por la presencia frecuente de un sistema discreto de órganos internos.
- b) Un “Proyecto Alternativo de Educación” incluye entre otros, el uso de grabaciones de video, modelos, películas, libros y computadoras que pueden ofrecer una forma alternativa para adquirir el conocimiento, la información o la experiencia requerida para el curso de estudio en cuestión. “Un Proyecto Alternativo de Educación” también incluye “pruebas alternativas.”
- c) “Estudiante” se define como una persona menor de 18 años de edad que está matriculada en un curso de enseñanza dentro de una institución educativa bajo la Sección 32255.5. Con el objetivo de reafirmar los derechos del estudiante y recibir notificaciones de acuerdo con este capítulo, el concepto de “estudiante” incluye también a los padres del menor inscrito.

32255.1—

- a) Excepto cuando se describa bajo la Sección 32255.6, cualquier estudiante que se oponga moralmente a seccionar o hacer daño a animales o a cualquiera de sus partes, debe notificar al maestro después de haber sido instruido de sus derechos por la escuela de acuerdo con la Sección 32255.4.
- b) Si el estudiante elige no participar en un proyecto educativo relacionado con el uso dañino o destructivo de los animales y si el maestro considera que es posible utilizar algún proyecto alternativo de educación adecuado, entonces el maestro tratará de llegar a un acuerdo con el estudiante para poder ofrecerle una forma alternativa de obtener el conocimiento, la información o la experiencia requerida para el curso de estudio en cuestión.
- c) El proyecto alternativo de educación debe contener el equivalente a la misma cantidad de tiempo y esfuerzo utilizado por los demás estudiantes. El proyecto no debe ser más difícil que el proyecto educativo original como forma de penalizar al estudiante.
- d) El estudiante no debe ser discriminado debido a su decisión de ejercer sus derechos de acuerdo con este capítulo.
- e) Los estudiantes que elijan un proyecto alternativo de educación deberán pasar todos los exámenes de dicho curso de estudios para recibir crédito por este curso. No obstante, si los exámenes incluyen el uso destructivo o dañino de los animales, el estudiante puede buscar de igual forma la manera de hacer exámenes alternativos de acuerdo con este capítulo.
- f) La objeción/negación de algún estudiante a participar en algún proyecto educativo bajo esta sección estará acompañada de una nota de sus padres/tutores.

PUNTOS CLAVES

La Política sobre los Derechos de Padres o Tutores contiene información sobre:

- *Ausencias por razones religiosas o personales*
- *Inmunizaciones (Vacunas)*
- *Administración de medicamentos por receta*
- *Negativas a autorizar chequeos o exámenes físicos*
- *Servicios médicos y de hospital para los estudiantes*
- *Ausencias a las clases de instrucción sobre la Salud por razones religiosas*
- *Cursos sobre Educación Sexual*
- *Escuelas Alternativas Enseñanza en el hogar*

32255.3 –

- a) La decisión de un maestro para determinar si un estudiante puede realizar un proyecto alternativo de educación o no, no debe ser arbitraria o caprichosa.
- b) Nada en este capítulo impedirá al estudiante seguir los procedimientos de quejas de la ley existente.

32255.4 – Cada maestro que enseñe un curso donde se utilicen animales vivos o muertos o sus partes deberá también informar a los estudiantes sobre sus derechos bajo este capítulo.

32255.5 – Independientemente de cualquier provisión de la ley sobre lo contrario, este capítulo se aplica a todos los niveles de la enseñanza en todas las escuelas públicas, incluyendo desde el Kindergarten hasta el 12mo Grado.

32255.6 – Las clases y actividades desarrolladas como parte de un programa de la educación de la agricultura donde se enseñe sobre el cuidado, el tratamiento y la evaluación de animales domésticos quedan excluidas de las provisiones bajo este capítulo.

NOTIFICACIÓN REQUERIDA DE DERECHOS; MOMENTO DE NOTIFICACIÓN

48980—

- a) Al inicio del primer semestre o durante el primer período del curso regular, la dirección de cada escuela notificará a los padres o tutores de los estudiantes menores de edad sobre los derechos y las responsabilidades de los padres bajo las Secciones 35291, 46014, 48205, 48207, 48208, 49403, 49423, 49451, 49472, 51938 y el Capítulo 2.3 (comenzando con la Sección 32255) de la Parte 19 de la División 1 de Title 1.
- b) La notificación también informará a los padres o tutores sobre la disponibilidad de medios para la enseñanza individualizada como se describe en la Sección 48206.3 y sobre el programa prescrito por el Artículo 9 (comenzando con la Sección 49510) del Capítulo 9.
- c) Los distritos escolares que elijan ofrecer un programa de pruebas de huellas dactilares de acuerdo con el Artículo 10 (comenzando con la Sección 32390) de la Parte 19 del Capítulo 3 de Title 1 y deberán informar a los padres o tutores sobre el programa como se describe en la Sección 32390.

COOPERACIÓN PARA EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y LA INMUNIZACIÓN (VACUNACIÓN) DE LOS ESTUDIANTES

49403 – (a) Independientemente de que pueda ocurrir lo contrario, la Mesa Directiva de cualquier distrito escolar cooperará con las autoridades locales de la salud para tomar las medidas necesarias en la prevención y el control de las enfermedades transmisibles en los niños de edad escolar. Con este objetivo la Mesa Directiva puede utilizar fondos, propiedad y personal del distrito y puede permitir que las personas licenciadas como médicos o cirujanos o cualquier persona licenciada como enfermera operando bajo la dirección de un médico o cirujano a cargo, como se describe en las subdivisiones (b) y (c), para administrar una vacuna a cualquier estudiante cuyos padres hayan autorizado, por escrito, para recibir la administración de tal vacuna.

ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR RECETAS A LOS ESTUDIANTES

49423 – Independientemente de las provisiones de la Sección 49422, cualquier estudiante que necesite tomar un medicamento durante el día regular de clases, que haya sido indicado por el médico, puede recibir asistencia de la enfermera de la escuela o de otro personal escolar asignado si el distrito escolar recibe: (1) una declaración escrita por el médico donde describa el método, la cantidad y el horario para tomar el medicamento y (2) una declaración escrita por padre o tutor del estudiante, indicando que desea que el distrito escolar asista al estudiante con las indicaciones establecidas por el médico.

NEGACIÓN DE LOS PADRES A AUTORIZAR EXÁMENES O CHEQUEOS MÉDICOS

49451 – Un padre que tenga la tutela o esté a cargo de un estudiante matriculado en las escuelas públicas, puede solicitar anualmente al director de la escuela donde estudie su hijo(a), por escrito y con su firma, una declaración donde no consienta que se examine físicamente a su hijo(a). Por esto, el estudiante será excluido de cualquier examen físico en la escuela, pero cuando haya una buena razón para creer que el estudiante padece de alguna enfermedad contagiosa o infecciosa, será enviado al hogar y no se le permitirá regresar a la escuela hasta que las autoridades escolares no estén satisfechas de que no exista alguna enfermedad contagiosa o infecciosa. Todos los estudiantes de 9^{no} Grado que entren a la segunda enseñanza por primera vez, deben presentar prueba de haber pasado el examen de la Tuberculosis dentro del año en curso.

Todos los estudiantes de 9^{no} Grado que empiecen en la preparatoria por primera vez deben tener una prueba contra la Tuberculosis actualizado dentro del año anterior.

SERVICIOS MÉDICOS Y DE HOSPITAL PARA LOS ESTUDIANTES

49472—La Mesa Directiva de cualquier distrito escolar, que no emplee por lo menos a cinco médicos como supervisores a tiempo completo de la salud, o su equivalente, puede ofrecer o hacer disponible servicios médicos o de hospital, o ambos, a través de su membresía en corporaciones, descontando el costo de los servicios médicos o de hospital, o ambos, o a través de grupos, o pólizas individuales de seguros contra accidentes o a través de pólizas de compañías de seguro autorizadas para ofrecer tratamiento por daños a los estudiantes del distrito o de los distritos, por accidentes ocurridos dentro de los edificios y otros locales del distrito cuando los estudiantes estén ahí para tomar sus clases o cuando sufran daños siendo transportados debido a actividades del distrito relacionadas con la enseñanza o actividades patrocinadas por la escuela o al estar en lugares donde se realicen actividades escolares o al ser transportados hacia o desde estos lugares. Ningún estudiante estará obligado a aceptar estos servicios sin su consentimiento y si es menor de edad, sin la autorización de su padre/tutor. El costo del seguro puede ser pagado por los fondos del distrito o por el seguro del estudiante, su padre o tutor. Este seguro o membresía puede comprarse solamente de compañías o corporaciones que estén autorizadas a hacer negocios en el estado de California.

RAZONES PARA NO RECIBIR LA ENSEÑANZA SOBRE LA SALUD Y LA VIDA FAMILIAR O SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR CREENCIAS RELIGIOSAS

51240 – Cuando alguna parte de la enseñanza sobre la salud, la educación sobre la vida familiar y la educación sexual entre en conflicto con las creencias y prácticas religiosas de algún padre o tutor o del estudiante, el padre o tutor puede solicitar por escrito que se excluya a su hijo(a) de esta parte de la enseñanza que entre en conflicto.

ENSEÑANZA GENERAL SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA (EC 51938)

El Distrito notificará a los padres sobre clases generales de educación sexual y prevención del VIH / SIDA y estudios sobre el comportamiento de la salud de los estudiantes que se han planificado para el curso escolar. Los materiales educativos audiovisuales están disponibles para ser inspeccionados. Los padres/tutores de los estudiantes recibirán información notificándoles sobre el inicio de estas clases, si las mismas serán impartidas por personal del Distrito o asesores externos, el nombre de la organización a la que estén afiliados los presentadores de este tema y si serían impartidas en clase o durante alguna reunión especial. En el Distrito se encuentran copias disponibles de la ley relacionada con este tema si las solicitan. Los padres/tutores de los estudiantes pueden solicitar por escrito que sus hijos no reciban estas clases sobre educación sexual y prevención del VIH / SIDA. La ley también autoriza al Distrito utilizar investigaciones anónimas, voluntarias, confidenciales y herramientas evaluativas para medir el comportamiento de la salud y los riesgos a que se encuentran expuestos los estudiantes. Esto incluye exámenes, cuestionarios y encuestas que contienen preguntas apropiadas sobre la actitud de los estudiantes sobre las relaciones sexuales. El Distrito debe notificar por escrito a los padres antes de realizar cualquier examen, cuestionarios o encuesta y debe dar a los padres la oportunidad de revisar los mismos antes de que sean aplicados a los estudiantes. Los padres/tutores de los estudiantes pueden solicitar por escrito que sus hijos no participen en este proceso.

Plan de Estudio Obligatorio Informativo sobre el VIH / SIDA: La ley estatal de California requiere que se imparta la educación a los estudiantes sobre la prevención del VIH / SIDA en las escuelas secundarias y de segunda enseñanza. Si se imparte la educación sobre la salud sexual, el Distrito debe cumplir con las leyes estatales (Sección 51933 del Código de Educación de California). El distrito no puede seleccionar o elegir solamente algunos temas para enseñar.

La enseñanza de la prevención del VIH/SIDA incluye:

- Información sobre el VIH/SIDA y cómo afecta al cuerpo.
- Cómo se propaga y cómo no se transmite el VIH/SIDA.
- Discusiones sobre maneras de reducir el riesgo de contraer el VIH, incluyendo:
 - La abstinencia sexual y la información médica más reciente sobre maneras de prevenir la transmisión sexual del VIH.
- Discusión sobre temas de salud pública relacionados con el VIH/SIDA.
- Información sobre lugares donde se pueden hacer pruebas del VIH y recibir atención médica.
- Cómo tomar buenas decisiones y mantenerse alejado de actividades de riesgo.
- Discusión sobre cómo la sociedad ve al VIH/SIDA y a las personas que viven con VIH/SIDA.

Usted puede examinar los materiales de enseñanza para esta unidad en la oficina central de la escuela de su hijo(a). Si usted tiene alguna pregunta, favor de ver al maestro o al director. La ley estatal le permite sacar a su hijo(a) de las clases generales educativas sobre la salud sexual o de las clases sobre la prevención del VIH/SIDA. Si usted no desea que su hijo(a) participe en las clases sobre la salud sexual o en el programa educativo sobre la prevención del VIH/SIDA, favor de llenar y entregar el formulario que aparece en la página 56 (Formulario de Excepción de Clases) al maestro de Biología de su hijo(a) antes del día **1^{ro} de diciembre de 2014**.

El objetivo del programa educativo sobre la educación de la salud sexual es ayudar a los estudiantes a que tomen buenas decisiones ahora y más tarde durante sus vidas.

Políticas de Evaluación para el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side (Política # 6155.1)

Crterios de Evaluación por Grados

El maestro enseñará los objetivos del curso y las calificaciones reflejarán el grado de habilidades que el estudiante ha adquirido. Los objetivos del curso se incluyen en la descripción del curso y en otros determinados por el maestro. Cuando el estudiante matricula en cada curso, el maestro le entrega, por escrito, la descripción del curso, los objetivos principales y el criterio de evaluación que el maestro utilizará para calificar al estudiante. Durante cada período del curso el maestro debe notificar a los padres con un informe evaluativo si el estudiante recibe alguna calificación de “D” o “F” en la clase. La información sobre las oportunidades de ayuda será incluida en el informe.

Tipo de Calificaciones

Las calificaciones se utilizan para reflejar el grado de habilidades de los estudiantes en los contenidos estándares de cada clase, el cumplimiento de los objetivos y otros objetivos encontrados en los planes educativos individuales. Obtener una calificación de “A” será posible para todos los estudiantes de cada clase.

El grado de calificación reflejará el nivel de aprovechamiento en los contenidos estándares y los objetivos del estudiante como se indica a continuación:

- A El estudiante ha alcanzado un excelente nivel de aprovechamiento de los objetivos.
- B El estudiante ha alcanzado un nivel de aprovechamiento por encima del estándar.
- C El estudiante ha alcanzado un nivel de aprovechamiento satisfactorio en los objetivos.
- D El estudiante ha alcanzado un nivel de aprovechamiento mínimo de los objetivos.
- F El estudiante no ha alcanzado el nivel de aprovechamiento mínimo en los objetivos.
- I (Incompleto) El estudiante ha alcanzado solamente un nivel de aprovechamiento parcial de los objetivos debido a circunstancias extenuantes. Una calificación designada de “A” a “F” acompañará al INC. El estudiante debe cumplir satisfactoriamente los objetivos dentro de veinte días escolares o la calificación de “Incompleto” será revertida a la calificación designada.

P o PN (Pasa o No Pasa) El estudiante ayudante recibirá una calificación de pasar o no pasar.

AUD (Audición) El estudiante no ha alcanzado los objetivos de estudio en la escuela de verano.

WD (Retirada) El estudiante se ha retirado de asistir a la escuela de verano por alguna razón.

El grado de calificaciones para determinar el Índice Promedio General (GPA) estará basado en un sistema de cuatro puntos.

(Desde A-4.0 hasta F-0). INC, P, NP, AUD y WD no se utilizarán para determinar el GPA. Las calificaciones del semestre son utilizadas para determinar el GPA.

Las calificaciones recibidas al final de un período de seis semanas constituirán solamente calificaciones de progreso.

Abandono de Clases

Los estudiantes pueden abandonar clases en sus horarios hasta el decimoséptimo (17^{mo}) día de clases en el primer semestre y hasta el quinto (5^{to}) día de clases en el segundo semestre. Después de esas fechas los estudiantes tendrán la responsabilidad de terminar sus clases hasta el final. Los estudiantes que abandonen clases después de estas fechas límites recibirán calificaciones de “F” en su expediente permanente a no ser que el/la Directora(a) determine lo contrario.

Comportamiento en la Clase

Los objetivos del curso deben incluir el aprendizaje y la demostración de habilidades de comportamiento adecuado de los estudiantes; el comportamiento puede ser evaluado después de haber explicado al estudiante claramente sobre las expectativas de los maestros. Si no existen objetivos de aprendizaje relacionados con el comportamiento del estudiante, el comportamiento que interfiera con el desarrollo de la clase se convertirá en un asunto disciplinario y no afectará las calificaciones.

Participación

1. La asistencia regular a las clases es un importante aspecto del proceso educativo. El estudiante que esté ausente a una clase por cualquier motivo, habrá perdido parte importante de la enseñanza y la interacción que no puede ser recuperada de ninguna otra forma.
2. Una parte de la calificación del estudiante puede estar basada en su participación en clases. La participación generalmente incluye la participación oral, el trabajo en la pizarra, el trabajo de laboratorio, el uso productivo del tiempo, la preparación escolar (traer los materiales de trabajo a la clase) y la interacción (entre estudiantes y entre el estudiante y el maestro).
3. Cuando la participación en la clase sea parte de la evaluación del estudiante, el maestro debe informar por adelantado al estudiante sobre cómo será evaluada su participación.
4. La evaluación de la participación en la clase de un estudiante puede estar basada solamente en la observación del maestro sobre el aprovechamiento del estudiante.
5. La participación en la clase debe ser registrada si será un componente de la calificación final.

Escuela de Verano

Las notas señalando los niveles de evaluación de la escuela de verano irán de la “A” hasta la “D”. Si un estudiante suspende alguna clase se le marcará AUD (adición) en sus transcripciones. Si el estudiante se retira de la escuela de verano por alguna razón se le marcará con WD (retirada) en sus transcripciones. En los casos en que se utilicen calificaciones de AUD y WD, no se darán créditos al estudiante, y por esto, las calificaciones de la escuela de verano no serán utilizadas para determinar el GPA.

Ausencias Injustificadas

Cuando ocurra alguna ausencia injustificada, se les notificará a los padres y al estudiante sobre la política del distrito relacionada con el exceso de ausencias injustificadas. El padre/tutor y el estudiante tendrán la oportunidad de explicar el motivo de la ausencia. (Sección 49067 del Código de Educación). Si la ausencia no ha sido justificada dentro de diez días, será considerada como injustificada. La persona que reciba alguna explicación sobre la ausencia del padre/tutor, registrará esta explicación y la fecha en que fue registrada.

Si un estudiante recibe una calificación de desaprobado por exceso de ausencias injustificadas, los registros escolares deben especificar que la calificación fue otorgada por exceso de ausencias injustificadas. (Código de Educación 49067) (cf 5113-Ausencias y Justificaciones)

Exámenes

El objetivo de esta regulación es trazar los procedimientos para ofrecer a los estudiantes y a los padres los resultados adecuados en tiempo sobre el aprovechamiento en los exámenes a través de la revisión y análisis de las áreas de dificultades, ya sea a través de llamadas telefónicas, reuniones o el correo regular. Esta regulación también trata de fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar e incrementar las formas de participación significativa de los padres en la educación de sus hijos.

Distribución de los Exámenes

Para promover el interés de los padres y los estudiantes en obtener información sobre los exámenes, los maestros informarán a los padres de los procedimientos de revisión de los exámenes a través de:

1. Hojas Verdes (Green Sheets), y/o
2. Normas de la Clase y Boletines de Procedimientos.

La información anterior debe ser distribuida a cada estudiante/padre dentro de las primeras semanas de comenzar una clase. El padre o el estudiante deben mantener una copia.

Procedimiento de Revisión del Examen

Los maestros reconocen la importancia que tiene la revisión en tiempo de todos los exámenes por el estudiante, el maestro y el padre. Todos los exámenes serán:

1. Entregados a todos los estudiantes dentro de las guías de procedimiento de siete días escolares, con excepción de ensayos, para los cuales se debe disponer de más tiempo para su revisión.
2. Revisados lo mejor posible durante la clase.
3. Puestos a la disposición de los padres para ser revisados y utilizados en el hogar.
4. Los exámenes seguros que sean enviados a los padres/tutores requerirán una firma del padre, declarando proteger la confidencialidad de los exámenes.

Los Exámenes Seguros que pueden Excluirse

Para promover la mejor información y análisis en la revisión de los exámenes sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes, los maestros pueden eliminar las pautas de seguridad cuando sea posible.

Tipos de Exámenes que pueden ser excluidos

1. Exámenes Estándares del Distrito.
2. Exámenes donde no se considere necesario enviarlos al hogar.
3. Exámenes Finales.
4. Exámenes de Aprovechamiento Estatales /Nacionales.
5. Exámenes de unidades que cubran múltiples capítulos y/o conceptos.

Alternativas a la Revisión de los Exámenes Seguros

1. Revisión de un examen similar.
2. Revisión del análisis de los problemas de mayor frecuencia entre los estudiantes.
3. Revisión solamente de los problemas de dificultad.
4. Conferencia entre padres y maestro, donde no se envía el examen para su revisión en el hogar.
5. Los maestros pueden utilizar cualquiera de los métodos descritos anteriormente para ofrecer información sobre la revisión de los exámenes.

Procedimiento de Apelación sobre la Revisión de los Exámenes

En casos donde haya problemas entre los padres y los maestros con relación a los procedimientos de y/o las prácticas sobre la revisión de los exámenes y no se pueda hallar una solución, se utilizarán los siguientes procedimientos de apelación:

1. Primer Nivel

En este se hará una referencia al consejo escolar local para revisar en tiempo y dar solución. Se tomará una decisión y se comunicará a las partes dentro de 30 días hábiles o lo antes posible.

2. Segundo Nivel

Si alguna de las partes no está satisfecha con la decisión tomada en el 1^{er} nivel, puede apelar a un panel del distrito, representado por personal de la escuela, distrito, estudiantes y padres/tutores. El Asistente del Superintendente facilitará este panel.

SUPERVISIÓN DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

LISTADO ANUAL

1. Revisar el horario de clases del estudiante.
2. Contactar al maestro y/o al Consejero del estudiante por cualquier preocupación académico o personal.
3. Determinar al final de cada semestre si el estudiante necesita tomar clases de la escuela de verano, de la educación de adultos y de colegios comunitarios, las cuales están disponibles para completar unidades de crédito y contactar al Consejero del estudiante.
4. Mantener toda la información relacionada con la escuela/Informes evaluativos en el mismo lugar en el hogar.
5. Revisar los requisitos de graduación para asegurar que se tomen los cursos y los exámenes adecuados.
6. Supervisar la asistencia escolar. Los estudiantes que asisten a la escuela regularmente tienen mejores resultados.
7. Espere un reporte de progreso del estudiante o un reporte de calificaciones en el correo cada 6 semanas. Si observa alguna calificación de “D” o “F” contacte al/la maestro(a).
8. No espere a escuchar información de la escuela. Contactar al maestro directamente, especialmente si tiene alguna preocupación. Mantener su dirección y sus números de teléfono actualizados en caso de ocurrir alguna emergencia.
9. Ayudar a establecer una rutina diaria para las tareas. Determinar cuándo y dónde se debe estudiar.
10. Conozca a los amigos de su hijo(a). Animar a su hijo(a) a que estudie con amigos y ofrecer un lugar para que se reúnan.
11. Animar al estudiante a que participe en las actividades de la escuela: deportes, teatro, música, clubes, etc. Participar en las actividades de Regreso a la Escuela (Back-to-School) y familiarizarse con los maestros de su hijo(a).

PASOS IMPORTANTES

9^{no} GRADO

- Los estudiantes deben empezar sus planes de 4 años para asegurar que tomen todos los cursos requeridos.
 - Los padres deben revisar el horario escolar de los estudiantes en 10^{mo} Grado.
 - Los estudiantes deberían mantener un registro de todas las actividades extracurriculares relacionadas con la comunidad o para utilizarlo en las aplicaciones a universidades o empleos.
 - Los padres deben revisar los informes evaluativos cada semestre y si el estudiante ha suspendido algún curso, pueden explorar diferentes opciones de la escuela de verano. (Contacten al Consejero de la escuela).
 - Los padres deben revisar las selecciones de clases para el 10^{mo} Grado.
 - Los padres y los estudiantes deben revisar y actualizar el plan de estudio de 4 años y revisar el progreso de cumplimiento de los requisitos de graduación y los requisitos para la entrada a las universidades (UC A-G o CSU).
- Al terminar el 9^{no} Grado los estudiantes deben tener acumuladas 60 unidades**

10^{mo} GRADO

- Los estudiantes deberían tomar el Examen Preliminar Escolástico de Aptitud (PSAT) durante el mes de octubre, este examen se recomienda mucho para los estudiantes que tengan planificado continuar sus estudios en la universidad.
 - **Los padres y los estudiantes deberían asistir a la Noche de Orientación sobre el Colegio el día 17 de septiembre de 2014 en la Escuela Preparatoria *Independence*, ubicada en: 1776 Educational Park Drive.**
 - Los padres deben estimular a los estudiantes para que participen en actividades del Centro de Carreras.
 - Los estudiantes deben tomar el Examen de Graduación de la Segunda Enseñanza. (Ver las páginas 62 y 63 para obtener más información).
 - Los estudiantes deberían mantener un registro de todas las actividades relacionadas con la comunidad o extracurriculares para utilizarlo en las aplicaciones a universidades o empleos.
 - Los padres deben revisar los informes evaluativos cada semestre y si el estudiante ha suspendido algún curso, pueden explorar diferentes opciones de la escuela de verano. (Contacten al Consejero de la escuela).
 - Los padres deben revisar las selecciones de clases para el 11^{no} Grado.
 - Los padres y los estudiantes deben revisar y actualizar el plan de estudio de 4 años y revisar el progreso de cumplimiento de los requisitos de graduación y los requisitos para la entrada a las universidades (UC A-G o CSU).
- Al terminar el 10^{mo} Grado los estudiantes deben tener acumuladas 120 unidades.**

11^{no} GRADO

- Los estudiantes deberían tomar el examen PSAT en el mes de octubre, aunque ya hayan tomado este examen en el 10^{mo} Grado. El 11^{no} Grado es el año más importante para este examen. Estos exámenes preparan a los estudiantes que aspiren ir a la universidad para los Exámenes de Razonamiento SAT y la evaluación ACT, los cuales se aplican en la primavera y en su último año. Ver el horario de los exámenes en las páginas 75-76.)

¡Asista a la Noche de Orientación sobre la Universidad 17 de septiembre de 2014, Independence High School 1776 Educational Park Drive. Esta Noche de Orientación está abierta para estudiantes de todas las escuelas!

- Los estudiantes deberían usar las computadoras para obtener información sobre los colegios y/o universidades.
 - Los estudiantes deberían comenzar a planear su futuro y hacer citas con reclutadores si están interesados en enlistarse en carreras militares.
 - Los estudiantes deberían tomar exámenes de contenido SAT en Matemáticas y en otra área académica de contenido adicional como por ejemplo: Lengua Extranjera, Ciencias, Inglés, Literatura o Ciencias Sociales si tienen planificado asistir a una Universidad de California. (Ver el Horario de Exámenes en la página 76.)
 - **Los padres y los estudiantes deberían asistir a la Noche de Orientación sobre el Colegio que se llevará a cabo el día 17 de septiembre de 2014 en la Escuela Preparatoria Independence, ubicada en: 1776 Educational Park Drive.**
 - Los estudiantes deberían tomar el Examen de Razonamiento SAT o la evaluación ACT, esto constituye un requisito para la mayoría de los colegios o universidades de 4 años.
 - Los estudiantes y padres deberían explorar diferentes procedimientos y opciones de ayuda financiera, el Centro de Carreras de la Escuela contiene información muy valiosa para los estudiantes.
 - Los estudiantes deberían comenzar a identificar maestros y personas de la comunidad que puedan escribir cartas de recomendación para las universidades.
 - Los estudiantes deberían mantener un registro de todas las actividades relacionadas con la comunidad o extracurriculares para utilizarlo en las aplicaciones a universidades o empleos.
 - Los padres deben revisar los informes evaluativos cada semestre y si el estudiante ha suspendido algún curso, pueden explorar diferentes opciones de la escuela de verano. (Contacten al Consejero de la escuela).
 - Los padres deben revisar las selecciones de clases para el 12^{mo} Grado.
 - Los padres y los estudiantes deben revisar y actualizar el plan de estudio de 4 años y revisar el progreso de cumplimiento de los requisitos de graduación y los requisitos para la entrada a las universidades (UC A-G o CSU).
- Los estudiantes necesitan haber completado 180 unidades al final del 11^{mo} Grado.**
- 12^{MO} GRADO**
- Los estudiantes deberían tomar el Examen de Razonamiento SAT y/o la evaluación ACT aunque ya hayan tomado este examen en el 11^{mo} Grado. Estos exámenes constituyen un requisito para la admisión a la mayoría de los colegios o universidades de 4 años.
 - Los estudiantes deberían revisar el estado de sus créditos para la graduación y así asegurar que estén tomando todos los cursos necesarios. Contacte a algún consejero si tiene preguntas o preocupaciones.
 - Los padres y los estudiantes deben revisar y actualizar el plan de estudio de 4 años y revisar el progreso de cumplimiento de los requisitos de graduación y los requisitos para la entrada a las universidades (UC o CSU).
- Los estudiantes deberían tener un mínimo de 220 créditos al final del 12^{mo} Grado.**
- Los estudiantes deberían participar en visitas y actividades a las universidades y comenzar a enviar sus aplicaciones para la admisión a diferentes colegios/universidades.
 - Los estudiantes y los padres deberían asistir a los talleres sobre ayuda económica patrocinados por la escuela.
 - Los estudiantes deberían tomar exámenes de contenido SAT en Matemáticas y en otra área académica de contenido adicional como por ejemplo: Lengua Extranjera, Ciencias, Inglés, Literatura o Ciencias Sociales si tienen planificado asistir a una Universidad de California.
 - **Los estudiantes deberían asistir a la Noche de Orientación sobre el Colegio que se llevará a cabo el día 17 de septiembre de 2014 en la Escuela de Segunda Enseñanza Independence, ubicada en: 1776 Educational Park Drive.**
 - Los estudiantes deberían revisar las fechas de plazo de admisión a las Universidades de California o las Universidades Estatales de California; habitualmente terminan al final del mes de noviembre.
 - Los padres y los estudiantes deberían revisar las fechas de plazo para remitir las solicitudes de ayuda económica.
 - Los estudiantes deberían aprovechar las oportunidades patrocinadas por el Distrito de visitas y orientaciones a colegios y universidades de la Comunidad.

Quejas Formales del Público sobre Empleados del Distrito

(Regulación Administrativa # 1312.1)

El Superintendente o su designado determinará si una queja debe ser considerada como una queja contra el distrito y/o contra algún empleado de manera individual y si debe resolverse utilizando el proceso del distrito para quejas sobre el personal y/u otros procedimientos del distrito.

(cf. 1312.2 – Quejas sobre Materiales de Enseñanza)

(cf. 1312.3 – Proceso Formal de Quejas)

(cf. 4144/4244/4344 – Quejas)

Para lograr una solución rápida y justa a la queja, se deberán seguir los siguientes procedimientos para resolver las quejas sobre empleados del distrito:

1. Se harán todos los esfuerzos para resolver una queja lo antes posible. Cuando sea posible, la persona que presenta la queja debería hacerlo al empleado involucrado para resolverla.
2. Si la persona que presenta la queja no puede o no desea presentar la queja directamente al empleado, puede remitir la queja de manera oral o por escrito al supervisor inmediato o al/la directora(a) de la escuela del empleado.
3. Todas las quejas relacionadas con el personal del distrito, que no sea parte del personal administrativo debe ser remitida por escrito al/la directora(a) o al supervisor inmediato. Si la persona que presenta la queja no puede hacerlo por escrito, el personal administrativo debe ayudarla a hacerlo. Las quejas sobre algún(a) Director(a) escolar o miembro del personal de la oficina central deben ser remitidas por escrito al Superintendente o su designado. Las quejas sobre el Superintendente deben ser remitidas por escrito a la Mesa Directiva de Educación.
4. Cuando se reciba una queja, el empleado debe ser notificado dentro de cinco días o de acuerdo con los acuerdos sindicales colectivos.
5. Una queja presentada por escrito debe incluir:
 - a. El nombre completo de cada empleado involucrado en el asunto.
 - b. Un resumen breve pero específico sobre la queja y los hechos relacionados con la misma.
 - c. Una descripción específica sobre cualquier intento anterior de discutir la queja con el empleado y su fracaso para resolverla.

6. El personal responsable de investigar las quejas debe tratar de resolver la queja de manera satisfactoria para ambas partes involucradas en la misma dentro de 30 días.
7. Tanto la persona que presenta la queja como el empleado contra quien se presenta la misma pueden apelar la decisión del Director o de su Supervisor inmediato al Superintendente o su designado, quien tratará de resolver la queja de manera satisfactoria para los involucrados dentro de 30 días. Las personas involucradas en la queja deben considerar y aceptar la decisión del Superintendente o su designado como la decisión final. No obstante, la persona que presenta la queja, el empleado o el Superintendente o designado pueden solicitar dirigirse a la Mesa Directiva de Educación con respecto a la queja.
8. Antes de que la Mesa Directiva de Educación considere alguna queja el Superintendente o su designado remitirá un reporte por escrito con relación a la misma, incluyendo entre otras informaciones:
 - a. El nombre completo de todos los empleados involucrados.
 - b. Un resumen breve pero específico sobre las condiciones de la queja y los hechos relacionados con la misma, que informe a la Mesa Directiva y al empleado sobre los datos específicos de la queja y que le permitan al empleado preparar su defensa.
 - c. Una copia de la queja original firmada.
 - d. Un resumen de la decisión del Superintendente sobre la queja con las condiciones específicas del caso explicando que la queja no ha podido resolverse y las razones.
9. La Mesa Directiva de Educación puede aceptar la decisión del Superintendente sin escuchar sobre la queja.
10. Todos los involucrados en la queja pueden solicitar asistir a una reunión de la Mesa Directiva para aclarar el asunto y presentar toda la evidencia disponible.
11. Se puede llevar a cabo una sesión a puertas cerradas para escuchar la queja de acuerdo con la ley.
(cf. 9321 – Agendas y Objetivos de Sesiones Cerradas)
(cf. 9323 – Procedimiento de Reuniones)
12. La decisión de la Mesa Directiva de Educación será final. Cualquier queja de abuso o negligencia infantil en contra de algún empleado del distrito será reportada a las agencias locales adecuadas de acuerdo con la ley, las políticas y las regulaciones administrativas de la Mesa Directiva de Educación.

(cf. 5141.4 – Prevención e Información sobre el Abuso Infantil)

Quejas Sobre Empleados del Distrito ***(Política de la Mesa Directiva # 1312.1)***

La Mesa Directiva de Educación acepta la responsabilidad de ofrecer un medio mediante el cual el público pueda hacer responsables a los empleados por sus acciones. La Mesa Directiva de Educación desea que las quejas se resuelvan con rapidez y sin interrumpir el proceso educativo.

El Superintendente o su designado deben crear regulaciones que permitan que el público pueda remitir quejas contra empleados del distrito de una manera adecuada. Estas regulaciones deben proteger los derechos de todos los involucrados. La Mesa Directiva de Educación puede funcionar como un organismo de apelación si la queja no se resuelve.

(cf. 1312.2 – Quejas sobre Materiales de Enseñanza)

(cf. 1312.3 – Proceso Formal de Quejas)

(cf. 3515.2 – Interrupciones)

La Mesa Directiva de Educación prohíbe cualquier tipo de venganza contra las personas que presentan quejas. El Superintendente o su designado (a su discreción) tratará de mantener confidencialmente la identidad de la persona que presenta la queja excepto en casos que sea necesario para la investigación de la misma. El Distrito no investigará quejas que sean presentadas de manera anónima a no ser que desee hacerlo.

Referencia Legal:

CÓDIGO DE EDUCACIÓN

33308.1 Guías de procedimientos para presentar quejas relacionadas con el abuso infantil

35146 Sesiones cerradas

44031 Contenidos e inspecciones de los archivos del personal

44811 Interrupción de actividades escolares públicas

44932-44949 Renuncias, despidos y ausencias (derechos de los empleados, procedimientos a seguir

48987 Guías de procedimientos sobre el abuso infantil

CÓDIGO GUBERNAMENTAL

54957 Sesión cerrada; quejas sobre empleados

54957.6 Sesión cerrada; salarios o beneficios

CÓDIGO PENAL

273 Crueldad o castigo injustificable de un niño

11164-11174.3 Abuso Infantil y Ley sobre Reportar Negligencias

CÓDIGO DE BIENESTAR SOCIAL E INSTITUCIONES

300 Menores bajo la jurisdicción del tribunal juvenil

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SEGUNDA ENSEÑANZA EAST SIDE
Formulario de Queja Formal contra un Empleado del Distrito

Fecha:

A: _____
Director/Supervisor Inmediato

Lugar

De:

Nombre

Dirección

Número de Teléfono

Nombre(s) de la(s) Persona(s) sobre quien se está realizando esta queja:

Descripción de la queja:

** Aquí debe expresar con sus propias palabras las razones de su queja, incluyendo los nombres, fechas y lugares necesarios para comprender suficientemente su preocupación. Puede añadir páginas adicionales si lo necesita para describir completamente su(s) preocupación(es).

Afirmo que la información descrita anteriormente es verdadera y precisa de acuerdo con mis conocimientos.

Firma del que Remite

Firma del que Remite

Se distribuirán copias al: Director o Supervisor Inmediato, Miembro del personal escolar y al Remitente

Política de la Mesa Directiva BP 1312.3

PROCESO REGULAR DE QUEJAS

La Mesa Directiva de Educación reconoce que la responsabilidad principal del distrito es asegurar que se cumplan las leyes y regulaciones federales y estatales aplicables que dirigen los programas educativos. El distrito debe investigar las quejas que sean presentadas sobre el incumplimiento de estas leyes y sobre acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación o abuso y debe resolver estas quejas de acuerdo con los Procedimientos Formales de Quejas del Distrito.

El Distrito utilizará los Procedimientos Formales de Quejas (UCP) para resolver cualquier queja relacionada con la discriminación ilegal, el acoso, la intimidación o el abuso en los programas y actividades del Distrito por motivos reales o percibidos de raza o etnia, color, herencia cultural, nacionalidad, origen nacional, identificación con un grupo étnico, edad, religión, estado civil, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género y expresión o características genéticas; la percepción de una o más de estas características o la asociación con una persona o grupo que tenga o parezca tener una o más de estas características. (BP 0410, 4031)

Los Procedimientos Regulares de Quejas también serán utilizados cuando existan quejas sobre el Distrito por el incumplimiento de leyes estatales y/o federales en los Programas de la Educación para Adultos, los Programas Consolidados de Ayuda Categórica, la Educación Migratoria, la Educación Vocacional de Carreras Técnicas, los Programas de Entrenamiento de Carreras Técnicas, los Programas de Cuidado y Desarrollo Infantil, los Programas de Nutrición Infantil y los Programas de la Educación Especial y el desarrollo y adopción de un Plan de Seguridad Escolar.

La Mesa Directiva de Educación prohíbe cualquier forma de venganza contra cualquier persona que presente una queja utilizando este proceso. La participación en el proceso de quejas no debe afectar de ninguna manera el estado, las calificaciones o las asignaciones de trabajo de la persona que presenta la queja. La Mesa Directiva invita a que las quejas se resuelvan rápidamente, de manera informal y a nivel local cuando sea posible.

La Mesa Directiva reconoce que a menudo un intermediario neutral puede sugerir una solución con la que todas las partes puedan estar de acuerdo. Según los Procedimientos Formales de Quejas, cuando todos los involucrados en una queja estén de acuerdo en tratar de resolver el problema a través de mediación, el Superintendente o su designado iniciará ese proceso. El Superintendente o su designado deben asegurar que los resultados sean consistentes con las leyes y regulaciones estatales y federales.

Al investigar quejas, la confidencialidad de todos los involucrados y la integridad del proceso deben protegerse. De acuerdo a como sea adecuado el Superintendente o su designado puede mantener la identidad de la persona que presenta la queja de manera confidencial siempre que la investigación sobre la queja no se obstruya.

Los Procedimientos Formales de Quejas del Distrito (*Williams*), AR 1312.4 deberán utilizarse para investigar y resolver cualquier queja relacionada con lo siguiente:

1. Suficiencia de libros de texto y materiales de enseñanza.
2. Condiciones de emergencia o de urgencia por locales que representan una amenaza para la salud o la seguridad de los estudiantes y del personal escolar.
3. Posiciones vacantes o malas asignaciones de maestros.
4. Deficiencia por parte del Distrito para ofrecer la enseñanza y/o servicios a cualquier estudiante que al completar el 12^{mo} Grado no haya pasado ambas partes del examen final.

OFICIALES DE CUMPLIMIENTO

La Mesa Directiva de Educación designa al siguiente oficial de cumplimiento para recibir e investigar las quejas y asegurar que el distrito cumpla con la ley:

Asistente del Superintendente para los Servicios de la Enseñanza
830 North Capitol Avenue
San José, CA 95133
408.347.5061

NOTIFICACIONES

La notificación anual será distribuida a los siguientes grupos como sigue a continuación:

- *El Superintendente o su Designado debe enviar anualmente por escrito una copia de los Procedimientos del Distrito de Presentar una Queja Formal a los estudiantes, empleados, padres/tutores, Comités Escolares o Consultivos del Distrito, oficiales de escuelas privadas adecuados o representantes y otras partes interesadas. (5 CCR 4622)*

En cada escuela se encuentran copias disponibles de los Procedimientos del Distrito de Presentar una Queja Formal gratuitamente ofrecidas por la oficina del Asistente del Superintendente para los Servicios de la Enseñanza en cada escuela.

PROCEDIMIENTOS

Los siguientes procedimientos deben ser utilizados para atender las quejas que se refieran a la violación por parte del Distrito de las leyes y regulaciones estatales o federales que dirigen los programas educativos. Los oficiales de cumplimiento deben mantener un registro de cada queja para cumplir con el Código de Regulaciones de California.

Todas las personas involucradas serán notificadas cuando se remita alguna queja, cuando se lleve a cabo una reunión o audiencia sobre la queja o cuando se tome alguna decisión o determinación.

PASO 1: REMITIR UNA QUEJA

1. Cualquier persona, agencia u organización pública, puede presentar una queja por escrito al Asistente del Superintendente para los Servicios de la Enseñanza u otro oficial designado por la Mesa Directiva, en cual caso si fuera cierta la queja, constituiría una violación por parte de esa agencia local educativa de las leyes o regulaciones federales o estatales de los programas mencionados. No obstante las personas que presentan quejas no necesitan utilizar el formulario de quejas del Distrito para presentar una queja.
2. Una queja sobre discriminación ilegal, acoso, intimidación o abuso debe iniciarse remitiendo una queja dentro de seis meses a partir de la fecha en que haya ocurrido este acto de discriminación ilegal, acoso, intimidación o abuso o a partir de la fecha en que la persona que se queja haya tenido conocimiento de los hechos relacionados con la queja de discriminación ilegal, acoso, intimidación o abuso.
3. La queja debe ser presentada por la persona que haya sido víctima de tal violación de sus derechos o por una persona que crea que un individuo o clase de individuos hayan sido víctimas de esta violación de sus derechos.
4. La queja debe ser presentada al Asistente del Superintendente para los Servicios de la Enseñanza u otro oficial designado por la Mesa Directiva.

PASO 2: INTERVENCIÓN

El Distrito puede tratar de resolver quejas a través de intervenciones antes de comenzar las investigaciones formales. Las intervenciones locales no deben extender el tiempo de investigar y resolver las quejas a nivel local a no ser que la persona que presente la queja esté de acuerdo, por escrito, para extender el tiempo. En ningún caso la intervención será obligatoria para resolver ninguna queja.

PASO 3: INVESTIGACIÓN DE LA QUEJA

Dentro de sesenta (60) días de haber recibido la queja o dentro de un plazo establecido por escrito con la persona que remite la queja el Asistente del Superintendente o su designado para los Servicios de la Enseñanza deberán haber terminado la investigación sobre la queja de acuerdo con los procedimientos locales desarrollados y deberá preparar una decisión por escrito.

La investigación debe ofrecer la oportunidad a la persona que se queja, a su representante o a ambos y a los representantes del distrito de presentar información que sea relevante a la queja.

Si la persona que remite la queja se niega a presentar documentos u otras pruebas como evidencia de las acusaciones en la queja a los investigadores o si se niega a cooperar con la investigación o trata de obstruir la misma puede tener como resultado que se deseche la queja por falta de pruebas para creer en las acusaciones.

Si el Distrito niega el acceso a los investigadores a los registros y/u otra información relacionada con las acusaciones o se niega a cooperar en la investigación o trata de obstruir la misma, puede tener como resultado que se considere como prueba de que ha ocurrido una violación y puede imponerse una decisión a favor de la persona que remite la queja.

PASO 4: RESPUESTA DEL DISTRITO

La decisión del Distrito (la Decisión) se hará por escrito y debe ser enviada a la persona que remite la queja dentro de sesenta días de haber recibido la misma a no ser que esta persona haya acordado una extensión de tiempo. La decisión será presentada en inglés y en el idioma de la persona que presentó la queja en la medida que sea posible o como esté requerido por la ley.

PASO 5: DECISIÓN FINAL POR ESCRITO

Este informe debe contener los siguientes elementos:

1. Los resultados de los hechos basados en las pruebas recogidas.
2. Las determinaciones de la ley.
3. Disposición sobre la queja.
4. La razón para haber tomado esta disposición.
5. Acciones correctivas, si se requiere alguna.
6. Notificación a la persona que presenta la queja de su derecho de apelación al Departamento de Educación de California (CDE).

SOLUCIONES ANTE LA LEY CIVIL

Nada impide en esta política que la persona que se queja trate de buscar soluciones disponibles ante la ley civil fuera de los procedimientos de quejas del distrito. Estas soluciones pueden incluir Centros de Intervención, abogados legales públicos/privados, interdictos legales, órdenes de restricción, etc. No obstante, para las quejas relacionadas con la discriminación, la persona que se queja debe esperar hasta que hayan pasado sesenta (60) días de haber remitido la apelación al Departamento de Educación de California antes de recurrir a soluciones de la ley civil. La moratoria no se aplica a interdictos de atenuantes y es aplicable solamente si el distrito ha instruido en tiempo y adecuadamente a la persona que se queja sobre su derecho de presentar una queja. Para solicitar ayuda, usted puede contactar:

- Sociedad de Ayuda Legal del Condado de Santa Clara.....408.283.1535 ext. 268
- Bay Area Legal Aid408.283.3700
- Un abogado privado*
- Centros Locales de Ayuda*

* Favor de consultar su directorio local de páginas blancas/amarillas y/o el directorio de negocios.

Procedimientos para Remitir una Queja

1. Usted puede remitir este formulario en persona o por correo al/la directora(a) de la escuela, o
2. Usted puede remitir este formulario en persona o por correo a:

Personal Administrativo de UCP
(Designado del Superintendente)
830 N. Capitol Avenue
San José, CA 95133

No obstante, las personas que presentan quejas no necesitan utilizar el formulario de quejas del Distrito para presentar una queja.

3. Favor de mantener una copia para sus archivos.

Respuesta

La decisión del Distrito será hecha por escrito y enviada a usted dentro de 60 días de recibir la queja.

Apelación

Usted puede apelar la decisión del Distrito sobre este asunto ante el Superintendente de la Enseñanza Pública, del Departamento de Educación de California dentro de 15 días de haber recibido la decisión del Distrito.

Ayuda

Usted puede obtener ayuda con este asunto de:

- El Superintendente Escolar del Condado de Santa Clara: Teléfono (408) 453-6511
- El Superintendente para la Enseñanza Pública de California: Teléfono (916) 657-4766
- Un abogado privado *
- Un centro local de intervención *
- Centros locales de ayuda *

* Favor de consultar el directorio local de páginas amarillas/blancas y/o directorio de negocios.

PROCEDIMIENTO FORMAL DE QUEJAS (UCP)

Este formulario debe ser llenado y remitido cuando una persona u organización crea que el distrito haya violado alguna ley o regulación federal relacionada con alguno de los temas siguientes: 1) La Educación Básica de Adultos, 2) Programas Consolidados de Ayuda Categórica, 3) La Educación Migratoria, 4) La Educación Vocacional, 5) El Cuidado y Desarrollo Infantil, 6) La Nutrición Infantil, 7) La Educación Especial, 8) Title VII.

No obstante, las personas que presentan quejas no necesitan utilizar el formulario de quejas del Distrito para presentar una queja.

Para la Legislación "Williams" [(a) Suficiencia de Materiales, (b) Problemas de Locales en Situación de Emergencia o Peligro o (c) Problemas de Puestos Vacantes de Malas Ubicaciones de Maestros], UTILIZAR UN FORMULARIO Y PROCEDIMIENTOS DE QUEJAS "WILLIAMS".

Date: _____

A: _____ o Administrador(a) de UCP de ESUHSD
Director(a)/Supervisor(a) Inmediato(a)

Dirección

830 N. Capitol Avenue

Ciudad/Estado/Código Postal

San José, California 95133

De: _____
Nombre(s)

Dirección(es)

#(s) de Teléfono

Programa señalado en esta queja:

Asunto de esta queja:

** A continuación usted debe describir con sus propias palabras las razones de su queja, incluyendo **todos** los nombres, fechas y lugares necesarios para entender completamente su preocupación.

(Puede agregar páginas adicionales si es necesario para describir completamente su preocupación (queja).

Afirmo que la información ofrecida anteriormente es verdadera y precisa de acuerdo con mis conocimientos.

Firma del Remitente de la Queja

PROCEDIMIENTOS DE QUEJAS REGULARES “WILLIAMS” REGULACIONES ADMINISTRATIVAS SUPLEMENTARIAS

A. Tipos de Quejas

El distrito utilizará los siguientes procedimientos para investigar y resolver las quejas cuando la persona que la remita declare que ha ocurrido lo siguiente: (Sección 35186, Código de Educación)

1. Libros de Texto y Materiales de Enseñanza:

- a. Un estudiante, incluyendo los que aprenden inglés como segundo idioma, que no tenga los libros de texto o materiales de enseñanza estándares alineados u otros materiales de enseñanza requeridos para ser utilizados en la clase.
- b. Un estudiante que no tenga acceso a los materiales de enseñanza para ser utilizados en el hogar o después del horario escolar para terminar trabajos de tarea.
- c. Los libros de texto o materiales de instrucción se encuentran en mal estado o condiciones inusables, le falten páginas o no puedan leerse por estar dañados. (cf. 6161.1 – Selección y Evaluación de los Materiales de Enseñanza) AB 1312.4 (b)
- d. Un estudiante que tenga páginas fotocopiadas de solamente una parte de un libro de texto o materiales de enseñanza para resolver la falta de libros de texto o materiales de enseñanza.

2. Posición Vacante o Mala Ubicación de Maestros

- a. Cuando un semestre comienza y no hay un maestro capacitado y asignado para enseñar en la clase. Se define como una posición vacante a la posición para la cual no exista un maestro capacitado disponible para enseñar al inicio del curso escolar por todo el curso o si la posición es de solamente un semestre, cuando no exista un maestro disponible capacitado asignado para esa posición al inicio del semestre por todo el semestre. (Sección 33186 del Código de Educación)
- b. Cuando un maestro que no tenga todas las credenciales o preparación adecuada necesarias para enseñar a estudiantes que están aprendiendo inglés es asignado a una clase donde más del 20% de los estudiantes estén aprendiendo inglés como segundo idioma. (cf.4112.22 – Personal de Enseñanza a Estudiantes con Limitaciones en inglés)
- c. Cuando un maestro sea asignado a enseñar en una clase donde le falte capacidad en los contenidos para poder hacerlo. La mala ubicación se define como la ubicación de un empleado certificado en una posición para enseñar o de servicios para la cual dicho empleado no tiene un certificado o las credenciales reconocidas legalmente o la ubicación del mismo en una posición que no sea autorizada de acuerdo con los estatutos.

3. Locales Escolares

- a. alguna condición que sea una amenaza de emergencia o de urgencia para la salud y la seguridad de los estudiantes o del personal escolar. Una amenaza de emergencia o de urgencia se define como problemas con estructuras y sistemas que creen condiciones de peligro para la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal escolar cuando estén en la escuela incluyendo entre otras: salideros de gas, calefacción, ventilación o sistemas de riegos en caso de incendio en malas condiciones de funcionamiento, sistemas de aire acondicionado defectuoso, fallas eléctricas, tупición de tuberías de desperdicios, plagas de insectos o parásitos, ventanas rotas y puertas/rejas que no cierren con seguro que representen un riesgo para la seguridad; existencia de materiales dañinos que no hayan sido descubiertos previamente que sea un peligro o amenaza para los estudiantes y el personal escolar; o daños estructurales que creen condiciones peligrosas o inhabitables. (Sección 17592.72 del Código de Educación).

- b. Algún baño escolar que no se haya limpiado, mantenido en buen estado o abierto, de acuerdo con el Código de Educación 35292.5.

Un *baño limpio* o *en buen estado* significa que el baño escolar se ha limpiado o se ha mantenido funcionando de manera regular, funciona regularmente y se le ha suministrado papel sanitario, jabón, toallas sanitarias de papel o secadores de manos que funcionen. (Código de Educación 35292.5)

Un *baño abierto* significa que la escuela ha mantenido los baños abiertos durante el horario escolar cuando los estudiantes no están en clases y ha mantenido un número suficiente de baños abiertos durante el horario escolar cuando los estudiantes están en clases. Esto no se aplica cuando un baño se cierra temporalmente por motivos de seguridad de los estudiantes o para hacer reparaciones. (Código de Educación 35292.5)

4. Enseñanza Intensiva y Servicios de Preparación para el Examen CAHSEE

Un estudiante, incluyendo a estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, que no haya pasado el Examen CAHSEE para finales de 12^{mo} Grado, que no se le haya ofrecido la oportunidad de recibir la preparación y los servicios intensivos de acuerdo con el Código de Educación 37254 (d) (4) y (5) después de terminar el 12^{mo} Grado por dos años consecutivos o hasta que el estudiante haya pasado ambas partes del Examen, lo que suceda primero. (Código de Educación 35186)

B. Remitir una Queja

1. Una queja que se refiera a alguna(s) condición mencionada anteriormente debe ser presentada al Director de la escuela o su sustituto. El Director o su sustituto remitirá una queja sobre los problemas que estén más allá de su alcance al Superintendente o su designado dentro de 10 días laborales. (Sección 35186 del Código de Educación)

Una queja que indique alguna deficiencia específica en el tema # 4 anterior debe ser remitida al oficial escolar designado por el Superintendente. Tales quejas deben ser remitidas a las oficinas del Distrito o a la escuela y debe informarse inmediatamente al Superintendente o su designado.

2. El Director o su sustituto hará todo lo posible razonablemente para investigar cualquier problema que esté a su alcance. Éste(a) dará solución a una queja válida dentro de un tiempo razonable que no sea mayor de 30 días a partir de la fecha en que fue recibida la queja. (Sección 35186 del Código de Educación)
3. Las quejas pueden ser remitidas de forma anónima. Si la persona que se queja solicita en el formulario de quejas que quiere una respuesta a su queja, el Director debe responder a la queja dentro de 45 días laborales a partir en que fue remitida dicha queja. Si se requiere una respuesta a la queja, ésta debe ser enviada a la dirección de la persona que remitió la queja como se indica en el formulario. Al mismo tiempo el Director o su sustituto informará la misma respuesta al Superintendente o su designado. (Sección 35186 del Código de Educación). Si la persona que se queja no está satisfecha con la respuesta ofrecida, puede describir la misma a la Mesa Directiva durante una reunión regular. (Sección 36186 del Código de Educación)

Cuando la Sección 48985 del Código de Educación sea aplicable y la persona que presenta la queja haya solicitado una respuesta, la respuesta debe hacerse por escrito en inglés y en el idioma primario en que la queja fue presentada. (Sección 35186 del Código de Educación)

4. Para las quejas relacionadas con condiciones de locales escolares que representen una amenaza de urgencia o peligro para la salud y seguridad de los estudiantes o del personal escolar descrita en el párrafo anterior, la persona que se queja si no está satisfecha con la respuesta dada por el Superintendente o su sustituto a la queja presentada, puede remitir una apelación al Superintendente de la Enseñanza Pública dentro de 15 días de haber recibido la respuesta. (Sección 35186 del Código de Educación) La persona que se queja debe cumplir con los requisitos de apelación de 5 CCR 4632. Una copia de la decisión de la persona que se queja y del Distrito deben estar adjuntas.

C. Reportes

1. El Superintendente o su sustituto reportará informaciones resumidas sobre los detalles y la solución de las quejas a la Mesa Directiva y al Superintendente de Escuelas del Condado cuatro veces al año. El informe debe incluir el número de quejas presentadas por áreas generales y el número de quejas resueltas y no satisfechas. Estos resúmenes serán informados públicamente cuatro veces al año durante reuniones regulares de la Mesa Directiva de Educación. (Sección 35186 del Código de Educación)

D. Formularios y Notificaciones

1. El Superintendente o su sustituto se asegurará que exista un formulario formal de quejas (Williams) en cada escuela. No obstante las personas que presenten quejas no tienen que utilizar el formulario de quejas del Distrito para remitir una queja. (Sección 35186 del Código de Educación) El Superintendente o su sustituto se asegurará que exista un formulario de quejas que contenga un espacio para indicar que la persona que presenta la queja desea una respuesta y que especifique el lugar para remitir la queja. La persona que se queja puede describir detalladamente las condiciones de la queja sin límites de espacio. (Sección 35186 del Código de Educación). La escuela contará con los formularios adecuados para tales quejas (Williams). La persona que presenta la queja no necesita utilizar el formulario de quejas (Williams) para remitir una queja. El Superintendente o su designado asegurará que se publique una notificación en cada salón de clases de todas las escuelas que contenga los componentes específicos en la Sección 35186 del Código de Educación. (Sección 35186 del Código de Educación)

E. Notificación a Padres/Tutores: Derechos de Queja

1. La Sección 35186 del Código de Educación requiere que la siguiente notificación sea publicada en cada salón de clases de todas las escuelas del Distrito.
2. La Sección 35186 del Código de Educación requiere que la siguiente notificación sea publicada en el salón de clases de su hijo(a):
 - i. Deben existir suficientes libros de texto y materiales de enseñanza. Para considerarse que existen suficientes libros de texto y materiales de enseñanza, cada estudiante, incluyendo los que aprenden inglés como segundo idioma, debe tener sus libros de texto o materiales de enseñanza o ambos para ser utilizados en la clase o para llevar al hogar y completar su tarea.
 - ii. Los locales escolares deben estar limpios y en buen estado de reparación. Buen estado de reparación significa que el local se mantenga de forma que se garantice la limpieza, la seguridad y que funcione de acuerdo con la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.
 - iii. No deben existir posiciones vacantes o malas ubicaciones de maestros.
 - iv. Los estudiantes, incluyendo los que aprenden inglés como segundo idioma, que no hayan pasado una o ambas partes del Examen Final de la Segunda Enseñanza (CAHSEE) al final del 12^{mo} Grado, tendrán la oportunidad de recibir la enseñanza intensiva y servicios de apoyo académico por hasta dos (2) años consecutivos de preparación académica después de terminar el 12^{mo} Grado.
 - v. Para remitir una queja sobre los asuntos mencionados anteriormente, los formularios de quejas pueden encontrarse en la oficina del Director de la escuela, las oficinas del Distrito Escolar o pueden ser obtenidos del sitio electrónico del Departamento de Educación de California.

Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side
Formulario de Procedimientos de Quejas Regulares para las
Quejas relacionadas con la Sección 35186 del Código de Educación

La Sección 35186 del Código de Educación (CE) establece un procedimiento para remitir quejas relacionadas con deficiencias de materiales de enseñanza, puestos vacantes de maestros, malas ubicaciones de maestros y el mantenimiento de locales escolares. La queja y la solución de la misma son documentos públicos como se ha establecido por los estatutos. Las quejas pueden ser remitidas de forma anónima. Si usted en cambio desea recibir respuesta sobre su queja, debe ofrecer su información de contacto.

¿Requiere una Respuesta?: Sí No

Nombre (Opcional):

Dirección de Correo (Opcional):

Número de Teléfono (Día) (Opcional):

Noche (Opcional):

Tema(s) de la Queja: Favor de marcar todo lo que corresponda):

1. Libros de texto y materiales de enseñanza

- Cuando un estudiante, incluyendo a estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, no tiene libros de texto estándares o materiales de enseñanza para usar en la clase.
- Cuando un estudiante no tiene acceso a materiales de enseñanza para usar en el hogar después del horario escolar para completar los trabajos de tarea.
Esto no requiere dos libros de texto o materiales de enseñanza para cada estudiante.
- Los libros de texto o los materiales de enseñanza se encuentran en malas condiciones o no se pueden usar debido a que le faltan páginas o no se pueden leer por estar dañados.
- Cuando algún estudiante reciba solamente hojas fotocopiadas de solamente una porción del libro de texto o los materiales de enseñanza para tratar con la falta de libros de texto y materiales de enseñanza.

2. Condiciones de los Locales Escolares

- alguna condición que sea una amenaza de emergencia o de urgencia para la salud y la seguridad de los estudiantes o del personal escolar. Una amenaza de emergencia o de urgencia se define como problemas con estructuras y sistemas que creen condiciones de peligro para la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal escolar cuando estén en la escuela incluyendo entre otras: salideros de gas, calefacción, ventilación o sistemas de riego en caso de incendio en malas condiciones de funcionamiento, sistemas de aire acondicionado defectuoso, fallas eléctricas, tupición de tuberías de desperdicios, plagas de insectos o parásitos, ventanas rotas y puertas/rejas que no cierren con seguro que representen un riesgo para la seguridad; la presencia de materiales dañinos que no hayan sido descubiertos previamente, que sea un peligro o amenaza para los estudiantes y el personal escolar; o daños estructurales que constituyan condiciones peligrosas o inhabitables.
- Un baño que no se haya mantenido limpio regularmente o que no funcione completamente o que no haya sido suministrado de papel sanitario, jabón y toallitas de papel o secadores de manos que funcionen.
- Cuando la escuela no haya mantenido todos los baños abiertos durante el horario escolar y los estudiantes no estén en el salón de clases y cuando no haya el número suficiente de baños abiertos en la escuela durante el horario escolar cuando los estudiantes están en la escuela.

3. Puesto Vacante o Mala Ubicación de Maestros

- Plaza vacante de maestro(a) – cuando un semestre comienza y no hay un maestro capacitado asignado para enseñar en la clase. Se define como puesto vacante a la posición para la cual no exista un maestro capacitado disponible para enseñar al inicio del año escolar por todo el curso o si la posición es de solamente un semestre, cuando no exista un maestro disponible capacitado asignado para esa posición al inicio por todo el semestre.
- Cuando un maestro que no tenga todas las credenciales o preparación adecuada necesarias para enseñar a estudiantes que están aprendiendo inglés es asignado a una clase donde más del 20% de los estudiantes estén aprendiendo inglés como segundo idioma.
- Cuando un maestro sea asignado a una clase donde le falte capacidad en los contenidos para poder hacerlo.

4. Examen Final de la Segunda Enseñanza (A distritos que reciban fondos para la enseñanza intensiva)

- Cuando a los estudiantes que no hayan pasado el examen final de la segunda enseñanza para finales de 12^{mo} no se les ofrece la oportunidad de recibir la enseñanza intensiva y los servicios de acuerdo con el Código de Educación 37254 (d) (4) y (5) después de terminar el 12^{mo} Grado.

Fecha del Problema:

Lugar del Problema (Nombre de la Escuela, Dirección y Número de Habitación o localidad):

Curso o Nivel de Grado y Nombre del/la Maestro(a):

Favor de describir el asunto de su queja con detalles. Usted puede anotar páginas adicionales si es necesario para describir la situación completamente.

Favor de remitir esta queja al/la Director(a).

8/09

ACCESO A LOS REGISTROS DE LOS ESTUDIANTES

(EC 49063, 49069, 49070, 49075, 49076 y Derechos Educativos Familiares y la Ley sobre la Privacidad de 1974)

PUNTOS CLAVES

- *Contacten al Director de la Escuela si desean tener acceso a los registros de sus hijos.*

EC 49063/49069: Derecho de los Padres al Acceso a los Registros de Estudiantes

Los padres de los estudiantes matriculados actualmente o anteriormente en alguna escuela del distrito tienen todo el derecho de tener acceso a cualquiera y todos los registros de sus hijos que estén en el distrito. El distrito debe conceder a los padres el acceso a los registros solicitados dentro de cinco (5) días hábiles de haber hecho la solicitud. Estos registros pueden incluir solicitudes de matrícula, evaluaciones, becas, la salud, guía, consejería, disciplina y asistencia. El director o su sustituto estarán a cargo de estos registros. Se mantendrá una lista en el expediente acumulativo del estudiante con la información de todas las personas u organizaciones que soliciten información de los registros del estudiante, las razones para su solicitud, la hora y las circunstancias de la inspección y los registros revisados. Se excluirán de estos procedimientos al personal escolar.

EC 49070: Desafiar el Contenido de los Registros Escolares

Después de haber revisado los registros de los estudiantes, los padres/tutores pueden desafiar el contenido de estos registros mediante una solicitud por escrito al Superintendente para corregir o remover la información que según el padre/tutor del estudiante considere: (1) incorrecta; (2) una conclusión o influencia personal inexacta; (3) una conclusión o interferencia de algún observador fuera de su área de competencia; (4) un resultado que no esté basado en las observaciones personales de tiempo y lugar de la persona que hizo los apuntes; (5) información imprecisa o que (6) viole el derecho a la privacidad del estudiante.

Dentro de 30 días de haber recibido la solicitud de los padres/tutores, el Superintendente o su sustituto se reunirán con los padres para sostener o negar las acusaciones. Si el superintendente afirma las acusaciones, ordenará que sean corregidas o eliminadas de los registros. Los padres/tutores pueden apelar por escrito la decisión del Superintendente ante la Mesa Directiva de Educación treinta (30) días a partir de la decisión del Superintendente. La decisión de la Mesa Directiva de Educación será definitiva. Si el superintendente o la Mesa Directiva toman alguna decisión que no sea favorable para los padres, éstos tendrán el derecho de remitir una declaración por escrito sobre sus objeciones a mantener cierta información en los registros y esta declaración se convertirá en parte de los registros escolares del estudiante.

EC 49075: Acceso a los Registros de los Estudiantes por cualquier Persona con un Permiso de los Padres

Un distrito escolar puede permitir el acceso a los registros de los estudiantes a cualquier persona que tenga un permiso firmado por los padres especificando la información a revelar e identificando a la persona o las personas que hayan hecho la solicitud de obtener esta información. La persona que hace esta solicitud debe ser notificada que compartir esta información con otros sin la debida autorización por escrito de los padres está prohibido. La notificación de permiso debe mantenerse permanentemente en los registros del estudiante.

EC 49076: Acceso a los Registros de los Estudiantes por cualquier Persona sin un Permiso de los Padres o sin una Orden Judicial

(a) El Distrito Escolar no está autorizado para permitir el acceso a la información de los registros/archivos de un estudiante a cualquier persona sin tener la autorización por escrito de los padres del estudiante, una orden judicial o excepto cuando se autorice para:

(1) El acceso a registros específicos que sean relevantes a los intereses educativos de quien lo solicita debe permitirse a las siguientes personas:

- A. Oficiales escolares y empleados del distrito, miembros de alguna organización que atienda la asistencia de los estudiantes de acuerdo con la sección 48321 y cualquier voluntario(a) ayudante mayor de 18 años, que haya sido investigado, seleccionado, y entrenado por alguna organización de asistencia escolar con el objetivo de ofrecer servicios de seguimiento a estudiantes con problemas de asistencia, siempre que esa persona tenga un interés educativo legítimo para inspeccionar estos registros.

“Oficiales escolares y empleados” se define como empleados asalariados u oficiales elegidos del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side, cuyos deberes oficiales pueden requerir el acceso a los registros de algún estudiante. “Intereses educativos legítimos” se refiere a las circunstancias de los deberes de la persona que busque el acceso a la información de los estudiantes.

- B. Los oficiales escolares y los empleados de otras escuelas públicas, incluyendo escuelas locales, del condado, estatales y otros centros correccionales donde los programas educativos conlleven a la graduación de la segunda enseñanza o donde los estudiantes traten o tengan la orientación de matricular, de acuerdo con los derechos de los padres, como se indica en la Sección 49068.
 - C. Representantes autorizados del Inspector General de los Estados Unidos, el Secretario de Educación y la dirección de alguna agencia educativa, oficiales estatales del sector educativo o sus respectivos designados o de la Oficina de los Derechos Civiles de los Estados Unidos, donde la información sea necesaria para inspeccionar o evaluar algún programa educativo estatal o federal o de acuerdo con las leyes estatales y federales, cuando la recogida de esta información sea autorizada específicamente por las leyes federales, cualquier información que sea recogida será protegida de manera que solamente esos oficiales tengan acceso a la información que identifique personalmente a los estudiantes y a sus padres y cualquier otra información que se presente será destruida cuando no se necesite para la inspección, la evaluación o el reforzamiento de los requisitos legales federales.
 - D. Otros oficiales estatales y locales hasta el punto que la información sea requerida específicamente para ser reportada de acuerdo con las leyes estatales adoptadas antes del día 17 de noviembre de 1974.
 - E. Padres de estudiantes que sean mayores de 18 años de edad que sean dependientes como se define en la Sección 152 del Título 26 del Código de los Estados Unidos.
 - F. Un estudiante mayor de 16 años que haya terminado el 10^{mo} Grado que solicite tener acceso.
 - G. Cualquier abogado del distrito que participe o lleve a cabo un programa de mediación para las ausencias escolares de acuerdo con la Sección 48263.5 o la Sección 601.3 del Código de Bienestar e Instituciones o que participe en una petición de pruebas de asistencia, de acuerdo con la Sección 681 del Código de Bienestar e Instituciones.
 - H. Una agencia de la fiscalía que considere acciones legales en contra de algún padre/tutor por no cumplir con las leyes de la Educación Obligatoria o la Continuación Obligatoria de la Educación.
 - I. Cualquier oficial de libertad condicional o abogado del distrito, que tenga como objetivo llevar a cabo una investigación delictiva o una investigación sobre los derechos de potestad de la corte o relacionada con una violación de la promesa de libertad condicional.
 - J. Cualquier juez u oficial de libertad condicional que tenga el objetivo de llevar a cabo un programa de mediación para un estudiante por sus ausencias escolares o con el objetivo de presentar pruebas en alguna petición de investigación de ausencias de acuerdo con la Sección 681 de del Código de Bienestar e Instituciones. El juez u oficial del distrito certificarán por escrito que la información obtenida solamente será utilizada para la investigación sobre las ausencias escolares. Un distrito escolar que entregue información sobre algún estudiante a un juez o a algún oficial de libertad condicional informará por escrito dentro de 24 horas a los padres del estudiante en cuestión sobre el intercambio de esta información.
 - K. Cualquier agencia de ubicación del condado con el objetivo de cumplir con los requisitos del resumen de salud y educación requeridos de acuerdo a la Sección 16010 del Código de Bienestar e Instituciones o con el objetivo de cumplir con las responsabilidades administrativas de algún caso educativo requerido por la corte juvenil o por la ley para ayudar con traslados y la matrícula escolar. Los distritos escolares, las oficinas de educación de condados y otras agencias educativas de ubicación pueden desarrollar acuerdos de cooperación para facilitar el acceso a la información confidencial y al intercambio de información de los estudiantes a través de correo electrónico, fax, formatos electrónicos y otros medios seguros.
- (2) Los distritos escolares pueden compartir la información de los registros de los estudiantes con:
- A. Las personas adecuadas en caso de emergencia si el conocimiento o la información es necesaria para proteger la salud y la seguridad de un estudiante o de otras personas.

- B. Agencias u organizaciones relacionadas con la solicitud de matrícula de algún estudiante o con la ayuda financiera. No obstante, la información que identifique a algún estudiante o a sus padres puede ser revelada solamente con el objetivo de determinar la elegibilidad de algún estudiante para recibir ayuda financiera, para determinar la cantidad de fondos de ayuda, para determinar las condiciones que serán impuestas sobre la ayuda financiera o para hacer cumplir los términos y condiciones de la ayuda financiera.
- C. Un oficial de elecciones del condado que, con el objetivo de identificar a los estudiantes elegibles para votar y para llevar a cabo programas que les ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de registrarse para votar. Sin embargo, la información no será utilizada con ningún otro objetivo o compartida o transferida a otra persona o agencia.
- D. Asociaciones evaluativas para llevar a cabo sus funciones de acreditación.
- E. Organizaciones que realicen estudios para agencias o instituciones con el objetivo de desarrollar, validar o aplicar exámenes predictivos, administrar programas de ayuda financiera y mejorar la enseñanza si los estudios se llevan a cabo de manera que no permita la identificación personal de los estudiantes y de sus padres por personas que no sean los representantes de las organizaciones y la información será destruida cuando no se necesite para el objetivo por el cual se obtuvo.
- F. Oficiales y empleados de escuelas privadas o sistemas escolares donde los estudiantes han matriculado o pretenden hacerlo, de acuerdo con los derechos de los padres como se describe en la Sección 49068.

(3) Las personas, agencias u organizaciones que tengan permitido el acceso a los registros de los estudiantes, de acuerdo con esta sección no pueden permitir el acceso a cualquier información obtenida de esos registros a ninguna otra persona, grupo de personas, agencias y organizaciones, excepto por algunas excepciones permisibles dentro de la Ley Federal “FERPA” de 2001 y las leyes estatales, sin la autorización por escrito de los padres del estudiante. No obstante, este párrafo no requiere de la aprobación previa de los padres cuando la información obtenida de acuerdo con esta sección, es compartida con otras personas dentro de algún centro educativo, agencia u organización que tenga acceso, siempre que esas personas tengan un interés legítimo en la información.

EC 49077: Revelación de la Información del Estudiante; Cumplimiento de los Órdenes del Tribunal o Enfrentar una Demanda Legal de Comparecencia

La información relacionada con algún estudiante será compartida para cumplir con órdenes del tribunal o con alguna demanda legal de comparecencia. El distrito realizará todos los esfuerzos razonables para notificar a los padres o tutores legales y al estudiante antes de cumplir con una orden de comparecencia y, en caso de cumplir una orden judicial del tribunal, si es posible legalmente, dentro de los requisitos de la orden.

Transferencia Electrónica de la Información al Estado

El distrito reporta las informaciones de los estudiantes electrónicamente al Departamento de Educación de California (CDE) utilizando el Sistema de Información de Aprovechamiento Longitudinal de los Estudiantes en California (CALPADS). Todas las informaciones que mantiene este sistema (CALPADS) cumplen con los requisitos de privacidad y confidencialidad federales y estatales. Las informaciones transferidas son específicamente sobre los reportes estatales y los requisitos de transferencia de los registros.

PUNTO CLAVE

- **Información sobre Reclutadores Militares:** La Ley “No Child Left Behind” de 2001 requiere que los distritos escolares ofrezcan informaciones como nombres, direcciones y números de teléfono de los estudiantes a reclutadores militares si se solicita a no ser que los padres de los estudiantes hayan solicitado por escrito que esta información no sea compartida. Los padres tienen la opción de hacer esta solicitud. Si usted como padre no desea que esta información sobre su hijo(a) sea compartida con reclutadores militares, remitir el formulario a la escuela de su hijo(a). **(Favor de notar: Los formularios se encuentran disponibles en la escuela y en el sitio de la Internet del distrito: www.esuhsd.org En la sección de los padres)**

INFORMACIÓN DEL DIRECTORIO

El distrito ha diseñado los siguientes ocho temas como informaciones para el directorio de los estudiantes: nombre; dirección; participación en las actividades escolares y los deportes; peso y estatura de los miembros de equipos deportivos; fechas de asistencia; títulos y premios recibidos; nivel de grado y área principal de estudio. La información contenida en el directorio puede ser entregada si es solicitada a instituciones postsecundarias acreditadas de educación superior tales como colegios comunitarios públicos, universidades públicas o privadas los servicios de las fuerzas armadas de los Estados Unidos y los medios de difusión siempre que los padres no hayan orientado por escrito que desean mantener esta información confidencial. A partir del día 1^{ro} de julio del año 2002 los reclutadores militares tienen el derecho de acceder a la información de los estudiantes tal como nombre, dirección y número de teléfono. Los padres que desean mantener esta información de forma confidencial pueden llenar la solicitud de No Participar en esta actividad y deben entregarla en la escuela de sus hijos.

POLÍTICA DE TOMAR FOTOGRAFÍAS

El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side cuenta con la política de crear fotografías/imágenes e informaciones escritas para las tarjetas de identificación de los estudiantes, el sistema de información estudiantil y la publicación de anuarios escolares, los cuales pueden transmitirse por escrito o de manera electrónica para el uso de las escuelas y del Distrito Escolar. A través del curso escolar el personal del Distrito Escolar de Segunda Enseñanza East Side o miembros de los medios de prensa pueden visitar los salones de clases o las actividades escolares y tomar fotografías de los estudiantes para utilizarlas en publicaciones y materiales del Distrito Escolar, en el sitio electrónico, en las de noticias o en objetivos semejantes. Si usted **SE OPONE** a que su hijo(a) aparezca en la televisión, a que su voz sea grabada, a que sea grabado(a) por video o fotografiado(a), favor de firmar el Formulario de Excepción para Tomar Fotografías, Videos u otras grabaciones que aparece en este Manual y entréguela en las oficinas de su escuela.

EL USO DE LA INFORMACIÓN EN LA INTERNET TIENE SUS REGULACIONES

El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side está tratando por todos los medios de instalar más computadoras en los salones de clases para que los estudiantes accedan a la Internet. Entender y utilizar la tecnología será la clave para los empleos en el siglo XXI y el Distrito quiere asegurar que los estudiantes sean candidatos competitivos.

La información en la Internet puede ser un recurso increíble para los estudiantes. Desde la escuela los estudiantes pueden viajar por todo el mundo para obtener información. Pero al trasladarse a través de las vías electrónicas, los mapas y las regulaciones para mantener el viaje seguro se hacen indispensables para completar el viaje exitosamente.

La Red de Trabajo y la INTERNET en el Distrito Escolar de Segunda Enseñanza East Side representan poderosos recursos educativos que les permitirán a los estudiantes encontrar información en esta red electrónica mundial. Los estudiantes podrán conectarse con negocios, universidades, bibliotecas nacionales, otras escuelas y otros estudiantes alrededor del mundo. La INTERNET no existe sin su ración de controversia. Es importante que tanto los estudiantes como los padres conozcan los problemas relacionados con el uso de la INTERNET antes de conectarse.

Al inicio del curso escolar, antes de utilizar los servicios de la Internet, los estudiantes y los padres deben firmar la Política de Uso Aceptable. Al igual que los estudiantes aprenden conceptos sociales y formas de comportamiento que son aceptables en la escuela, también deben aprender los procedimientos y regulaciones para utilizar los servicios de información de la Red de Información (Internet) apropiadamente. Esperamos que todos los estudiantes obedezcan las guías de procedimiento. **Si algún estudiante desobedece estas regulaciones, no le será permitido continuar utilizando los servicios de la Internet.** El acuerdo firmado (Política de Uso Aceptable) será la forma de obtener el acceso para utilizar los servicios de la Internet.

NOTIFICACIÓN A LOS PADRES Y FORMULARIO OPCIONAL DE PARTICIPACIÓN

Para las encuestas sobre salud y bienestar de los estudiantes, aplicadas por el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side (Incluyendo: California Healthy Kids, State Student Behavior, National Youth Risk Behavior y otras encuestas de Comportamiento relacionadas con Subsidios específicos)

Querido Padre/Madre o Tutor:

Es posible que se le pida a su hijo(a) que participe en algunas encuestas sobre Comportamientos de Salud mientras asiste a la escuela en nuestro Distrito. Algunas de las encuestas han sido mencionadas anteriormente. Ésas son aplicadas por el Departamento Estatal de Servicios de Salud, el Departamento Estatal de Educación y el Centro Nacional para el Control de las Enfermedades. Estas encuestas son obligatorias para todos los distritos escolares y son muy importantes para promover una salud mejor entre la juventud de la comunidad y combatir problemas entre los adolescentes como el abuso de las drogas y la violencia. Favor de leer este formulario para encontrar más información sobre estas encuestas. *Si usted no desea que su hijo(a) participe en estas encuestas, debe informarlo a la escuela. Puede utilizar el formulario al final de la página si lo desea. [Código de Educación de California 51938(b)]*

A continuación aparecen algunas informaciones que le pueden ayudar a tomar su decisión:

Contenido de las Encuestas: La duración de las encuestas habitualmente es un turno de clases. En éstas se recoge información sobre comportamientos en riesgo como actividades físicas y hábitos de nutrición; el uso de tabaco, alcohol y otras drogas; actividades sexuales; violencia, afiliación a pandillas y delincuencia. No se harán preguntas sobre valores familiares o creencias religiosas.

Selección de los Estudiantes: Los estudiantes son elegidos **al azar** por nivel de grado dentro de algunos programas de estudio.

La Participación es Voluntaria: Los estudiantes solamente responderán las preguntas que deseen y pueden detenerse en cualquier momento. Antes de comenzar a llenar alguna encuesta, se explicará nuevamente el objetivo de la misma, su contenido y los procedimientos a seguir. Los estudiantes tienen la opción de no llenarla.

Las encuestas son Anónimas y Confidenciales: La privacidad de su hijo(a) será protegida. Las encuestas no llevarán nombres. Ninguna información podrá identificar o ser conectada con las respuestas de su hijo(a). El personal encargado de aplicar las encuestas ha firmado juramentos de confidencialidad.

Seguimiento de la Encuesta: Los resultados de las encuestas están disponibles a las escuelas para ser compartidos con el personal, los estudiantes y los padres. Los Servicios de la Escuela de Apoyo a los Estudiantes están disponibles para responder a cualquier pregunta que pueda existir. En raros casos es posible que algunas preguntas resulten incómodas.

Más información y revisión del contenido de las encuestas: Leer el reverso de esta carta para ver cómo se utilizan los resultados de la encuestas por las escuelas y cómo obtener más información y ver algunas de las Encuestas.

Gracias por su Apoyo.

Si usted NO desea que su hijo(a) participe en estas encuestas, llenar la otra parte de este formulario opcional y entregarlo en la Dirección de su Escuela antes del día 1ro de octubre.

Dónde Encontrar Información y Copias de Algunas Encuestas Aplicadas:

Usted puede examinar algunos cuestionarios en la Oficina de Servicios Estudiantiles del Distrito, en el Centro Escolar de Servicios de Apoyo a los Estudiantes o en los sitios de la Internet que aparecen a continuación:

- ◆ Página en Internet del Distrito www.esuhsd.org (seleccionar “*Servicios Estudiantiles*”, luego dirigirse a “*Healthy Kids Report*”)
- ◆ La Encuesta sobre Niños Saludables de California (California Healthy Kids [CHK] gratuitamente en el (888) 841-7536 o www.californiahealthykids.org elegir entonces “*Surveys and Reports*”. Esta encuesta puede aplicarse en nuestro Distrito anualmente.
- ◆ Encuesta a Estudiantes de California (aplicada cada dos años para la información estatal “snap shot” de los jóvenes).
- ◆ Encuesta del Centro Nacional para el Control de las Enfermedades y Comportamientos Riesgosos de los Estudiantes www.cdc.gov/HealthyYouth/yrbs/index.htm.

¿Cómo se benefician las escuelas? Los datos recibidos de estas encuestas ofrecen a los distritos la información para cumplir con varios requisitos escolares del Departamento de Educación de California (CDE) y así continuar recibiendo fondos Estatales y Federales. Por ejemplo:

1. La información requerida del LEAP (*Plan de la Agencia Local Educativa*) se encuentra alineada con la Encuesta de CHK.
2. Los requisitos de fondos para SDFSCA (*la Ley Comunitaria para las Escuelas Sanas y Libres de Drogas*) y TUPE (*Educación Preventiva sobre el Uso del Tabaco*) son cubiertos por las encuestas. Los resultados de las encuestas son utilizados para demostrar el progreso sobre los objetivos e indicadores de aprovechamiento en reportes anuales.
3. Los requisitos de Revisiones Federales de Cumplimiento se cumplen por las encuestas.
4. Las Solicitudes de Escuelas Distinguidas y muchas otras solicitudes de subsidios se fortalecen mediante el uso de las informaciones de las encuestas.

Estas encuestas y otras como la *Encuesta Nacional sobre el Comportamiento Riesgoso de los Estudiantes* ofrecen las informaciones necesarias para ayudar a los distritos, las escuelas y los departamentos de educación de condados a asegurar ambientes sanos y saludables. Los estudios han demostrado que asegurar que los estudiantes estén seguros, libres de drogas, saludables y fuertes, es vital para mejorar el aprovechamiento académico y promover el desarrollo positivo de la juventud.

Formulario para No Participar en las Encuestas sobre la Salud y el Bienestar de los Estudiantes

Este documento se mantendrá en los registros hasta que su hijo(a) se gradúe o se mude fuera de esta área. Al entregar este formulario, **YO NO autorizo** a que mi hijo(a) participe en las encuestas mencionadas anteriormente.

Nombre del Padre/Madre o Tutor	Firma	Fecha	
Nombre del Estudiante	Grado	Escuela del Estudiante	# de ID del Estudiante

ENTREGAR EN SU ESCUELA O EN LAS OFICINAS DEL DISTRITO ANTES DEL DÍA 1^{RO} DE OCTUBRE

Plan de Estudio Obligatorio Informativo sobre el VIH/SIDA

La ley estatal de California requiere que se imparta la educación a los estudiantes sobre la prevención del VIH/SIDA en las escuelas secundarias y preparatorias. Si se imparte la educación sobre la salud sexual, el Distrito debe cumplir con las leyes estatales (Sección 51933 del Código de Educación de California). El distrito no puede seleccionar o elegir solamente algunos temas para enseñar.

La enseñanza de la prevención del VIH/SIDA incluye:

- Información sobre el VIH/SIDA y cómo afecta al cuerpo.
- Cómo se propaga y cómo no se transmite el VIH/SIDA.
- Discusiones sobre maneras de reducir el riesgo de contraer el VIH, incluyendo:
 - o La abstinencia sexual y la información médica más reciente sobre maneras de prevenir la transmisión sexual del VIH.
- Discusión sobre temas de salud pública relacionados con el VIH/SIDA
- Información sobre lugares donde se pueden hacer pruebas del VIH y recibir atención médica.
- Cómo tomar buenas decisiones y mantenerse alejado de actividades de riesgo.
- Discusión sobre cómo la sociedad ve al VIH/SIDA y a las personas que viven con VIH/SIDA.

Usted puede examinar los materiales de enseñanza para esta unidad en la oficina central de la escuela de su hijo(a). Si usted tiene alguna pregunta, favor de ver al maestro o al director. La ley estatal le permite sacar a su hijo(a) de las clases generales educativas sobre la salud sexual o de las clases sobre la prevención del VIH/SIDA. Si usted no desea que su hijo(a) participe en las clases sobre la salud sexual o en el programa educativo sobre la prevención del VIH/SIDA, favor de llenar y entregar el formulario que aparece a continuación de esta carta (Formulario de Excepción de Clases) al maestro de Biología de su hijo(a) antes del día **1^o de diciembre de 2014**.

El objetivo del programa educativo sobre la educación de la salud sexual es ayudar a los estudiantes a que tomen buenas decisiones ahora y más tarde durante sus vidas.

Notificación de Consentimiento Pasivo de Clases sobre el VIH/SIDA

Formulario de Excepción de Clases sobre el VIH/SIDA

Al entregar este formulario llenado, **no autorizo** a que mi hijo(a) participe en las clases educativas sobre la prevención del VIH/SIDA.

(Favor de escribir) El nombre de mi hijo es:

Su # de Identificación de Estudiante:

Escuela:

Nombre del/la Maestro(a) de Biología:

Firma:

Fecha:

Favor de entregar a su maestro(a) de Biología antes del día 1ro de diciembre de 2014.

**East Side Union High School District
FORMULARIO OPCIONAL DE RENUNCIA A LA
UNIVERSIDAD/CARRERAS**

La Sección 9528 de la Legislación “No Child Left Behind” requiere que los distritos escolares que reciban ayuda de esta (NCLB) ofrezcan a los reclutadores militares o a las instituciones de estudios superiores la información correspondiente a los nombres, las direcciones y números de teléfonos de los estudiantes. La Ley “NCLB” les permite a los reclutadores militares tener el mismo acceso a las escuelas que las universidades y las compañías de contratación tienen. No obstante, los estudiantes o los padres pueden solicitar que esta información no sea revelada sin tener una autorización previa de los padres por escrito. El distrito escolar “notificará a los padres de la opción sobre esta solicitud y cumplirá con cualquier solicitud que sea hecha”. La notificación debe aconsejar a los padres cómo hacer para tomar esta opción y debe incluir un espacio de tiempo para hacerlo. Para cumplir con la Ley “NCLB” el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side ha incluido esta información en este Manual a los Padres.

Período de Tiempo

30 de agosto o antes

El Manual a los Padres es enviado a todos los padres/tutores de los estudiantes del ESUHSD

Primer lunes de noviembre

El Formulario Opcional de Renuncia a la Universidad Debe ser Recibido en las Escuelas de los Estudiantes

Si usted, como estudiante o padre/tutor, no desea que el nombre, la dirección y el número de teléfono del estudiante sea revelado a los reclutadores Educativos, de Carreras o de las Fuerzas Armadas, debe firmar y enviar este formulario al director de la escuela donde asiste su hijo(a) a más tardar para el primer lunes del mes de noviembre del año en curso. Su declaración de prohibición/desacuerdo a la revelación de esta información será registrada en los archivos del estudiante y la información no será revelada o compartida con los reclutadores sin su consentimiento/autorización por escrito.

FAVOR DE MARCAR LAS CASILLAS DE TODAS LAS ENTIDADES A LAS QUE USTED DESEA QUE SE LE NIEGUE EL ACCESO A LA INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

EDUCATIVAS

DE CARRERAS

MILITARES

NO REVELAR LA INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Como estudiante

(Nombre del Estudiante)

, yo no

Como padre/tutor de

(Nombre del Estudiante)

, yo no

Autorizo a que

(Nombre de la Escuela)

revele

Ninguna información sobre el/la estudiante mencionado(a).

(Firma del Estudiante/Padre/Tutor)

(Fecha)

**FAVOR DE ENVIAR ESTE FORMULARIO A LA ESCUELA DE SU HIJO(A)
A MÁS TARDAR PARA EL PRIMER LUNES DEL MES DE NOVIEMBRE**



Preparing every student to thrive in a global society.

NEGATIVA A QUE SE TOMEN FOTOGRAFÍAS, VIDEOS O QUE REALICEN OTRAS GRABACIONES

El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side tiene la política de crear fotografías/imágenes e informaciones escritas para las tarjetas de identificación de los estudiantes, el Sistema de información estudiantil y la publicación de anuarios escolares, los cuales pueden transmitirse por escrito o de manera electrónica para el uso de las escuelas y del Distrito Escolar. A través del curso escolar el personal del Distrito o miembros de los medios de prensa pueden visitar los salones de clases y las actividades escolares y pueden tomar fotografías de los estudiantes para utilizarlas en publicaciones y materiales del distrito escolar, en el sitio electrónico, en las noticias o para objetivos semejantes. Si usted SE OPONE a que su hijo(a) aparezca en la televisión, o que su voz sea grabada, que sea grabado(a) por video o fotografiado(a), favor de firmar este formulario y enviarlo a las oficinas de la escuela de su hijo(a).

Si usted no se opone a lo mencionado anteriormente, no es necesario que entregue este formulario.

Nombre del Estudiante _____

Escuela _____

de Identificación _____

Fecha de Nacimiento _____

No autorizo a que el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side tome fotografías, grave videos o haga grabaciones de voz de mí o de mi hijo(a), ni que publique o transmita la imagen o las grabaciones de mi hijo(a) a cualquier medio de prensa por escrito o de manera electrónica, tales como los periódicos, la televisión, las emisiones en línea y/o publicaciones en sitios de Internet. Yo no doy permiso a que se utilice mi nombre o el nombre de mi hijo(a), fotografías, grabaciones de video o audio u otras grabaciones, muestras del trabajo escolar y comentarios de entrevistas para objetivos promocionales y educativos del Distrito. Esta negativa incluye el uso de tales materiales en informes de prensa, boletines informativos, sitios de la Internet, software de computadoras, muestras de diapositivas y presentaciones de audio o de video. Mi imagen y la imagen de mi hijo(a) no puede ser reproducida o transformada hacia un formato electrónico al cual el público general puede tener acceso.

Firma del Estudiante _____

Firma del Padre _____

(si el/la estudiante es menor de 18 años)

Fecha _____

Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Preparatoria East Side

J. Manuel Herrera, Presidente Van Thi Le, Vicepresidente Magdalena Carrasco, Secretaria Frank Biehl, Miembro Lan Nguyen, Miembro
Chris D. Funk, Superintendente

830 N. Capitol Ave. | San José, CA 95133 | T 408.347.5000 | F 408.347.5015 | esuhdsd.org

PUNTO CLAVE

El Distrito Escolar de East Side ofrece Programas de la Educación alternativa excelentes a los estudiantes—llamar al 408.928.9110 para obtener más información.

Nota:

Muchas clases de la Educación de Carreras Técnicas son aprobadas para cumplir con los requisitos de entrada a la universidad (“a-g”).

PROGRAMAS ACADÉMICOS ALTERNATIVOS

NOTIFICACIÓN DE ESCUELAS ALTERNATIVAS

La ley del Estado de California autoriza a todos los distritos escolares a ofrecer escuelas alternativas. La Sección 58500 del Código de Educación define a una escuela alternativa como una escuela o grupo de clase separado dentro de una escuela que funciona de una manera diseñada para:

- a) Aprovechar la oportunidad al máximo para que los estudiantes desarrollen los valores positivos de la autoestima, la iniciativa, la generosidad, la espontaneidad, las habilidades personales, el valor, la creatividad, la responsabilidad y la diversión.
- b) Reconocer que la mejor manera de aprender sucede cuando los estudiantes aprenden porque tienen el deseo de hacerlo.
- c) Mantener aprovechando al máximo las oportunidades del estudiante de entender su motivación y estimulándolo para que siga sus propios intereses a su ritmo. Estos intereses pueden ser concebidos completamente o en parte de alguna presentación de sus maestros de opciones de proyectos de estudio.
- d) Aprovechar al máximo la oportunidad de que los maestros, los padres y los estudiantes cooperativamente desarrollen el proceso de aprendizaje y sus contenidos. Esta oportunidad debe ser un proceso continuo y permanente.
- e) Aprovechar al máximo las oportunidades para que los estudiantes, los maestros y los padres reaccionen continuamente ante el cambiante mundo, incluyendo a la comunidad donde se encuentra localizada la escuela.

En caso que algún padre, estudiante o maestro tenga interés en tener más información relacionada con las escuelas alternativas, en las oficinas del Superintendente de las escuelas del Condado, en la Oficina Administrativa de este Distrito y en la Oficina del Director de cada escuela pueden encontrarse copias disponibles de la ley para su información. Esta ley autoriza particularmente a las personas interesadas a solicitar a la Mesa Directiva del Distrito a que establezca programas de escuelas alternativas en cada distrito escolar. (E.C.58501)

DESCRIPCIÓN DE LA OPCIÓN DE ESTUDIO INDEPENDIENTE

La Opción de Estudio Independiente del Distrito, establecida en 1981, ofrece contratos de estudio independiente para los estudiantes que deseen cursar los estudios de la segunda enseñanza pero que no tengan las posibilidades de asistir a una escuela tradicional de segunda enseñanza. Los estudiantes se mantendrán recibiendo la instrucción escolar en su escuela de asistencia. Madres jóvenes sin tener cuidado infantil para sus bebés, estudiantes que trabajen a tiempo completo, estudiantes con condiciones físicas o educativas particulares y otras, pueden recibir una educación de buena calidad a través de la opción de Estudio Independiente.

Servicios y Plan de Estudio

El personal escolar es responsable de presentar más de 40 cursos aprobados a la Mesa Directiva. Se utilizarán los libros de texto aprobados por el Distrito exclusivamente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar cursos de Matemática Avanzada, Lengua Extranjera, Ciencias de Laboratorio Avanzadas, Artes y Educación Física a través del sistema de colegios comunitarios o de organizaciones con bases en la comunidad, tanto públicas como privadas.

Opciones y Responsabilidades de los Estudiantes

Los estudiantes que reciben la enseñanza de los Estudios Independientes seguirán los mismos estándares de comportamiento que los estudiantes de la enseñanza general. Muchos de estos estudiantes (Estudios Independientes) utilizan las bibliotecas, participan en equipos ínter escolares, asisten a cursos de ROP/CCOC, están pasando cursos de experiencia laboral y asisten a actividades sociales y culturales patrocinadas por la escuela de la enseñanza general.

Requisitos Previos

1. Los estudiantes necesitan ser referidos por su escuela de asistencia.
2. Los estudiantes deben demostrar tener habilidades de por lo menos el 7^{mo} Grado en un examen regular de Lectura, administrado durante el proceso de matrícula para el Programa de Estudio Independiente (ISP, siglas en inglés).

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA EN EL HOGAR Y EN UN HOSPITAL

Cualquier estudiante que esté incapacitado y que no pueda asistir a la escuela por un período de tiempo de más de dos semanas, puede recibir la instrucción individualizada en el hogar de hasta una hora de clases diariamente durante días escolares. Favor de llamar a la escuela para recibir una descripción completa del programa y de las condiciones para recibir la enseñanza de esta forma.

Cualquier estudiante que esté ubicado en un hospital u otro local residencial de atención a la salud recibirá los servicios educativos del distrito escolar en cuya área dicho local u hospital esté situado. Los padres serán responsables de notificar al distrito escolar indicado sobre la necesidad de sus servicios educativos. (E.C.48206.3)

Centro Ocupacional Central del Condado (CCOC) – Descripción de la Educación de Carreras Técnicas

Descripción

Los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a este Centro (CCOC) cuando estén en su 3ro y en su último año de la Segunda Enseñanza (*High School*). El CCOC es un local de preparación extensiva y activa de carreras que ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar más de 50 áreas de especialidades relacionadas con 11 profesiones o carreras principales al mismo tiempo que reciben créditos de la segunda enseñanza y del colegio. El Centro (CCOC) ocupa una extensión de 26 acres en el sur de San José en el 760 Hillsdale Avenue.

Los estudiantes no tienen que pagar mientras asisten al CCOC. Los estudiantes serán transportados en autobuses desde su escuela de asistencia diariamente hacia el Centro (CCOC) para recibir sus clases. Los estudiantes pueden elegir tomar clases en la mañana o en la tarde dependiendo del horario de su escuela de asistencia. Las clases que se ofrecen en el Centro (CCOC) requieren locales especializados, actualizados y equipados que no están disponibles en la escuela regular de asistencia. Las unidades de crédito se determinan y se entregan por la escuela de asistencia. Los estudiantes que terminen exitosamente un año en el Centro (CCOC) recibirán como mínimo 30 unidades electivas de crédito que les servirán para los requisitos de graduación. Además existen acuerdos de cooperación entre el Centro (CCOC) y el Colegio Comunitario *Evergreen Valley*, el Colegio de la *Ciudad de San José*, el Colegio Comunitario *West Valley*, el Colegio Comunitario *De Anza* y el Colegio Comunitario *Mission*. Los estudiantes podrán obtener créditos avanzados o para el colegio si terminan dos semestres de estudios en el Programa del CCOC con calificaciones de “B” o superiores.

El Centro CCOC ofrece algo para todos. Actualmente se imparten clases de Tecnología Automotriz, Sistemas Informativos de Negocios, Artes de la Comunicación, Tecnología de la Construcción, Cosmetología, Tecnología Electrónica, Tecnología Industrial, Mantenimiento Mecánico, Hospitalidad y Servicios de Salud y de la Comunidad.

Invitamos a los padres y estudiantes a que visiten el CCOC en cualquier momento. Esto se puede facilitar a través de la escuela regular de asistencia o llamando al 408.734.6400. Para obtener más información o para matricular en los cursos ofrecidos, favor de contactar al Consejero guía de su escuela de asistencia regular.



EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

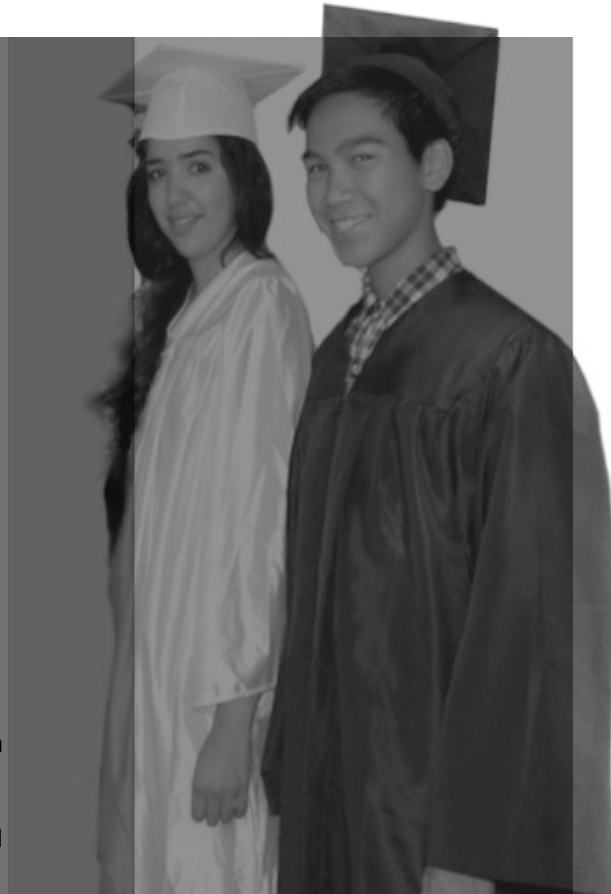
Requisitos para Entrar a la Universidad “A-G” y para la Graduación

Los Requisitos de Contenidos, más conocidos como los requisitos “A-G” es uno de los tres requisitos necesarios para empezar el primer año en la universidad (UC). Los estudiantes deben completar específicamente un patrón de 15 clases preparatorias para la Universidad de los contenidos de Historia/Ciencias Sociales, Ciencias, Inglés, Matemáticas, Ciencias de Laboratorio, Lengua Extranjera, Artes Visuales y Escénicas y una clase electiva de preparación para la universidad.

Lograr que nuestras escuelas sean los centros de aprendizaje más enfocados en los estudiantes para la preparación académica, deportiva, cultural y para carreras en nuestra comunidad.

La Mesa Directiva y el personal del Distrito Escolar de Segunda Enseñanza East Side están comprometidos a mejorar nuestras escuelas, ayudando a los maestros a cambiar la manera de enseñar y ayudar a los estudiantes a cambiar la manera en que demuestran sus conocimientos. Estamos comprometidos en dar a los estudiantes las herramientas y las habilidades necesarias para lograr el éxito en una economía global y a continuar aprendiendo de por vida, sabiendo cómo adaptarse y contribuir con los cambios de la sociedad.

La Mesa Directiva de Educación ha ratificado un Nuevo Plan Estratégico que requiere que todos los estudiantes se gradúen preparados para la Universidad o para una Carrera con las habilidades necesarias para triunfar en una sociedad global.



Requisitos “A-G”: Tomar los pasos para cerrar la brecha académica con más acceso a clases de estudios superiores.

En noviembre de 2010, la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side aprobó una medida para hacer que las clases de preparación para la universidad (A-G) sean parte del plan de estudio regular para todos los estudiantes.

Responsabilidad y Metas del Distrito:

1. Mejorar la tasa de graduación
2. Disminuir la tasa de deserción escolar.
3. Mejorar la tasa de cumplimiento de los requisitos “A-G”
4. Desarrollar indicadores de preparación para universidades y carreras (5Cs) como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad y la participación cívica.
5. Disminuir la brecha académica como se define del 1 al 3 y otros indicadores como las tasas de suspensión y expulsión.

Alineamiento con los Requisitos de preparación para la Universidad (A-G)

El sistema de universidades de California (UC) nombra cada área de contenido o requisito con una letra para identificar las diferentes clases requeridas con facilidad. La gráfica a continuación muestra cómo los requisitos de Graduación del Distrito (ESUHSD) están alineados con los requisitos de preparación para la universidad (A-G).

	Requisitos del Distrito (ESUHSD)	Requisitos de Preparación para la Universidad (A-G)
A Ciencias Sociales	30 Créditos	20 Créditos
B Inglés	40 Créditos	40 Créditos
C Matemáticas	20 Créditos	30 Créditos (Se recomiendan 40)
D Ciencias de Laboratorio	20 Créditos	20 Créditos (Se recomiendan 30)
E Lengua Extranjera	10 Créditos ya sea de Lengua Extranjera o Artes Visuales/Escénicas	20 Créditos (Se recomiendan 30)
F Artes Visuales y Escénicas		10 Créditos
G Curso Electivo	80 Créditos	10 Créditos
Educación Física	20 Créditos	

Cada semestre la asignatura que pase al próximo nivel tiene un valor de 5 créditos.

Los estudiantes que terminen los requisitos de graduación del Distrito (ESUHSD) con una nota de “C” o mejor en Ciencias Sociales cumplen con los requisitos de preparación para la universidad (A-G) en California (UC).

Los estudiantes también deben pasar el Examen Final de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE) para graduarse en el Distrito (ESUHSD). No hay variaciones entre los requisitos para las universidades estatales (CSU) y las universidades privadas (UC) en California. Los estudiantes deben consultar con sus consejeros sobre las universidades a las cuales quisieran asistir.

Resolución de la Mesa Directiva de Educación

A partir del Curso Escolar 2013-2014 en lo adelante, la ubicación de los estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} Grados será en un Plan de Estudio de preparación para la universidad (A-G) o para empezar una carrera. Tanto los Planes Educativos Individuales (IEPs) como el Plan General de la Enseñanza de inglés como segundo idioma se mantendrán funcionando para la ubicación académica y el éxito de los estudiantes.

Calificaciones de Aprobado

Para que una clase cuente en los requisitos de preparación para la universidad (A-G) las universidades de California (UC y CSU) requieren que los estudiantes obtengan una calificación de “C” o mejor.

Elegibilidad para la Universidad

Los padres y estudiantes deberían saber que completar los requisitos de preparación para la Universidad (A-G) no garantiza la admisión a una Universidad. También se tendrán en cuenta el promedio académico y los resultados de exámenes de los estudiantes. Para mantenerse más competitivos, los estudiantes deberían tomar clases de estudios avanzados para exceder los requisitos de preparación para la universidad (A-G). Los estudiantes deberían consultar con sus consejeros para obtener más ayuda en esta área.

Clases Elegibles de Preparación para la Universidad (A-G)

Esta es una muestra de algunas de las clases de preparación para la universidad (A-G) que se ofrecen regularmente en las escuelas del Distrito (ESUHSD). Pueden encontrar una lista completa de las clases que se encuentran disponibles en: <https://doorways/ucop.edu/list>.

<h1 style="font-size: 2em;">A</h1> <p>(2 años)</p> <p>Historia del Mundo Clase Avanzada (AP) de Historia del Mundo Historia de Estados Unidos Clase Avanzada (AP) de Historia de Estados Unidos Gobierno Clase Avanzada (AP) de gobierno</p>	<h1 style="font-size: 2em;">B</h1> <p>(4 años)</p> <p>Letras 3 Inglés 1/1A Inglés 2/2A Inglés 3 English 4 Clase Avanzada (AP) de Literatura Inglesa Lengua Inglesa Géneros de Composición Lectura y Escritura Expositiva</p>	<h1 style="font-size: 2em;">C</h1> <p>(3 años)</p> <p>Álgebra 1 Matemática 1 (CCSS) Geometría Matemática 2 (CCSS) Álgebra 2 Matemática 3 (CCSS) Clase Avanzada (AP) de Análisis Matemático Cálculo (AB) y (AP) Estadísticas (AB) y (AP)</p>
<h1 style="font-size: 2em;">D</h1> <p>(2 años)</p> <p>Biología Clase Avanzada (AP) de Biología Química Clase Avanzada (AP) de Química Física Clase Avanzada (AP) de Ciencias Forenses Fisiología Ciencias Ambientales (AP)</p>	<h1 style="font-size: 2em;">E</h1> <p>(2 años)</p> <p>Francés I-III Curso Avanzado (AP) de francés Español I-III Curso Avanzado (AP) de español Curso Avanzado (AP) de Literatura Española Español para Nativos Lenguaje de Señas Americano I-III Vietnamita para hablantes de vietnamita Chino para Nativos Alemán Japonés</p>	<h1 style="font-size: 2em;">F</h1> <p>(1 año)</p> <p>Banda musical I-IV Artes 1 Coro Fotografía Multimedia Apreciación Musical Guitarra Piano Teatro Curso Avanzado (AP) de Historia del Arte Curso Avanzado (AP) de Artes</p>
<h1 style="font-size: 2em;">G</h1> <p>Debido a la amplia variedad de cursos electivos y a la variada disponibilidad de estos, favor de revisar la lista de clases de preparación para la universidad (A-G) para las escuelas en: https://doorways/ucop.edu/list.</p>		

Planificación de Clases para Cuatro Años de Estudio

A continuación aparece una muestra del horario de clases que debe tomar un estudiante del distrito (ESUHSD) que desee completar los requisitos de preparación para la Universidad (A-G). Muchas de las clases pueden tomarse como Clases Avanzadas (AP) y también servirán para cumplir con los objetivos de preparación para la universidad (A-G).

9 ^{no} GRADO	10 ^{mo} GRADO	11 ^{no} GRADO	12 ^{mo} GRADO
<p>B Inglés 1/1A C Matemáticas 1CCSS D Biología E Lengua Extranjera 1 F/G Artes o Electivo Educación Física</p>	<p>A Historia del Mundo B Inglés 2/2A C Matemáticas CCSS 2 D Química E Lengua Extranjera 2 Educación Física</p>	<p>A Historia de US B Inglés 3 o AP C Matemáticas CCSS 3 D Física E Lengua Extranjera 3 F/G Artes o Electivo</p>	<p>A/G Gobierno/Economía B Inglés 4 o AP C Cálculo (AP) D Ciencias (AP) E/F/G Lenguaje (AP) F/G Artes o Electivos</p>

Examen Final de la Segunda Enseñanza de California

A Padres y Tutores

A partir del curso 2005-2006, todos los estudiantes deben pasar el Examen de Graduación de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE) para obtener el Diploma de graduación.

¿Qué es el CAHSEE?

La Ley del estado, puesta en rigor a partir de 1999, autoriza el desarrollo de un Examen de Graduación de la Segunda Enseñanza de California, el cual los estudiantes en las escuelas públicas deben pasar para obtener su diploma de graduación. A partir del curso escolar 2006-2007 todos los estudiantes en las escuelas públicas de California deben pasar el Examen (CAHSEE) y todos los demás requisitos estatales y locales para obtener su diploma de graduación. El objetivo del Examen CAHSEE es mejorar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes en la segunda enseñanza y dar apoyo para asegurar que los estudiantes que se gradúan de la segunda enseñanza demuestren tener habilidades competentes en Lectura, Escritura y Matemáticas.

¿Qué asignaturas cubre el Examen CAHSEE?

El Examen CAHSEE está compuesto por dos partes: Letras y Matemáticas. Las preguntas del examen se refieren a los estándares de contenido académico de California que un Panel de Evaluación, designado por el Superintendente Estatal de la Enseñanza, determine que sean cumplidos para graduarse de la segunda enseñanza.

Letras

Una parte del Examen CAHSEE tiene que ver con los estándares de contenido de Letras hasta el 10mo Grado. Esta parte del examen, que consiste de preguntas de varias opciones y un ejercicio de escritura, contiene una sección de lectura y de análisis y una sección de escritura. Las secciones de lectura y análisis cubren el vocabulario, la lectura informativa y la lectura literaria. Esta sección incluye el 50% de textos literarios y el otro 50% de textos informativos. La sección de escritura cubre las estrategias para la escritura, los usos y los elementos convencionales. Además de las preguntas de varias opciones, se les pide a los estudiantes que escriban un ensayo sobre un tema específico o relacionado con algún tema literario o informativo.

Matemáticas

La otra parte del Examen CAHSEE se refiere a los estándares de contenido estatales de Matemáticas. Esta incluye: estadísticas, análisis de datos, probabilidades, sentido numérico, mediciones, geometría, álgebra y funciones; razonamiento matemático y álgebra I. Los estudiantes deben demostrar que tienen buenas habilidades en la computación y una buena base en aritmética, incluyendo el trabajo con decimales, fracciones y porcentajes. La parte de Matemáticas del examen consiste completamente de preguntas de varias opciones. Para obtener más información sobre el contenido del Examen CAHSEE, favor de ver la estructura del examen en la página electrónica del Departamento de Educación del Estado en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/admin.asp>.

¿Qué se está haciendo para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales?

Es posible que los estudiantes que tengan necesidades especiales tengan que tomar el examen con una variación. Una variación consiste en un cambio en la forma en que se presenta o se administra el examen o en cómo se le permite responder al estudiante. Las variaciones al tomar el examen pueden incluir entre otras modificaciones o acomodamiento. Un acomodamiento es un cambio en el ambiente o proceso del examen que no afecta lo que se pretende evaluar mientras que una modificación consiste en un cambio que altera lo que se desea evaluar. Cualquier estudiante que en su IEP o en su Plan Sección 504 se especifique que necesita modificaciones o acomodamiento para el Examen CAHSEE, exámenes de contenido estándares y para las clases o evaluaciones regulares debe tener permitido hacer uso de esto durante el CAHSEE. Los estudiantes que usen algún tipo de acomodamiento y obtengan resultados superiores a 350 habrán pasado esa parte del examen. Los estudiantes que utilicen algún tipo de modificación y hayan obtenido el equivalente al aprobado pueden ser elegibles para recibir su diploma de graduación si la Mesa Directiva Local establece que no se requieren todos los requisitos de una o de las dos partes del Examen CAHSEE para aprobarlo. Los padres o tutores deben solicitar a la escuela que les confieran esta solicitud en nombre de su hijo(a). Para obtener más información sobre las modificaciones o el acomodamiento de los estudiantes, pueden encontrarla en la página electrónica del Departamento de Educación del Estado (CDE) o pueden contactar a su escuela local o al Distrito Escolar.

¿Qué se hace para ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés?

Los estudiantes que están aprendiendo inglés tienen que tomar el Examen CAHSEE en el 10^{mo} Grado con todos los demás estudiantes de 10^{mo} Grado. Durante sus primeros 24 meses en una escuela de California los estudiantes que aprenden inglés deben recibir seis meses de instrucción en lectura, escritura y comprensión del inglés (Sección del Código de Educación 60852). Durante este tiempo también se requiere que estos estudiantes tomen el Examen CAHSEE. Todos los estudiantes deben pasar el Examen CAHSEE en inglés para poder recibir sus diplomas de graduación. Recientemente fueron añadidas algunas variaciones en las regulaciones del Examen CAHSEE.

¿Cuándo reciben los padres o tutores los resultados del Examen CAHSEE de sus hijos?

Alrededor de 10 semanas después de ser aplicado el examen, los distritos escolares reciben 2 copias del informe de estudiantes y padres del examen por cada estudiante que fue examinado. Cuando los distritos escolares reciben estos informes, distribuyen una copia a los padres o tutores de los estudiantes y mantienen la otra en los archivos permanentes de los estudiantes. Este proceso de notificación ocurre después de cada proceso de exámenes. En cada parte del Examen CAHSEE se requiere que los estudiantes obtengan una puntuación en una escala de 350 puntos o más para pasar el mismo. No se requiere que el estudiante tenga que pasar las dos partes del examen a la misma vez para aprobarlo. Los estudiantes que no pasen una o las dos partes del examen en 10^{mo} Grado tendrán oportunidades de hacerlo durante el 11^{no} Grado y si lo necesitan también en el 12^{mo}. También es posible que los estudiantes tengan otra oportunidad de hacerlo después del 12^{mo} Grado.

¿Necesitan los padres mantener una copia de los resultados de sus hijos?

Sí. Es importante que los padres mantengan una copia de los resultados de sus hijos en sus registros. El Departamento de Educación de California no mantiene copias de los resultados individuales de los estudiantes porque todos los resultados individuales de los estudiantes son confidenciales.

¿Cuántas oportunidades tienen los estudiantes de pasar el Examen CAHSEE?

Se requiere que todos los estudiantes tomen el examen por primera vez en el 10^{mo} Grado durante febrero o marzo, con oportunidades de retomarlos en marzo o mayo. Los estudiantes que no pasen una o ambas partes del examen en el 10^{mo} Grado tendrán hasta 5 oportunidades más para retomarlos. Los estudiantes tomarán solamente la parte del examen que no hayan pasado. El horario de examen del CAHSEE para el curso 2014-2015 aparece en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/cahsee14testdates.asp>. Los distritos escolares seleccionan las fechas de exámenes para sus escuelas a partir de este horario.

¿Qué sucede si el estudiante no pasa el Examen CAHSEE?

Los distritos escolares y las escuelas deben ofrecer instrucción adicional para ayudar a los estudiantes que no pasen el examen. Contacte su escuela para obtener más información sobre los programas que se ofrecen en su área.

¿Qué sucede si un estudiante no pasa el Examen CAHSEE al final del 12^{mo} Grado?

El Decreto “Valenzuela establece que por ley que los distritos escolares en estos casos deben ofrecer servicios y oportunidades de exámenes para todos los estudiantes que no hayan pasado el Examen CAHSEE al final del 12^{mo} Grado por hasta un período de 2 años adicionales. Los estudiantes que deseen tomar el examen pueden contactar al Departamento de exámenes al 408-347-5158.

¿El Examen CAHSEE es utilizado por motivos de responsabilidad de escuelas o distritos escolares?

Sí. Los gobiernos estatales y federales utilizan el Examen CAHSEE como una medida de responsabilidad para las escuelas y los distritos escolares. El programa de responsabilidad estatal cuenta con la Ley de Responsabilidad de Escuela Públicas (*Public Schools Accountability Act*) y el programa de responsabilidad federal cuenta con la Ley “*No Child Left Behind*”. El uso de los resultados del Examen CAHSEE para los programas de responsabilidad estatal y federal no afecta de ninguna forma la manera en que es utilizado el examen para determinar la responsabilidad individual de los estudiantes. Es importante que todos los estudiantes de 10^{mo} Grado tomen el Examen CAHSEE.

¿Cómo pueden los padres y tutores obtener respuestas sobre el Examen CAHSEE?

Pueden encontrar información adicional sobre el examen (CAHSEE) en la página electrónica del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs>. Si los padres/tutores de los estudiantes tienen preguntas adicionales, pueden dirigir sus preguntas a los maestros o contactar las oficinas o consejeros de la escuela.

Examen sobre el Progreso y el Rendimiento del Estudiante de California (CAASPP)

El día 2 de octubre de 2013 se ratificó como ley (*Assembly Bill 484*) el lanzamiento de un Nuevo Sistema de Examinación para los estudiantes en las escuelas de California, llamado ahora Evaluación sobre el Progreso y el Rendimiento de los Estudiantes en California (CAASPP). Este sistema (CAASPP) está basado en los nuevos Estándares Regulares del Estado de California (CA CCSS) para Letras y Matemáticas y fue adoptado por la Mesa Directiva de Educación en el año 2010. Este Nuevo sistema viene a reemplazar el Programa Estandarizado de Evaluaciones y Reportes (STAR) que estaba basado en los estándares académicos del año 1997. El principal objetivo de este nuevo sistema de evaluación estatal es preparar mejor a todos los estudiantes para la universidad y para carreras en este siglo 21. Las evaluaciones realizadas en computadora, desarrolladas a través del Sistema de Evaluación más Inteligente y Equilibrado, son la base del nuevo sistema CAASPP. También se incluye como parte del sistema CAASPP la Evaluación Alternativa sobre Ciencias de California (CMA) para los estudiantes de 10^{mo} Grado.

El Código de Educación de California indica que los padres/estudiantes pueden remitir una solicitud por escrito al/la directora(a) de su escuela si no desean que sus hijos tomen alguna o ninguna parte de los exámenes estatales del sistema CAASPP. Los maestros y las escuelas del Distrito (ESUHSD) apoyan a los estudiantes para que salgan bien en los exámenes y les ayudan a aprender habilidades para tomar exámenes que les permitirán tener éxito a través de sus años de estudio y en el futuro. Invitamos a los padres de los estudiantes a que contacten al/la maestro(a) o Director(a) de la escuela de su hijo(a) si tienen alguna preocupación sobre los exámenes antes de pedir que sus hijos sean excluidos de estos exámenes.

Exámenes Estatales Adicionales

- Todos los estudiantes de 9^{no} Grado toman el examen de Preparación Física al inicio de la primavera, donde se evalúa la condición física del estudiante. Los estudiantes que no pasen este examen de Preparación Física en el 9^{no} Grado, deben tomar clases de Educación Física (según el Código de Educación) en el 10^{mo} Grado y deben volver a tomar el Examen de Preparación Física.
- El aprendizaje de inglés de todos los estudiantes que aprenden inglés como Segundo idioma (ELLs) se evalúa utilizando el Examen de Desarrollo de Inglés de California (CELDT). Una parte de este Examen (CELDT) se aplica, si es posible, durante los meses de verano. El resto del examen se aplica durante el mes de octubre cada año.

Evaluación del Distrito sobre el Rendimiento de los Estudiantes

El Distrito utiliza los siguientes exámenes para medir el rendimiento de los estudiantes:

Matemáticas para el 9^{no} Grado - Todos los estudiantes de 9^{no} Grado toman “exámenes de práctica” para el Examen “CAHSEE” en el otoño y la primavera. Este examen cubre los estándares que examina el Examen “CAHSEE”. Los resultados de estos exámenes de práctica se utilizan para identificar las áreas de necesidad de enseñanza para preparar a los estudiantes que van a necesitar apoyo adicional antes de tomar este examen en el 10^{mo} Grado.

Lectura para el 9^{no} Grado – A todos los estudiantes de 9^{no} Grado se les aplica el examen de Lectura “DRP”. Los resultados de estos exámenes les permiten a los maestros enfocarse en la enseñanza de las habilidades necesarias para que los estudiantes puedan mejorar su nivel de rendimiento académico. Una comparación entre los resultados del otoño y la primavera determinan si los estudiantes están avanzando o no. Los resultados también ayudan a determinar qué estudiantes necesitan preparación más intensiva en la lectura.

Evaluaciones de Nivel Académico – Las evaluaciones académicas regulares del Distrito se aplican regularmente para la enseñanza de inglés como segundo idioma (ELD) en los niveles 1, 2 y 3. Con el desarrollo y la aplicación de los nuevos estándares, todas las demás áreas de contenido se encuentran desarrollando nuevas evaluaciones para ofrecer información sobre el progreso de los estudiantes en todo el distrito, ayudar en el alineamiento de las clases y supervisar el progreso de los estudiantes, basado en el plan de estudio del distrito.

Supervisión del Progreso de Intervenciones – El Distrito ofrece varios programas en cada escuela que ayudan a apoyar y acelerar el aprendizaje de estudiantes que tengan dificultades para avanzar a los niveles de rendimiento adecuados. Estos programas cuentan con evaluaciones que se incluyen dentro de su plan de estudio para atender las áreas de necesidad y supervisar el progreso de los estudiantes con regularidad.

Exámenes para la Universidad

PSAT - Examen Preliminar Escolástico de Aptitud y Calificación de Becas Nacionales por Méritos

Este examen es aplicado los días 15 y 18 de octubre de 2014 para los estudiantes de 2^{do} y 3^{er} año de la etapa preparatoria. Algunas escuelas aplican el examen el miércoles y otras el sábado. Infórmese con su escuela. Este examen les dará una idea a los estudiantes del tipo de preguntas que pueden encontrar en el Examen de Razonamiento SAT – Examen Escolástico de Aptitud. Los resultados de este examen en el 11^{no} Grado son utilizados para determinar candidatos para las Becas Nacionales por Méritos.

Examen de Razonamiento SAT (Examen Escolástico de Aptitud)

Muchas universidades de 4 años de estudio requieren que los estudiantes tomen el Examen de Razonamiento SAT. El Examen de Razonamiento SAT es aplicado varias veces al año. El horario para el curso 2014-2015 aparece a continuación. Este Examen comprueba los conocimientos de los estudiantes en asignaturas necesarias para el éxito de los estudiantes en la universidad: Lectura, Escritura y Matemáticas. Les recomendamos a los estudiantes que tomen este examen en el 3^{er} y el último año de la Preparatoria.

<i>Fecha Nacional</i>	<i>Examen</i>	<i>Fecha Límite</i>
11 de octubre de 2014	SAT y Exámenes de Contenido:	12 de septiembre de 2014
8 de noviembre de 2014	SAT y Exámenes de Contenido: Se incluyen exámenes de idioma y de audición	9 de octubre de 2014
6 de diciembre de 2014	SAT y Exámenes de Contenido:	6 de noviembre de 2014
24 de enero de 2015	SAT y Exámenes de Contenido:	29 de diciembre de 2014
14 de marzo de 2015	SAT solamente	13 de febrero de 2015
2 de mayo de 2015	SAT y Exámenes de Contenido	6 de abril de 2015
6 de junio de 2015	SAT y Exámenes de Contenido	8 de mayo de 2015

NOTAS:

- Como es costumbre, la administración de los domingos ocurrirá el día después de cada sábado que los estudiantes no puedan ser examinados por motivos religiosos.
- Los exámenes con la sección de audición estarán disponibles solamente durante el mes de noviembre. El Examen ELPT estará disponible en los meses de noviembre y enero en algunos centros de exámenes.

Exámenes de Contenido SAT

Los Exámenes de Contenido SAT son exámenes que se realizan sobre temas de contenido específico. Estos deben ser completados en una hora. Muchas universidades utilizan los resultados de estos exámenes para determinar las habilidades en la especialidad y la ubicación académica.

Las Universidades de California requieren que los estudiantes tomen el Examen ACT más el de Escritura o el Examen de Razonamiento SAT. También las Universidades de California (UC) requieren dos exámenes de contenido SAT. Estos exámenes pueden ser en diferentes asignaturas elegidas entre las siguientes opciones: Inglés, Historia, Estudios Sociales, Matemáticas (solamente el 2^{do} nivel), Ciencias o Lengua Extranjera (que no sea inglés).

El Examen de Razonamiento SAT y los Exámenes de Contenido SAT no deben tomarse en el mismo día.

ACT (Evaluación ACT)

La Evaluación ACT es un requisito para ciertas universidades de 4 años de estudio. Las preguntas de esta evaluación cubren las siguientes materias: Inglés, Matemáticas, Lectura y Ciencias. Las Universidades de California y las Universidades Estatales de California aceptarán los resultados de la Evaluación ACT en lugar del Examen de Razonamiento SAT. Para obtener más información contacte: www.act.org o llame al: 319.337.1827.

PAGOS POR EXAMENES *Los estudiantes pueden recibir asistencia financiera si son elegibles por tener bajos recursos económicos con la ubicación en cursos de nivel avanzado o con los pagos del examen de “Internacional Baccalaureate”. [EC 48980(k) y 52244]. Favor de contactar al consejero de su escuela para recibir más información.*

Fechas de Exámenes

13 de septiembre de 2014
25 de octubre de 2014
13 de diciembre de 2014
7 de febrero de 2015
18 de abril de 2015
13 de junio de 2015

Inscripción Regular Plazo de Tiempo Previsto (cuota regular)

8 de agosto de 2014
27 de septiembre de 2014
7 de noviembre de 2014
9 de enero de 2015
13 de marzo de 2015
8 de mayo de 2015

Horario de Exámenes de Estudios Avanzados

Semana 1

4 de mayo de 2015
5 de mayo de 2015
6 de mayo de 2015
7 de mayo de 2015
8 de mayo de 2015

Sesión de la Mañana 8:00 AM

Química
Ciencias Ambientales
Cálculo AB
Cálculo BC
Literatura y Composición Inglesa
Ciencias de Computación A
Lengua y Cultura Española
Historia de Estados Unidos
Lengua y Cultura Alemana

Sesión de la Tarde 12:00 PM

Psicología
(AP) Seminario
Lengua y Cultura China
Lengua y Cultura Japonesa
Física 1: Basada en Álgebra
Historia del Arte
Física 2: Basada en Álgebra
Historia Europea

Semana 2

11 de mayo de 2015
12 de mayo de 2015
13 de mayo de 2015
14 de mayo de 2015
15 de mayo de 2015

Sesión de la Mañana

Biología
Teoría Musical
Gobierno y Política de EUA
Lengua y Composición Inglesa
Lengua Alemana
Gobierno y Política
Historia del Mundo
Microeconomía
Geografía

Sesión de la Tarde

Física C: Mecánica
Física C: Electricidad y Magnetismo (2:00pm)
Lengua y Cultura Francesa
Literatura y Cultura Española
Estadísticas
Lengua y Cultura Italiana
Macroeconomía
Latín

Directorio de Universidades de California

Revise el Directorio de Consejería del distrito en <http://www.esuhd.org/Schools/Index/>
Directorio de Consejería para información sobre universidades y exámenes. Revise los siguientes
sitios electrónicos o llame a los números que aparecen a continuación para conocer los requisitos
de las Universidades:

Universidad de California: <http://www.ucop.edu/pathways/>
Universidades Estatales de California: <http://www.csumentor.edu/>
Colegios Comunitarios: <http://www.cccco.edu/>

Localidades de las Universidades de California

U.C. Berkeley

- Oficina de Admisiones – 120 Sproul Hall, University of California, Berkeley 94720; (510) 642-0200
- Oficina de Ayuda Financiera – 250 Sproul Hall, University of California, Berkeley 94720; (510) 642-6442 para el colegio de Letras y Ciencias; (510) 642-0623 para todas las demás escuelas y colegios.

U.C. Davis

- Oficina de Admisiones – 175 Mark Hall, University of California, Davis 95616; (916) 752-2971
- Oficina de Ayuda Financiera – First North Hall, University of California, Davis 95616; (916) 752-2390

U.C. Irvine

- Oficina de Admisiones – Administration Building, University of California, Irvine 92717; (714) 856-6703
- Oficina de Ayuda Financiera – 102 Administration Building, University of California, Irvine 92717; (714) 856-6261

U.C. Los Angeles

- Oficina de Admisiones – 1147 Murphy Hall, University of California, Los Angeles 90024; (213) 825-3101
- Oficina de Ayuda Financiera – A – 129 Murphy Hall, University of California, Los Angeles 90024; (213) 206-0400

U.C. Riverside

- Oficina de Admisiones – 1120 Administration Building, University of California, Riverside 92521; (714) 787-4531
- Oficina de Ayuda Financiera – 1156 Administration Bldg., University of California, Riverside 92521; (714) 787-3878

U.C. San Diego

- Oficina de Admisiones – Q – 021 – A, UC San Diego, La Jolla 92093; (619) 534-3160
- Oficina de Ayuda Financiera – Q – 013, UC San Diego, La Jolla 92093; (619) 534-4480

U.C. Santa Barbara

- Oficina de Admisiones/Relaciones con las escuelas – 1234 Cheadle Hall, University of California, Santa Barbara 93106; (805) 893-2485
- Oficina de Ayuda Financiera – 1607 South Hall, University of California, Santa Barbara 93106; (805) 893-2432

U.C. Santa Cruz

- Oficina de Admisiones – Cook House, University of California, Santa Cruz 95064; (408) 459-4008
- Oficina de Ayuda Financiera – 201 Hahn Student Services, University of California, Santa Cruz 95064, (408) 459-2963

Localidades de las Universidades Estatales de California

Escuelas con Cursos por Semestre

- **California State University at Chico**, 400 W. First Street, Chico 95929; (916) 898-6321
- **California State University at Dominguez Hills**, 1000 East Victoria St., Carson 90747; (213) 516-3696
- **California State University at Fresno**, Shaw and Cedar Avenues, Fresno 93740; (209) 278-2261
- **California State University at Fullerton**, 801 North State College Blvd., Fullerton 92634; (714) 773-2300
- **Humboldt State University at Arcata**, Arcata 95521; (707) 826-4402
- **California State University at Long Beach**, 1250 Bellflower Blvd., Long Beach 90840; (213) 985-5471
- **California State University at Monterey**, 100 Campus Center, Seaside 93955; (408) 393-3330
- **California State University at Northridge**, 18111 Nordhoff Street, Northridge 91330; (818) 885-3700
- **California State University at Sacramento**, 6000 J Street, Sacramento 95819; (916) 278-6111
- **San Diego State University**, 5500 Campanile Drive, San Diego 92182; (619) 594-6871
- **San Francisco State University**, 1600 Holloway Avenue, San Francisco 94132; (415) 338-1111

- **San José State University**, One Washington Square, San José 95192; (408) 924-2000
- **Universidad Estatal de California en San Marcos**, 800 West Los Vallecitos Blvd., San Marcos 92069; (619) 471-4102
- **Universidad Estatal de Sonoma**, 1801 East Cotati Avenue, Rohnert Park 94928; (707) 664-2778; 4-1-4 Campus
- **Universidad Estatal de California en Stanislaus**, 801 W. Monte Vista Avenue, Turlock 95380; (209) 667-3151

Escuelas con Cursos por Trimestre

- **California Polytechnic State University**, San Luis Obispo 93407; (805) 756-2311
- **California State University at Bakersfield**, 9001 Stockdale Hwy., Bakersfield 93311; (805) 6643036
- **California State University at Hayward**, 25800 Carlos Bee Blvd., 94542; (510) 881-3811
- **California State University at Los Angeles**, 5151 State Univ. Dr., Los Angeles 90032; (213) 343-3901
- **California State Polytechnic University**, Pomona, 3801 W. Temple Ave., Pomona 91768; (714) 869-2000
- **California State University at San Bernardino**, 5500 State College Pkwy., San Bernardino 92407; (714) 880-5200

COLEGIOS COMUNITARIOS LOCALES

Colegios Comunitarios Locales

- **DeAnza College-Admissions Office**, 21250 Stevens Creek Blvd., Cupertino 95014; (408) 864-5678
- **Evergreen Valley College-Admissions Office**, 3095 Yerba Buena Road, San José 95135; (408) 274-7900
- **Foothill College-Admissions Office**, 12345 El Monte Road, Los Altos Hills 94022; (415) 949-7777
- **Mission College-Admissions Office**, 3000 Mission College Blvd., Santa Clara 95054; (408) 988-2200
- **Ohlone College-Admissions Office**, 43600 Mission Blvd., Fremont 94539; (510) 659-6000
- **San José City College-Admissions Office**, 2100 Moorpark Ave., San José 95128; (408) 298-2181
- **West Valley College-Admissions Office**, 14000 Fruitdale Ave., Saratoga 95070; (408) 867-2200

LA SALUD Y MATERIALES PELIGROSOS

Supervisión de Asbestos y Notificación de la Re inspección

FECHA DE NOTIFICACIÓN: 12 de Agosto de 2014

De acuerdo con las estipulaciones de la Ley sobre la Respuesta de Emergencia sobre el Peligro de Asbestos (AHERA), el distrito debe emitir una notificación a las personas que utilicen sus locales con respecto al control y al programa de mantenimiento de todos los edificios identificados con presencia de asbestos (ACBM) en todos los locales del distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side continúa poniendo en práctica un Programa de mantenimiento y re inspección de asbestos para asegurar que las áreas donde haya materiales que contengan asbestos se mantengan en condiciones que estén fuera de peligro.

Este distrito escolar mantiene un Plan de Administración de AHERA para todos los locales del distrito. Este documento se mantiene en los archivos de las oficinas del distrito bajo la División de locales escolares. Si usted desea revisar este documento debe contactar al director de locales escolares para fijar una cita.

El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side está comprometido a mantener un ambiente seguro y libre de peligro para su comunidad escolar. Continuaremos informándoles sobre nuestro continuo programa de mantenimiento y supervisión/control de asbestos.

No dude en llamar a la División de Locales escolares al 408.347.5100 si tiene alguna pregunta o preocupación relacionada con este asunto.

POLÍTICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOBRE EL USO DE QUÍMICOS

Materiales químicos autorizados son utilizados habitualmente al llevar a cabo experimentos en las clases de ciencias. Si su hijo(a) tiene historia de ser alérgico o hacer reacción ante alguna sustancia química, favor de notificar al/la maestro(a) inmediatamente; de esta forma se podrá ofrecer otro ejercicio.

NOTIFICACIÓN A LOS PADRES SOBRE LA LEY DE ESCUELAS SALUDABLES (AB 2260)

De acuerdo con la Ley de Escuelas Saludables (AB 2260) y el Código de Educación 48980.3, la siguiente información es ofrecida a los estudiantes.

Para controlar plagas (tales como hormigas, pulgas, avispas) y yerbas dentro del área escolar, se utilizan herbicidas y pesticidas cuando sea necesario.

Excepto en casos de emergencia, se pondrán señales de advertencia 24 horas antes de la aplicación de los herbicidas y pesticidas y se mantendrán durante 72 horas después de haber sido aplicados.

Se les notificará a los padres anualmente con antelación sobre los químicos que serán utilizados. A continuación aparece una lista sobre los posibles herbicidas y pesticidas que pueden ser utilizados en las escuelas.

<i>Nombre del Producto</i>	<i>Ingrediente Primario Activo</i>	<i>Uso Esperado</i>
Gopher Getter	Diphacinone	Carnada
Olive Stop	Alpha Naphihaenen	Protección de Frutas
Prosecutor Pro	Glyphosate	Control de Hierbas
Rozol Gopher Bait	Chlorophacinone	Carnada
Slurflan	Oryzanlin	Herbicida
Turflon	Triclopy, Trichioro	Herbicida
Wasp-Freeze	D-Trans Allethrin, Phenothrin	Insecticida
Wilco Groundsquirrel Bait	Diphenylacety 1-1, 3 Indandione	Carnada

La información completa de MSDS (Hojas de Información de Seguridad de Materiales) de cada químico puede obtenerse del Departamento de Mantenimiento al 347-5132. También la información estará disponible en el sitio electrónico www.pesticideinfo.org.

Los padres pueden solicitar por escrito que se les notifique por separado y por escrito también cada vez que se apliquen pesticidas/herbicidas en la escuela del estudiante. Esta notificación debe ser enviada al Asociado del Superintendente para los Servicios de Administración y Negocios a: Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side, 830 N. Capitol Avenue, San José, CA 95133. Las notificaciones solicitadas especiales serán enviadas a los padres 72 antes de la aplicación.

LEY “NO CHILD LEFT BEHIND”

En el mes de enero de 2002, el Presidente Bush firmó la Ley Federal “*No Child Left Behind*” (*NCLB*). Esta ley incrementa la presión sobre los estados para mejorar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes y desarrollar sistemas de información para medir el progreso.

Una gran parte de los fondos de esta Ley son asignados bajo el Programa *Title I*, que provee los fondos para que las escuelas se encarguen de los estudiantes que vivan en la pobreza. Las escuelas que reciban fondos de esta Ley (*NCLB*) deben atender áreas de problemas severos en las escuelas.

Componentes Claves

1. Eliminar las diferencias académicas entre diferentes grupos de estudiantes (brecha académica). Las escuelas que reciban fondos de la Ley *NCLB* necesitan disminuir significativamente las diferencias en el aprovechamiento escolar entre los diferentes grupos raciales y étnicos; el nivel de los estudiantes pobres y los de ingresos moderados al igual que los de mayores posibilidades económicas; también los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y los que tienen fluidez en inglés; y los estudiantes con discapacidades y aquellos sin discapacidades.
2. Establecer Sistemas de Responsabilidad
El Distrito y las escuelas deben demostrar que los estudiantes progresan académicamente.

“Derechos” de los Padres bajo la Ley “*NCLB*”

1. El derecho a participar en el desarrollo de una política por escrito de participación de padres que sea incorporada dentro del plan del distrito;
2. El derecho a participar en las decisiones independientemente de cómo sean distribuidos los fondos del Programa *Title I*;
3. El derecho a participar en una reunión anual, a una hora conveniente, para explicar el uso de los fondos del Programa *Title I* por la escuela y el derecho de los padres a participar;
4. El derecho a ser informados en tiempo sobre los programas, incluyendo una descripción y explicación del Plan de Estudio utilizado en la escuela;
5. El derecho a revisar el aprovechamiento de la escuela y el aprovechamiento individual de algún estudiante.
6. El derecho a tener respuestas en tiempo a las sugerencias hechas por los padres;
7. El derecho a recibir información sobre las opciones de programas de idiomas para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, incluyendo el derecho a no inscribirse en estos programas (Sección 1112 (g)(1)(A));
8. El derecho a conocer el Estado de Mejoramiento del Programa en el cual la escuela no haya alcanzado sus objetivos de crecimiento anual adecuados, de la escuela a la que asiste el estudiante, Sección 1116(b)(3)(A)(vi);
9. El derecho a recibir servicios educativos suplementarios de agencias externas acreditadas para los niños matriculados en las escuelas que no estén mejorando progresivamente de acuerdo con su objetivo adecuado anual, Sección 1116(e)(A);
10. El derecho a trasladarse de una escuela que sea parte del Programa de Mejoramiento hacia otra que no sea parte de este programa, Sección 1116(b) (1) (E);
11. El “Derecho de los Padres a Saber”, por el cual los padres tienen el derecho a solicitar las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos;
12. El derecho a recibir “en un formato comprensible, uniforme y práctico en un idioma que los padres puedan entender”, los reportes anuales estatales y del distrito que expliquen el nivel de aprovechamiento académico de todos los estudiantes. Sección 111(h) (1) y Sección 1112(b) (1) (A)(i);
13. El derecho a tener comentarios sobre la insatisfacción incluida en conjunto con el plan remitido al Distrito y al Estado.

LAS ESCUELAS SEGURAS Y LA DISCIPLINA

Emergencias

Todos los miembros del personal escolar están preparados para dar la respuesta adecuada en casos de incendios, terremotos o situaciones donde se cierre la escuela. En cada curso se realizan varias prácticas.

- Durante una situación donde se cierre la escuela **NO VAYA A LA ESCUELA**. Los padres **NO TENDRÁN PERMITIDO** recoger a los estudiantes. Es posible que al ir a la escuela los padres se estén poniendo a sí mismos y a otros en peligro.
- Los padres no tendrán permitido entrar a la escuela durante una situación de Cierre o de Emergencia o de Albergue Provisional (Código Rojo/Azul).

El sistema telefónico automatizado se encargará de llamar a los hogares de los estudiantes para informar sobre su situación, la hora de la salida de los estudiantes, etc.

Los padres deben quedarse en casa y supervisar la situación por teléfono y en la Internet. Durante una situación de Cierre de la escuela (Código Rojo) o de Albergue Provisional (Código Azul) sus hijos permanecerán seguramente cerrados con seguro dentro de un salón de clases fuera de peligro en otras áreas de la escuela.

Política Sobre el Comportamiento de los Estudiantes

(Resumen de la Política de la Mesa Directiva 5131)

1. PRÓLOGO

Esta política se ha creado con la premisa de que la educación pública ofrecida a los estudiantes es un derecho que también acarrea responsabilidades. Por esto, acciones de comportamiento que entren en conflicto con el programa educativo del distrito o que sea desfavorable al bienestar de otros estudiantes no será tolerado.

2. OBJETIVOS

Los objetivos de la Política Correspondiente al Comportamiento de los estudiantes son:

- 2.1 Facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el salón de clases;
- 2.2 Establecer y mantener el respeto en las escuelas y en la comunidad;
- 2.3 Ayudar a nuestra juventud en el desarrollo de actitudes y hábitos responsables;
- 2.4 Ayudar en el cumplimiento de la responsabilidad puesta en la escuela por el estado de California y la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side;
- 2.5 Asegurar la salud, la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes.

3. LA LEY DEL ESTADO DE CALIFORNIA ESTABLECE LO SIGUIENTE

- 3.1 Todos los estudiantes deberán cumplir con las regulaciones, terminar los cursos requeridos de estudio y obedecer la autoridad de los maestros en las escuelas. (Código de Educación 48908).
- 3.2 Cada estudiante deberá asistir a la escuela regularmente y con puntualidad, conforme a las regulaciones de la escuela; obedecer sin demora la autoridad de los maestros y otros miembros del personal escolar; comportarse de buena forma y apropiadamente; estudiar duro; respetar a los maestros y a otros con autoridad; ser bondadosos y corteses con los compañeros de clase y evitar el uso de lenguaje profano y vulgar. (Sección 300, Título 5 del Código Administrativo de California)
Cada maestro de las escuelas públicas debe hacer estrictamente responsables a los estudiantes por su comportamiento al dirigirse o al salir de la escuela, en las áreas de juego o durante el receso. (Código de Educación 44807)
- 3.4 Cuando un estudiante esté en las áreas de la escuela (o en alguna otra parte bajo la autoridad o la supervisión directa del personal de la escuela o cuando este comportamiento esté relacionado con actividades de la escuela o la asistencia escolar) debe evitar el juego por dinero, la inmoralidad, la profanidad, el uso o la posesión de tabaco, bebidas alcohólicas, narcóticos u otras sustancias alucinógenas o peligrosas, el comportamiento desafiante o negligente que tenga como resultado el daño a otros estudiantes o a empleados escolares o el daño a la propiedad de la escuela. (Sección 300, Título 5 del Código de California; Código de Educación 48900)
- 3.5 Cualquier menor que conscientemente dañe, destruya o afecte de cualquier forma la propiedad escolar o privada, real o personal, será suspendido o expulsado, y los padres/tutores de tal menor cuyo mal comportamiento cause daño o la muerte de otro estudiante o persona que sea empleada o trabaje como voluntario para el distrito escolar serán responsables por todos los daños causados por el menor. Los padres o tutores de cualquier menor serán responsables ante el distrito por todas las propiedades que pertenezcan a la escuela/distrito que hayan sido prestadas al estudiante y que no hayan sido devueltas al pedido de algún empleado autorizado para exigir su devolución.
 - 3.5.1 Cualquier escuela cuya propiedad real o personal haya sido dañada, destruida o afectada o cuya propiedad haya sido prestada a algún estudiante y conscientemente esta propiedad no haya sido devuelta después de haber sido exigida y de haberle dado el tiempo y los derechos otorgados al estudiante, podrá retener los resultados académicos, el diploma y las transcripciones del estudiante responsable por el daño hasta que el estudiante o los padres o tutores del estudiante hayan pagado por los daños hechos. (Código de Educación 48904)

PUNTOS CLAVES

La Política de Comportamiento está dirigida a:

- *Facilitar el aprendizaje*
- *El Desarrollo de Actitudes y Hábitos Responsables*
- *Ofrecer un Ambiente Seguro y Saludable*

Responsabilidades del Estudiante:

- *Obedecer las Normas de la Escuela*
- *Asistir a la Escuela Regularmente y con Puntualidad*

**LA
SDEGURIDAD
EN LOS
PROGRAMAS
ESCOLARES**

- *El Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side está comprometido a ofrecer a sus estudiantes y a su personal de trabajo un ambiente seguro y libre de violencia.*
 - *Se han creado asociaciones con el Departamento de Policía de San José, el Departamento de Servicios del Vecindario, la Oficina del Alcalde y Agencias de Justicia Juvenil.*
- *Si usted tiene algún problema o preocupación, favor de contactar la oficina de Seguridad y Servicios Estudiantiles en el 408.347.5331.*

- 3.6 La Mesa Directiva de cualquier distrito escolar suspenderá o expulsará a los estudiantes que tengan mal comportamiento cuando otros medios de corrección no sean efectivos para resolver el problema. No obstante un estudiante, incluyendo a alguien con necesidades especiales, como se define en la Sección 56026, puede ser suspendido por cualquiera de las razones descritas en la Sección 48900 en la primera violación si el director o superintendente determina que el estudiante ha violado los incisos (a), (b), (c), (d) o (e) de la Sección 48900 o si la presencia del estudiante representa un peligro para las personas o la propiedad o si amenaza con interrumpir el proceso educativo. (Código de Educación 48900.5)
- 3.7 Cualquier padre, tutor u otra persona cuyo comportamiento en un lugar donde deba estar un empleado escolar llevando a cabo sus funciones, desorganice o interrumpa las clases o las actividades extracurriculares será culpable de un delito menor y puede ser sancionado con una multa de no menos de quinientos (\$500) dólares y no más de mil (\$1000) dólares o puede ser encarcelado en una cárcel del condado por no más de un año, o pudieran aplicársele las dos sanciones. (Código de Educación 44811)
- 3.8 Cuando algún empleado de un distrito escolar sea atacado, agredido o amenazado por un estudiante, es responsabilidad de este empleado informar sobre esto a las autoridades adecuadas. No reportar este hecho constituye un delito menor que puede ser sancionado por una multa de no más de mil (\$1000) dólares. (Código de Educación 44014)
- 3.9 Los estudiantes matriculados en las escuelas del Distrito Escolar East Side tienen permitido distribuir peticiones, panfletos, boletines, periódicos y otros materiales impresos en su escuela siguiendo las siguientes limitaciones:
 - 3.9.1 La circulación o anuncio de peticiones, periódicos y otros materiales impresos que puedan interrumpir y desordenar el proceso educativo normal, o pueda crear condiciones peligrosas o sean obscenos y ofensivos de acuerdo con las definiciones legales actuales está prohibida. (Código de Educación 48907)

4. COMPORTAMIENTO GENERAL

- 4.1 Los siguientes casos son ejemplos de comportamiento inaceptable y estarán sujetos a ser sancionados:
 - 4.1.1 Interrumpir las actividades de la escuela o desafiar conscientemente la autoridad de los maestros, el personal administrativo, funcionarios de la escuela u otros miembros del personal en el desempeño de sus funciones. (Código de Educación 48900; Sección 300 del Título 5 del Código Administrativo de California, Código Penal 403)
 - 4.1.2 No traer los libros o materiales necesarios a la clase.
 - 4.1.3 Utilizar una taquilla (locker) que no sea la que se tiene asignada, cualquier daño a esta o a la combinación de cierre.
 - 4.1.4 Botar/tirar basura o desperdicios en la escuela.
 - 4.1.5 Faltar el respeto a la propiedad o medios de la escuela o causar daño a estos. Los padres pueden ser responsables por cualquier daño consciente que sea hecho por su(s) hijo(s). (Secciones 300 y 305, Título 5, Código Administrativo de California, Código de Educación 48904, 48905; Código Civil 1714.1)
 - 4.1.6 Crear disturbios o hacer ruidos excesivos en el área de la escuela. (Sección 300, Título 5 del Código Administrativo de California)
 - 4.1.7 Falsificación o alteración del uniforme del estudiante, de los registros y/u otros documentos.
- 4.2 Los mismos estándares de comportamiento que están vigentes en la escuela prevalecerán mientras los estudiantes estén:
 - 4.2.1 En un autobús escolar o vehículo operado por el personal escolar.
 - 4.2.2 En camino a o de regreso de cualquier actividad patrocinada por la escuela o representando a la escuela.
 - 4.2.3 Bajo la supervisión del Distrito Escolar (ESUHSD).

5. CIERRE DE LA ESCUELA

Cada escuela del ESUHSD mantiene sus puertas cerradas. Una vez que los estudiantes entren a la escuela solamente podrán salir cuando sean autorizados por el personal de la escuela. Los estudiantes que violen esta regla estarán sujetos a acciones disciplinarias.

PUNTOS CLAVES

Padres—La asistencia a la escuela es esencial.

- *Los estudios educativos indican que existe una fuerte relación entre la buena asistencia y el éxito en la escuela.*
- *Los estudiantes con altas calificaciones tienen los mejores registros de asistencia.*

Planifique su Curso Escolar:

- *Las citas para el médico o el dentista deben hacerse después del horario escolar si es posible.*
- *Llevar a los niños de vacaciones durante el horario escolar constituye una ausencia injustificada. Planifique sus vacaciones cuando el estudiante no tenga clases.*

Un estudiante será considerado como ausente sin justificación cuando tenga:

- *Más de 3 ausencias injustificadas o tardanzas de más de 30 minutos cada una.*
- *Se pueden tomar acciones legales contra los estudiantes con ausencias injustificadas excesivas o sus padres.*

Planifique tener un Curso Escolar exitoso:

- *Anime a su hijo(a) para que tenga un registro de asistencia perfecto.*

Los visitantes después de entrar a la escuela deberán registrarse en la oficina de la administración, identificarse y declarar el objetivo de su visita. Los estudiantes no podrán salir de la escuela antes de la hora de salida o cierre de la escuela, excepto en casos de emergencia o con la autorización del director o su sustituto. (Sección 303, Título 5 del Código Administrativo de California)

6. ASISTENCIA ESCOLAR

La asistencia regular a la escuela es obligatoria; las ausencias serán verificadas por el personal administrativo de la escuela. **Las únicas razones legales para ausentarse a la escuela** (como se define en el Código de Educación 48205) son: enfermedad, cuarentena, visita al médico, al oftalmólogo, al dentista, asistencia a un funeral de miembros de la familia inmediata del estudiante o comparecencia ante un tribunal de justicia como jurado. En caso de ausencia es responsabilidad del estudiante asegurarse que el padre o tutor siga el procedimiento para las ausencias a la escuela. (Sección 306, Título 5, Código Administrativo de California, Código de Educación 48200)

6.1 AUSENCIA INJUSTIFICADA – Cualquier estudiante que falte sin justificación o intente faltar todo el día o alguna parte del día escolar a la escuela será sometido a acciones disciplinarias. Todo el trabajo de clase que se pierda cuando el estudiante esté ausente sin justificación tendrá una calificación de “F”. (Códigos de Educación 35291, 48260-48273) “Cualquier estudiante que esté ausente a la escuela sin tener una justificación válida por 3 días o llegue tarde tres veces por más de 30 minutos... se considera un estudiante con problemas de asistencia y será reportado al Supervisor de la Asistencia o al Superintendente del distrito escolar”. (Código de Educación 48260) Los estudiantes con problemas de asistencia pueden ser referidos al proceso del SARB y a la Oficina del Fiscal del Distrito para tomar acciones legales. (Código de Educación 48260.6; Código de Bienestar e Instituciones 601.3).

6.2 TARDANZAS - Los estudiantes deben estar sentados en sus asientos o deben estar en sus puestos de trabajo antes de que suene el timbre de puntualidad. Las tardanzas excesivas tendrán como resultados acciones disciplinarias. (Códigos de Educación 35291, 48260, 48261) “Cualquier estudiante que esté ausente a la escuela sin tener una justificación válida por 3 días o llegue tarde tres veces por más de 30 minutos... se considera un estudiante con problemas de asistencia y será reportado al Supervisor de la Asistencia o al Superintendente del distrito escolar”. (Código de Educación 48260) Los estudiantes con problemas de asistencia pueden ser referidos al proceso del SARB y a la Oficina del Fiscal del Distrito para tomar acciones legales. (EC 48260.6; W & I Code 601.3).

6.3 NOTIFICACIÓN a los Estudiantes y a sus Padres, los estudiantes pueden obtener el permiso para salir de la escuela sin el consentimiento de padres o tutores si el/la estudiante se dispone a recibir servicios médicos confidenciales. (Código 46010.1)

7. SUSPENSIÓN ACADÉMICA HABITUAL

Cualquier estudiante que no esté en 1er año ni en el último y que suspenda más de la mitad de los cursos que tome en un período de un cuarto del curso por indiferencia o por falta de interés razonable será matriculado a prueba durante el próximo período de un cuarto del curso. Los padres de este estudiante serán notificados y si al final del período evaluativo el estudiante continúa suspenso por indiferencia o falta de interés razonable, puede ser trasladado a una escuela de continuación. Volver a ser ubicado en la escuela anterior será solamente a prueba. (Código de Educación 35291; Política del Distrito 5119)

8. SALUD, SEGURIDAD, APARIENCIA PERSONAL, BIENESTAR GENERAL

La apariencia personal de los estudiantes debe ser limpia, ordenada y adecuada para asistir a la escuela. Cualquier estudiante cuyas acciones personales, higiene o forma de vestir sea ofensiva, peligrosa o distraiga a otros o a sí mismo(a) será enviado al hogar hasta que estas condiciones sean corregidas. El personal administrativo de cada escuela se reserva el derecho de establecer sus estándares de vestuario/apariencia personal que debe cumplir con este estatuto. (Sección 302, Título 5 del Código Administrativo de California)

9. SER MIEMBRO DE ORGANIZACIONES

El uso de chaquetas, Sudaderas o prendas de vestir, insignias u otros artículos conocidos o sospechosos de ser identificados con cualquier grupo, pandilla o actividad que no esté relacionado con la escuela queda prohibido. Cualquier tatuaje, marca o graffiti que se vea en el cuerpo de un estudiante o en alguna propiedad y que esté relacionado con pandillas, debe cubrirse. Los estudiantes que repitan esta violación serán sometidos a acciones disciplinarias. (Código de Educación 35291)

PUNTOS CLAVES

Los estudiantes deben:

- *Vestir adecuadamente, obedecer las reglas de vestuario de la escuela.*
- *Abstenerse de consumir tabaco, alcohol, drogas, estimulantes o narcóticos.*
- *Evitar las peleas.*

Artículos Prohibidos en la escuela:

- *Televisión portátil*
- *Radios, grabadoras*
- *Equipos de música (Walkman)*
- *Armas*
- *Objetos parecidos a armas*
- *Vestuario relacionado con pandillas.*
- *Productos del tabaco.*

Nota:

- *El Robo o daño de la propiedad de la escuela puede tener como resultado la expulsión y/o la suspensión.*

10. TABACO

No se permite el uso o la posesión de tabaco en las áreas de la escuela en ningún momento, ni tampoco en ninguna otra escuela o área pública donde los estudiantes asistan a alguna actividad patrocinada por la escuela. No se permite el uso de tabaco antes, durante o después del horario escolar en las áreas adyacentes a la escuela. Los que violen esta regulación serán sometidos a acciones disciplinarias. Los estudiantes que sean reincidentes pueden tener como resultado la suspensión. (Sección 300, Título 5, Código Administrativo de California; Código de Educación 48901)

11. ALCOHOL, DROGAS, ESTIMULANTES O NARCÓTICOS

La posesión ilegal, el ofrecimiento, los arreglos o negociaciones para vender cualquier material relacionado con drogas (como se define en la Sección 11362 del Código de Salud y Seguridad), o la posesión, el uso, estar bajo la influencia, la venta, arreglos o negociaciones para vender cualquier sustancia controlada (como se define en la Sección 11007 del Código de Salud y Seguridad), o de bebidas alcohólicas, o cualquier tipo de sustancia tóxica, cerca de la escuela o de alguna actividad escolar; así como la venta, la entrega o facilitar a otra persona cualquier líquido, sustancia o material relacionado con sustancias controladas, bebidas alcohólicas o sustancia tóxica queda terminantemente prohibida. Los que violen esta regulación estarán sometidos a la suspensión o la expulsión de la escuela y serán referidos a la agencia legal adecuada. (Sección 300, Título 5, Código Administrativo de California; Código de Educación 48900)

12. INSUBORDINACIÓN/DESAFIAR CONSCIENTEMENTE

Se espera que los estudiantes obedezcan las orientaciones razonables de cualquier miembro del personal de trabajo escolar o de la escuela. Los estudiantes que interrumpen las actividades de la escuela o interfieran con el trabajo de los miembros del personal o de la escuela desafiando conscientemente su autoridad, ya sea de hecho o de palabra, serán sometidos a acciones disciplinarias. (Código de Educación 48900)

13. OBSCENIDADES Y VULGARIDADES

El uso del lenguaje obsceno, inmoral o indecente, así como de escritos, fotografías, señales o actos no será tolerado. Los que violen esta regulación serán sometidos a la suspensión o la expulsión. (Sección 300, Título 5, Código Administrativo De California; Código de Educación 48900)

14. PELEAS

Todas las formas de pelear o conspiraciones para participar en peleas quedan terminantemente prohibidas. En estos hechos se incluyen específicamente:

14.1 Las peleas en las áreas de la escuela, en vehículos de la escuela o en actividades realizadas por la escuela;

14.2 Peleas iniciadas en la escuela para ocurrir en otra parte;

14.3 Peleas que afecten a cualquier estudiante del ESUHSD;

14.4 Hacer, intento de hacer o amenazar con hacer daño físico a otra persona; (Sección 300, Título 5, Código Administrativo de California; Código de Educación 48900)

14.5 Cualquier estudiante que transmita información entre otros estudiantes o grupos de estudiantes y cause una pelea será culpable de conspiración para pelear.

15. ARTÍCULOS MOLESTOS O INNECESARIOS

Se espera que los estudiantes solamente traigan a la escuela aquellos artículos que sean necesarios para la escuela. De acuerdo a la Sección 48901.5 del Código de Educación todos los dispositivos electrónicos en todas las escuelas del Distrito deben ser regulados desde el primer toque del timbre en la mañana hasta el último timbre al final del día escolar. Entre estos artículos electrónicos se incluyen: pagers, beepers, teléfonos celulares y digitales. Los estudiantes no deben utilizar dispositivos electrónicos para comunicarse en la escuela dentro del horario escolar. Esto incluye las clases, el tiempo de retención escolar y los sábados de clases. La violación de este reglamento puede resultar en la confiscación del dispositivo y entrega sólo al padre o tutor del estudiante. Esta prohibición no se aplica a estudiantes que necesiten utilizar dispositivos relacionados con su salud, que hayan sido recomendados por un especialista médico y que cumpla un objetivo relacionado con la salud del estudiante. El estudiante en este caso debe tener en su registro una nota del médico. Un recipiente de spray de pintura se considera cualquier recipiente, sin importar el material de qué esté hecho, que sea o haya sido adaptado para rociar pintura o cualquier otro líquido que no se pueda remover con agua y que cuando seque pueda dañar la propiedad escolar. Un plumón marcador se denomina cualquier marcador que tenga una punta mayor de cuatro (4) milímetros de ancho que no se pueda quitar con agua cuando se seque. La repetición de infracciones tendrá como resultados acciones disciplinarias. BP5131

PUNTOS CLAVES

Los estudiantes pueden ser suspendidos / expulsados por las siguientes violaciones:

- Daño físico
- Posesión de objetos peligrosos
- Posesión de drogas o alcohol
- Posesión de sustancias que parezcan controladas e ilegales
- Robo/Extorsión
- Incendio
- Posesión de explosivos
- Daño a la propiedad
- Hurto
- Posesión o uso de tabaco
- Obscenidad o Profanidad
- Vulgaridad
- Posesión de artículos relacionados con drogas
- Desorganizar o desafiar el proceso educativo
- Recibir propiedad robada
- Acoso sexual
- Violencia por odio
- Acoso, amenazas o Intimidación
- Abuso (*Bullying*)
- Asalto o agresión sexual
- Asalto o agresión a cualquier empleado de la escuela
- Hostigamiento o Novatada (*Hazing*)
- Posesión de Imitación de Arma de Fuego

16. ARMAS Y OBJETOS PELIGROSOS

La posesión, el uso, la venta y el suministro de cualquier arma y objeto o sustancia peligrosa queda prohibido. Entre las armas y objetos peligrosos se incluyen:

- 16.1 Armas de fuego: pistolas, revólveres, escopetas, fusiles, ametralladoras, armas eléctricas, tasers, armas de pellets (BB), armas de bolas de pintura y cualquier otro objeto con el que se pueda disparar un proyectil.
- 16.2 Artículos para cortar o agujerear; por ejemplo: puñales, dagas, cuchillos con una hoja mayor de 2 pulgadas y media (2 ½), cuchillas de cierre con seguro, cuchillos de carnicería, navajas, destornilladores u otros instrumentos capaces de cortar o penetrantes.
- 16.3 Dispositivos explosivos o incendiarios como: bombas de cañerías, bombas de tiempo, contenedores de líquidos inflamables, dinamita o munición activa.
- 16.4 Palos de madera, nudillos de metal (manoplas): otros objetos como se define en el Código Penal 12020 incluyendo cachiporras, tira piedras, porras, *nunchakus*, *sandclubs*, *sandbags* y nudillos de metal (manoplas).
- 16.5 Spray de pimienta, mace, aerosol y otras sustancias irritantes capaces de causar dificultad al respirar, pérdida de la vista o desorientación física o psicológica.
- 16.6 Réplicas de armas (imitaciones): cualquier dispositivo que sea fabricado o alterado para que parezca un arma de fuego o cualquier otro tipo de arma, incluyendo armas de juguetes o encendedores están terminantemente prohibidos. Los estudiantes que tengan posesión de estos objetos, que amenacen a otros o interrumpan las actividades escolares exhibiendo alguna réplica mencionada podrán ser suspendidos, expulsados o referidos a la agencia legal adecuada. (Código Penal 417.4, 626.10, C.E. 48900)

Cualquier estudiante que tenga posesión de algún objeto definido en el artículo 16.1 será suspendido de la escuela y estará pendiente a la expulsión y a ser referido a la agencia legal adecuada. (C.E. 48900, Secciones 417 y 626.9 del Código Penal, Código Administrativo, Título 5) La expulsión se mantendrá hasta que la mesa directiva, en la forma descrita en este artículo, determine la readmisión del estudiante. Cuando ocurra la expulsión de un estudiante por algún acto que no esté descrito en subdivisión (c) de la Sección 48915, la mesa directiva fijará una fecha, antes del último día del siguiente semestre en que ocurrió la expulsión y que el estudiante sea analizado para su readmisión en alguna escuela del distrito o en la última escuela a la que asistió, con excepción de que la mesa directiva fije una fecha anterior para el análisis que se realizará en cada caso específico. (C.E. 48916) Cualquier estudiante que tenga posesión de alguno de los objetos definidos en los artículos del 16.2 al 16.6 estará sujeto a la suspensión, a ser referido a los servicios de consejería adecuados (Ej Programa *Safe Alternative and Violence Education* {S.A.V.E.}) y puede ser expulsado y referido a la agencia legal adecuada. (C.E. 48900; Sección 300, Título 5, Código Administrativo de California, Secciones 626.9, 626.10 del Código). Cualquier empleado escolar puede confiscar objetos o dispositivos peligrosos y debe entregarlos inmediatamente al director de la escuela. Cualquier empleado tenga conocimiento de la presencia de un arma de fuego y decida no confiscarla, debe notificar al director de la escuela o a su designado inmediatamente. (Sección 49331, 48900 del Código de Educación; Sección 300, Título 5, Código Administrativo de California, Secciones 653k, 626.10 del Código Penal)

17. ASALTO Y AGRESIÓN

Cualquier estudiante que cometa algún asalto o agresión contra cualquier persona en la escuela o en alguna actividad patrocinada por la escuela estará sujeto a la suspensión o la expulsión y será referido a la agencia legal adecuada.

- 17.1 Un asalto constituye un intento ilegal, con la intención de causar daño a otra persona. (Sección 240 del Código Penal)
- 17.2 Una agresión constituye cualquier uso consciente e ilegal de fuerza o violencia contra otra persona. (Sección 242 del Código Penal)
- 17.3 Una persona que asalte sexualmente a otra ya sea tocando una parte íntima de esta persona en contra de su voluntad mientras no pueda moverse por estar restringida por el asaltante o algún cómplice y si el asalto tiene el objetivo de gratificación sexual o abuso es considerada culpable de asalto sexual.
- 17.4 Partes íntimas se refiere a órganos sexuales, ano, entrepiernas, glúteos o los senos de las hembras. Tocar se refiere al contacto con la piel de otra persona ya sea directo o a través de la ropa. (Sección 243.4 del Código Penal)
- 17.5 Una agresión o amenaza de los estudiantes en contra de algún empleado escolar o del distrito deberá ser reportada por el/la supervisor(a) de dicho empleado(a) a la agencia legal adecuada y no hacerlo puede conllevar una multa de no más de \$1000. Ningún miembro de la Mesa Directiva, el Superintendente o ningún empleado tendrá el derecho a impedir directa o indirectamente este informe. (Sección 44014)

PUNTOS CLAVES

Suspensiones:

- *Los padres serán responsables por sus hijos durante el tiempo de la suspensión.*
- *Los estudiantes no pueden asistir a la escuela o participar en las actividades escolares.*
- *Los padres pueden solicitar una reunión con el Superintendente o con su designado.*
- *Los padres tienen el derecho de acceso a los registros de sus hijos.*
- *Se requiere que los padres se reúnan con el personal administrativo de la escuela.*
- *Es posible que se pida a los estudiantes que completen trabajos de clase o exámenes de clase o exámenes durante el período de suspensión.*
- *Es posible que se pida a los estudiantes que completen trabajos de clase o exámenes que perdieron durante el período de suspensión*

18. REGISTRO Y CONFISCACIÓN

La Cuarta Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos protege a todos los ciudadanos, incluyendo a menores de sufrir registros o confiscaciones en sus personas o propiedades. No obstante, muchas decisiones de los tribunales han determinado que se puede registrar a los estudiantes y sus propiedades si existen sospechas razonables para creer que tal registro pueda presentar evidencias de que el estudiante ha violado la ley o las regulaciones de la escuela. (New Jersey v T.C.O., Fred C. 26 CAL. APP 3d 320 (1972), Christopher W. CAL APP 3d777 (1973))

19. EXTORSIÓN/HURTO/DAÑO A LA PROPIEDAD

Cualquier estudiante que bajo la supervisión directa de la escuela obtenga algún tipo de propiedad mediante la coerción o la intimidación y/o cometa algún tipo de hurto y/o daño a la propiedad estando dentro o fuera de la escuela será suspendido y estará sujeto a la expulsión y a ser referido a la agencia legal adecuada. Los padres / tutores serán responsables por cualquier daño causado por los menores a la propiedad escolar. (Sección 48900 del Código de Educación; Sección 300, Título 5, Código Administrativo de California, Secciones 484, 485, 487 del Código Penal)

20. ABUSO/HOSTIGAMIENTO EN LA INTERNET

Cualquier estudiante que a través de abuso físico, por escrito, verbal o por otros medios acose (sexualmente), amenace, intimide cause daño físico o cometa actos de violencia física o a través de la Internet... dirigido específicamente en contra de otro estudiante o miembro del personal escolar, será sometido a acciones disciplinarias. Esto incluye acciones en la escuela o fuera de la escuela de manera que cause interrupciones de las actividades escolares o ausencias a la escuela puede ser sometido a la suspensión o la expulsión de acuerdo con las políticas y las regulaciones del distrito al igual que será referido a la agencia legal adecuada (Código Penal 653.2)

21. HOSTIGAMIENTO (ACOSAR O DEGRADAR)

Se prohíbe que algún estudiante que asista a alguna escuela pública, privada, religiosa o militar o a algún colegio u otra institución educativa conspire para hostigar, hostigue directamente o cometa algún acto que haga daño, degrade o humille a algún otro estudiante o persona que asista a esta institución. La violación de esta sección constituye un delito menor penalizado con una multa de no menos de \$ 100.00 dólares y no más de \$5000.00; tiempo de cárcel en el Condado por no más de un año de duración o ambas sanciones. Las personas que participen en estas actividades de hostigamiento que tengan como resultado la muerte o daño físico serio serán culpables de un delito menor o mayor y tendrá que cumplir sentencia de cárcel en el condado por no más de un año o irá a la prisión estatal. Los que incumplan esto serán sometidos a la suspensión o la expulsión de la escuela. (Código de Educación 48900)

22. VEHÍCULOS MANEJADOS POR LOS ESTUDIANTES

22.1 Cualquier vehículo que se encuentre estacionado en el parqueo puede estar sujeto a registros.

Las siguientes condiciones se aplican a todos los vehículos motores conducidos por los estudiantes:

22.1.1 Cada escuela puede iniciar sus propios procedimientos de inscripción;

22.1.2 Si alguna escuela en específico lleva a cabo alguna inspección sobre la seguridad del vehículo, dicho vehículo debe pasar esta inspección;

22.1.3 Los estudiantes deben cumplir con todas las regulaciones vigentes sobre el uso de vehículos automotores de la escuela, el distrito y del Estado de California de acuerdo con la Sección 21113 el Código de Vehicular;

22.1.4 Cada escuela puede crear y llevar a cabo sus propias regulaciones sobre el parqueo / estacionamiento de los vehículos.

23. SUSPENSIONES/EXPULSIONES

El Director de una escuela o su Sustituto serán las únicas personas autorizadas para suspender a algún estudiante. Como "Sustituto del Director" se denomina a algún miembro del personal administrativo que haya sido designado por el Director o en caso que no haya algún miembro del personal administrativo en la escuela, algún miembro certificado del personal, específicamente designado por escrito para ayudar con estos procedimientos disciplinarios. (Código de Educación 48911)

23.1 Las siguientes condiciones afectan a los estudiantes que sean suspendidos de asistir a la escuela:

23.1.1 El estudiante estará bajo la custodia completa y la jurisdicción de sus padres o tutores legales durante el período de suspensión; (Código de Educación 35291)

23.2.2 Lo antes posible el maestro del estudiante le pedirá al padre que asista a una conferencia sobre la suspensión recomendada. En la medida en que sea posible un consejero o psicólogo escolar asistirá a la conferencia. Si el maestro o el padre/tutor lo solicita es posible que un miembro de la administración de la escuela asista a la conferencia.

A LOS PADRES:
Los estudiantes de último año que participen en bromas destructivas pueden perder el derecho a participar en las actividades de su curso, incluyendo la graduación y pueden ser arrestados

- 23.2.3 El estudiante no podrá regresar a la clase de donde ha sido suspendido durante el período de la suspensión sin la autorización del maestro de la clase o del Director. El estudiante que sea suspendido no será ubicado en otra clase durante el período de la suspensión. No obstante, si el estudiante debe tomar más de una clase diaria, esta sección solamente se aplicará a otras clases regulares planificadas al mismo tiempo de la clase de la cual el estudiante fue suspendido. (Sección 48910 del Código de Educación)
- 23.3 Las suspensiones de los estudiantes que tengan alguna discapacidad serán tratadas de la misma forma en que son tratadas las ausencias de los demás estudiantes durante la primera violación del Reglamento de Disciplina, mencionada en la Sección 48900.5 del Código de Educación.
- 23.3.1 La suspensión de estudiantes con discapacidades conocidas que sean mayores de cinco días deben ser tratadas de la misma forma que una expulsión regular y se deben seguir los procedimientos referentes a la Política del Distrito 5114.
- 23.4 La Mesa Directiva puede suspender a algún estudiante que tenga alguna discapacidad conocida y que esté matriculado en algún programa de la educación especial. Todos los procedimientos de leyes federales y estatales, incluyendo notificaciones, referencias, evaluaciones, deliberaciones del equipo de IEP y los procesos de audiencias deben ser completados antes de comenzar la referencia para la expulsión, excepto cuando no se requiera el consentimiento del padre como condición para la expulsión o para los procedimientos de decidir la expulsión. Sección 48915.5, inciso (b) del Código de Educación. Si los procedimientos anteriores se han llevado a cabo de acuerdo con los requisitos legales, se puede hacer una solicitud para la expulsión si se determina que el estudiante ha cometido alguna de las violaciones mencionadas en la Sección 48900 del Código de Educación.

Cuando:

- 1) Otros medios de corrección no hayan sido posibles o hayan fracasado varias veces para establecer el comportamiento adecuado; o
 - 2) Debido a la naturaleza de las violaciones, la presencia del estudiante represente un peligro constante para la seguridad física de los estudiantes y del personal del Distrito.
- 23.4.1 Un estudiante que tenga alguna discapacidad conocida que esté inscrito en un programa especial puede ser expulsado por la Mesa Directiva sólo si:
- 1) Se lleva a cabo una reunión con el Equipo del Programa Individualizado de Enseñanza de acuerdo con el Artículo 3, Sec. 56340.
 - 2) El Equipo determina que la indisciplina cometida no fue causada por, ni tuvo relación con la discapacidad conocida del estudiante.
 - 3) El Equipo determina que se llevó a cabo la acción correcta con relación al estudiante en el momento en que ocurrió la indisciplina. (Sección 48915.5 del Código de Educación).
- 23.4.2 La extensión de alguna expulsión mayor de cinco días escolares consecutivos debe tratarse de la misma forma que una expulsión regular y se deben llevar a cabo los procedimientos mencionados y la Regulación Administrativa 595.

Le notificamos a los padres: Los estudiantes de último año que participen en bromas destructivas pueden perder el derecho a participar en las actividades de su curso, incluyendo la graduación y pueden ser citados por la policía o trasladados involuntariamente de escuela.

PUNTOS CLAVES

- Las restricciones razonables se permiten en ciertas situaciones.

24. RESTRICCIONES RAZONABLES

Cualquier miembro del personal escolar calificado tendrá el derecho de aplicar la fuerza razonablemente para sujetar o restringir de movimiento como sea necesario a algún estudiante para: (Sección 49001 del Código de Educación).

- 24.1 Hacer cumplir orientaciones hechas para llevar a cabo las responsabilidades en ***loco parentis*** (cuando los padres/tutores estén lejos del hogar);
- 24.2 Hacer cumplir los procesos de detención o asignación en algún salón o a algún funcionario administrativo).
- 24.3 Actual en defensa propia o en defensa de un estudiante o de otro miembro del personal escolar. (Secciones 44807 y 48900 del Código de Educación)

PUNTOS CLAVES

- *Los programas de apoyo a los estudiantes estarán disponibles para ofrecer servicios educativos de prevención, intervención y referencias.*
- *Los servicios educativos de prevención serán enfatizados a través del plan de estudio.*
- *Las clases de educación a los padres se ofrecerán haciendo énfasis en los servicios educativos de prevención, intervención y referencias.*
- *Los estudiantes recibirán información actualizada sobre las implicaciones sociales y las pérdidas personales asociadas con el comportamiento de alto riesgo, la violencia y el uso de drogas y alcohol.*

25. PROGRAMA DE SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE/LAS FAMILIAS DECLARACIÓN DE FILOSOFÍA (SSSP)

El ESUHSD cree que los ambientes de comportamientos de alto riesgo o comportamientos que incluyan el uso de drogas, alcohol y/o tabaco afectan negativamente los objetivos de la educación. Se hará todo lo posible a través de programas de Servicios de Apoyo a Estudiantes/Familias (SFSS) para reducir las oportunidades de que los estudiantes continúen con comportamientos de alto riesgo o en ambientes que sean propicios para que continúen o comiencen a usar drogas, alcohol y/o tabaco (denominadas como sustancias. El Distrito considera el abuso de sustancias como una enfermedad crónica y progresiva que puede ser fatal si no recibe tratamiento y la exposición a condiciones abusivas y dañinas como una amenaza seria a la salud del estudiante y a su potencial para tener éxito en el futuro. Por esto el Distrito reconoce la necesidad de las referencias a los servicios para recibir la evaluación y el tratamiento adecuados.

25.1 Declaración de Objetivo:

El objetivo de un Programa de Servicios de Apoyo a Estudiante/Familias (SSSP) es ofrecer un programa general que haga énfasis en los servicios de prevención, educación, intervención y referencias como alternativas positivas a las medidas disciplinarias existentes. El objetivo es asegurar que se ofrezcan los recursos materiales y humanos adecuados, dentro de la capacidad y habilidades del ESUHSD para apoyar los esfuerzos de los padres y del personal escolar en la enseñanza, la intervención, la prevención y las referencias de los estudiantes identificados.

25.2 Descripción del Programa:

Los programas de SSSP tales como “Healthy Start”, “School Linked Services”, “Multi-Service Teams” (MST) y Programas de Asistencia Estudiantil (SAP) utilizan un enfoque sistemático. Los estudiantes que demuestran tener comportamientos de alto riesgo son identificados por observaciones, referencias hechas por el personal, amigos, familiares, otras agencias o por sí mismos.

25.2.1 Las evaluaciones previas se llevan a cabo por un MST o un miembro del personal escolar adecuado o por un proveedor de servicios.

25.2.2 Los planes de intervención escolar funcionan crecientemente para ayudar a tratar los problemas de los estudiantes. La participación puede incluir entre otros a: grupos de apoyo de estudiantes, consejería individual, consejería familiar, programas de consejería, contratos y/o consejería de compañeros de clase.

25.2.3 Los casos que sean más serios deben ser referidos a agencias externas para realizar evaluaciones y tratamientos adicionales.

25.2.4 El apoyo a los estudiantes que entran nuevamente a la escuela después del tratamiento es un componente esencial dentro del sistema de apoyo escolar cuando sea posible.

25.3 Prevención/Educación:

25.3.1 El currículo utilizado actualmente continuará estando vigente para apoyar la política del distrito sobre el uso de drogas, alcohol y tabaco.

25.3.2 Se continuará utilizando el currículo actual para hacer todo lo posible y mantener las actividades y la información actualizada y vigente.

25.3.3 El distrito apoyará el desarrollo o la adquisición de un nuevo Plan de estudio que tratará las implicaciones y las pérdidas asociadas con el comportamiento de alto riesgo y el uso de sustancias.

25.3.4 La información sobre los grupos de apoyo y/o consejería de compañeros de clase estará disponible para cualquier estudiante que desee participar.

25.3.5 La responsabilidad sobre el funcionamiento de un programa de SFSS en cada escuela será de cada director o sustituto.

25.3.5.1 Las decisiones finales relacionadas con las acciones disciplinarias producto de violaciones de las políticas de comportamiento de los estudiantes serán hechas por el personal administrativo adecuado. Este miembro del personal administrativo debe consultar el programa de SSSP con el MST.

25.4 Intervención/Referencia:

- 25.4.1 Los programas del distrito ayudarán a prevenir y a intervenir en problemas de uso y abuso de sustancias por los estudiantes y en otras actividades consideradas de alto riesgo o dañinas para los estudiantes u otros.
- 25.4.2 El personal administrativo, los consejeros y maestros guías de estudiantes son exhortados cuando sea adecuado a considerar la referencia de estudiantes a los programas de Equipos de Multi-Servicios (MST) para los Servicios de apoyo de Estudiantes/Familias (SSSP).
- 25.4.3 Cada escuela será responsable de informar a los padres sobre cualquier programa de Servicios de Apoyo para los Estudiantes/Familias que se ofrezcan en la escuela.
- 25.4.4 Los estudiantes pueden ser referidos confidencialmente a los programas de SFSS a través de padres, tutores, por sí mismos, por compañeros de clase, miembros del personal escolar o de la comunidad.
- 25.4.5 La referencia de los estudiantes a un programa de SSSP no indica necesariamente que los estudiantes tengan un problema de salud, de salud mental, de abuso de sustancias o cualquier otro problema de abuso.
- 25.4.6 Al recibir la referencia de algún estudiante el MST puede consultar con el estudiante, con sus padres y/o algún miembro del personal escolar para procesar la referencia y para determinar la presencia y naturaleza de la sustancia implicada o de otros problemas que causen preocupación, si existen, que tengan relación con el estudiante. Los miembros adecuados del personal harán una revisión inicial.

PUNTOS CLAVES

- *La participación en el programa de apoyo al estudiante es voluntaria.*
- *Los estudiantes que regresan a la escuela después de un programa de tratamiento tendrán mayor prioridad para la ubicación en un programa de apoyo.*
- *Los estudiantes deben buscar ayuda si existe algún problema de abuso de sustancias en la familia.*
- *Las ausencias por causa de tratamiento por abuso serán consideradas como enfermedad.*

- 25.4.7 Los padres de los estudiantes que participen en un programa de SSSP serán notificados de la participación de sus hijos en el mismo a no ser que se indique lo contrario como aparece en la Sección 49602 del Código de Educación.
- 25.4.8 Los estudiantes que se refieran a sí mismos a un programa de SSSP tendrán garantizada la confidencialidad excepto en los casos en que haya evidencia de posible daño a otros o a sí mismos.
- 25.4.9 La participación en un programa de SSSP es voluntaria. La decisión de aceptar o rechazar la ubicación en un programa de SSSP o la referencia a un programa de servicios comunitarios será del estudiante y/o de los padres.
- 25.4.9.1 Independientemente de la decisión del estudiante de recibir o rechazar la ayuda, continuará siendo su responsabilidad elevar su nivel de aprovechamiento académico a los niveles aceptables o deberá enfrentar las medidas disciplinarias o correctivas como se haya indicado.
- 25.4.9.2 Cuando los estudiantes y los padres no cooperen para hacer posible que el estudiante reciba la ayuda necesaria, se reevaluará la situación del estudiante en la escuela, tomando en cuenta las mejores opciones para el estudiante, el tipo de problema y la salud, la seguridad, el bienestar, la oportunidad educativa y los derechos de otros estudiantes y del personal.
- 25.4.9.3 La evaluación de la participación o progreso en un programa de SSSP será hecha por el MST, la administración de la escuela y/o el sustituto del Director.
- 25.4.9.4 Cualquier estudiante que se determine como un peligro para sí mismo u otros puede ser separado de la escuela hasta que se tengan los resultados de la evaluación.
- 25.4.10 Se reconoce que el uso de un programa alternativo de SSSP no es adecuado en algunos casos. La administración de la escuela y/o el MST determinará si se utilizan o no programas de SSSP o si se harán referencias para otros servicios.
- 25.4.10.1 La negativa de los padres sobre buscar tratamiento para un estudiante con problemas de adicción y abuso de sustancias, que haya sido confirmado por una agencia calificada adecuadamente puede tener como resultado que se informe al Departamento de Servicios Sociales por sospecha de abuso, abandono de menores bajo las Secciones 270 y 11172, inciso a) y b) del PC).
- 25.5 Atención posterior:
- 25.5.1 Las ausencias de cualquier estudiante por tratamiento de adicción o abuso de sustancias será considerada como ausencia por enfermedad, como se describe en la Política de Asistencia del Distrito (# 5131).
- 25.5.2 La Mesa Directiva reconoce que estos estudiantes necesitan ayuda en mantener los cambios de comportamiento y de estilos de vida y los invita a que tomen nuevas decisiones sobre su propio comportamiento.
- 25.5.3 Los estudiantes que regresen a la escuela después de recibir tratamiento o que hayan sido separados de la escuela por el sistema de justicia tendrá mayor prioridad para ser ubicados en un programa adecuado de SSSP.
- 25.5.4 El personal de la escuela estará informado sobre los tipos de problemas relacionados con el abuso de sustancias u otros tratamientos y sobre las características de la recuperación y las recaídas.
- 25.6 Disciplina:
- 25.6.1 La Política del Distrito sobre el comportamiento de los estudiantes será respetada en cada caso. Se pueden permitir las acciones tomadas a través de los programas de SSSP como parte de o como alternativa de la acción mencionada anteriormente.
- 25.6.2 Un programa de SSSP puede utilizarse debido o en conjunto con alguna acción disciplinaria. Los estudiantes serán referidos a los recursos necesarios para obtener la información y el apoyo que les ayude a tomar decisiones alternativas y positivas.
- 25.6.3 Las decisiones finales sobre las acciones disciplinarias y las consecuencias de otras violaciones de esta política serán tomadas por la administración en cooperación los programas designados de SSSP del MST.

Reglamento de Disciplina Deportiva

Cada escuela tendrá un consejo deportivo que estará conformado por todos los entrenadores principales, directores y administradores deportivos.

MISIÓN:

Nosotros somos representantes del Departamento/Programa de Deportes del ESUHSD. Nuestro objetivo es crear uniformidad a través del distrito, establecer los estándares del distrito, establecer las metas de cumplimiento del distrito y asegurar que los deportes forman parte del plan de estudio de los estudiantes y que es un suplemento para el proceso educativo. Esto lo lograremos haciendo posible que haya mejor comunicación entre los interesados (padres, miembros de la comunidad, deportistas, entrenadores y el personal de la escuela) y siendo responsables (cada escuela será responsable por la distribución del Reglamento de Disciplina a los estudiantes y a sus padres).

PRINCIPIOS:

Nuestro objetivo es lograr el desarrollo del estudiante/deportista para que se convierta en un ciudadano productivo dentro de la sociedad, utilizando el trabajo en equipo, el espíritu deportivo, el desarrollo físico, las habilidades de socialización y el pensamiento crítico en un ambiente seguro y educativo.

VIOLACIONES Y RECOMENDACIONES DEL REGLAMENTO DE DISCIPLINA:

- A) Un jugador que deserte o abandone el equipo sin la autorización del entrenador:
En este caso el jugador debe permanecer fuera del juego (sentado en la banca) por el resto de esa temporada deportiva, incluyendo las prácticas con el próximo deporte y no podrá participar en los juegos. Este deportista podrá ser elegible para jugar nuevamente el segundo lunes de los juegos de la liga.
- B) Abuso de sustancias:
Cualquier deportista que se sorprenda con posesión de drogas, bebidas alcohólicas, botellas de bebidas alcohólicas (estén llenas o vacías), artículos relacionados con el uso de drogas y/o el uso, el consumo, la distribución y/o estar bajo la influencia de drogas, drogas alucinógenas o narcóticos (excepto cuando hayan sido recetados por el médico) será declarado inelegible para cualquier competencia por dos semanas luego de regresar a la escuela. El deportista en este caso también debe completar los servicios de consejería y el contrato de servicios comunitarios.
- C) Robo/Hurto:
Por robo mayor se suspenderá inmediatamente al deportista del equipo y no será elegible para participar en los deportes por 180 días escolares a partir de la fecha de la infracción. Por hurto menor cualquier deportista que sea declarado culpable no será elegible para participar en competencias durante dos semanas después de su regreso a la escuela.
- D) Separación de un deportista del equipo:
Después de revisar la situación con el director deportivo apropiado, el deportista debe permanecer fuera del juego (sentado en la banca) por el resto de esa temporada deportiva, incluyendo las prácticas con el próximo deporte y no podrá participar en los juegos. Este deportista podrá ser elegible para jugar nuevamente el segundo lunes de los juegos de la liga.
- E) Expulsión del juego: Ver los Estatutos B.V.A.L
- F) Suspensión del deportista por el entrenador: - Seguir estos procedimientos:
El entrenador notificará al deportista, al padre, al director deportivo y a la administración por escrito dentro de 48 horas de la violación. La carta debe incluir el tiempo de la suspensión, la fecha de la violación y cualquier estipulación adicional requerida por el entrenador antes de reincorporar al deportista.
- G) Deportistas que comentan delitos:
Los deportistas que cometan algún delito y sean citados por la policía serán suspendidos inmediatamente del equipo y no serán elegibles para participar en los deportes por 180 días a partir de la fecha de la infracción.
- H) Los deportistas que sean trasladados de una escuela a otra:
Los deportistas que vengán de traslado de otras escuelas deben presentar una solicitud de traslado firmada por el director deportivo de la escuela anterior y por el APA antes de que pueda participar en las competencias. Cualquier sanción impuesta en la escuela anterior se mantendrá vigente en la nueva escuela.

Donación de Participar en los Deportes

Se solicita que cada deportista haga una donación voluntaria de \$100. Esta donación se hace una vez al año y no hay un límite de deportes en los que el estudiante puede participar.

- I) La transferencia de infracciones hacia otros deportes:
Cuando un deportista haya cometido una infracción en algún deporte, la infracción será transferida hacia el otro deporte mientras se sigan los siguientes procedimientos: El entrenador notificará al deportista, al padre, al director deportivo y a la administración por escrito dentro de 48 horas de la violación. La carta debe incluir el tiempo de la suspensión, la fecha de la violación y cualquier estipulación adicional requerida por el entrenador antes de reincorporar al deportista.
- J) Problemas escolares que tengan como resultado la suspensión:
(Ej. Insubordinación, ausencias injustificadas, peleas, etc.) – El Subdirector o Consejero informará al estudiante/deportista que no tendrá permitido participar en el deporte durante el tiempo de la sanción y le informará al entrenador y al director deportivo sobre la sanción dentro de 24 horas.
- K) Ausencia el día de la competencia:
El deportista debe asistir a cuatro turnos de clases a no ser que lo anterior sea alguna actividad patrocinada por la escuela y existan circunstancias extenuantes aprobadas por el entrenador y algún miembro del personal administrativo.
- L) Período de pruebas del deportista:
Un deportista tiene un período de dos semanas de pruebas durante el cual puede renunciar su participación en cualquier deporte sin sufrir ninguna consecuencia/sanción. Este período de dos semanas comienza el primer día de asistencia oficial del deportista.
- M) Un deportista no podrá comenzar las prácticas con otro equipo deportivo de la escuela hasta que su liga regional, seccional o estatal en la cual participa haya finalizado.
- N) Los deportistas deben devolver los equipos/medios deportivos:
Los deportistas deben devolver o pagar por sus equipos/medios deportivos dentro de cinco días después de haber terminado su temporada. Los deportistas que no cumplan con esta estipulación serán suspendidos de cualquier equipo deportivo.
- O) El deportista tendrá permitido tomar un tiempo de descanso:
Un deportista tendrá permitido tomar un tiempo de descanso de tres días al final de la temporada deportiva anterior antes de comenzar el período de pruebas del próximo deporte sin sufrir consecuencias/sanciones.
- P) Cada equipo o programa deportivo creará normas y regulaciones:
Cada equipo o programa deportivo creará sus normas y regulaciones y las distribuirá a los deportistas, a los padres, a los directores deportivos y a los miembros de la administración antes de que entren en vigor.
- Q) Fumar:
Un deportista que sea sorprendido fumando o con posesión de tabaco responderá a las sanciones disciplinarias de la escuela que consisten en: ser citado por la policía, inscribirse en un programa durante los sábados y no podrá participar en una competencia deportiva.

El Consejo Deportivo apoya las normas y regulaciones impuestas por los entrenadores individuales mientras estas normas y regulaciones estén en acuerdo con las normas y regulaciones de la escuela, del distrito, de la liga, de CCS y CIF; y con el derecho del entrenador para imponer la disciplina a los miembros del equipo deportivo adecuadamente.

East Side Union High School District Gráfica Formal de Disciplina

La Administración se reserva el derecho a determinar objetivamente la sanción impuesta basada en la seriedad de la infracción y/o en los antecedentes de disciplina del estudiante que cometa la ofensa.

Además de cualquier acción tomada por la escuela, cualquier sospecha de actividad ilegal será reportada a la policía y se tomarán las acciones legales adecuadas. Código de Educación (CE) 35291, BP 5131

Ofensas que requieren la Expulsión Obligatoria (CE 48915 (c) Se debe notificar a los Padres/Tutores en todos los casos de indisciplinas)	
Ofensa	Consecuencias
(1) Arma de fuego: Posesión, venta o manejo de un arma de fuego	Todas las violaciones del Código de Educación 48915 (c) son motivo de expulsión. Los estudiantes que cometan estas indisciplinas serán suspendidos automáticamente y la administración recomendará la expulsión. En todos los casos se notificará a la policía.
(2) Amenazar con un cuchillo /arma blanca a otra persona: Como se define en esta sección "arma blanca" significa cualquier cuchillo, daga u otra arma con una hoja cortante fija, afilada, con el objetivo primario de apuñalar; un arma con una hoja de más de 3 pulgadas y media de longitud, cuchilla que se dobla con filo y seguro o una navaja descubierta.	
(3) Venta ilícita de alguna sustancia controlada.	
(4) Cometer o Intento de cometer un asalto sexual o agresión sexual.	
(5) Posesión de Explosivos.	
Ofensas que Pueden ser motivo de Expulsión Obligatoria (CE 48915 (c) Se debe notificar a los Padres/Tutores en todos los casos de indisciplinas)	
Ofensa	Consecuencias
(1) Daño Serio: Causar daño físico serio a otra persona excepto cuando sea en defensa propia.	Todas las violaciones del Código de Educación 48915 (a) pueden tener como resultado la recomendación de expulsión. La administración determinará si la recomendación de expulsión es necesaria basada en los siguientes criterios: A: Seriedad de la ofensa B: Circunstancias de la situación C: Registros de disciplina previo D: Cualquier otra circunstancia atenuante
(2) Posesión de un arma blanca/objetos peligrosos: Posesión de un arma blanca u otros objetos peligrosos que no sean de uso en la escuela.	
(3) Sustancias Controladas: Posesión ilegal de sustancias controladas bajo la Sección 11053 del Código de Salud y Seguridad, excepto cuando sea la primera ofensa de menos de una onza de marihuana, que no sea cannabis concentrada.	
(4) Robo/Extorsión: Cometer un acto de robo o extorsión	
(5) Ataque/agresión contra un empleado escolar: Cometer un acto de ataque o agresión contra un empleado escolar como se define en PC 240, 242.	
Posibles Expulsiones bajo el CE 48900 (Se debe notificar a los Padres/Tutores en todos los casos de indisciplinas)	
Ofensa	Medidas Correctivas
(a)(1) Daño Físico: Causar, intentar o amenazar con daño físico.	Las violaciones de estas infracciones son causas que pueden provocar la suspensión como se define en el Código de Educación de California 48900. La administración del ESUHSD determinará la sanción de acuerdo a los siguientes criterios: A: Seriedad de la Ofensa B: Circunstancias de la Situación C: Registro de disciplina previo del estudiante D: Cualquier otra circunstancia atenuante
(a)(2) Uso consciente de la violencia/agresión y/o ataque contra otra persona: Uso consciente de la violencia/agresión y/o ataque contra otra persona excepto cuando sea en defensa propia.	
b: Objetos peligrosos: Posesión, venta o manejo de arma de fuego, cuchillo, explosivo u otro objeto peligroso.	
c: Drogas o Alcohol: Poseer, usar, vender o proveer a otros de drogas o alcohol o estar bajo la influencia del alcohol, drogas u otras sustancias que intoxiquen.	
d: Sustancias que parezcan ilegales: Ofrecer, arreglar o negociar la venta de alguna sustancia controlada, alcohol u otra sustancia tóxica y después ofrecer una sustancia similar.	

Posibles Expulsiones bajo el CE 48900 (Se debe notificar a los Padres/Tutores en todos los casos de indisciplinas)

Ofensa	Medidas Correctivas
e: Robo/Extorsión: Intento de cometer robo o extorsión.	La Administración del ESUHSD puede utilizar una o más de las siguientes medidas para corregir el mal comportamiento (éstas no aparecen en algún orden particular).
f: Daño a la propiedad ajena/vandalismo: Intento de causar o provocar daños a la propiedad escolar/privada.	1: Advertencia
g: Hurto: Intento de hurtar o haber hurtado propiedad privada o escolar.	2: Contrato de Comportamiento
h: Tabaco: Posesión o uso de productos del tabaco.	3: Retención a la hora del almuerzo/Merienda
i: Obscenidad/Profanidad/Vulgaridad: Cometer un acto obsceno o actuar con profanidad o vulgaridad.	4: Retención escolar después del horario de clases
j: Parafarmalia de Drogas: Poseer, ofrecer, arreglar o negociar parafarmalia de drogas.	5: Reunión con los padres
k: Interrupción/Desafío: Interrumpir las actividades escolares o desafiar al personal de la escuela.	6: Retención en la dirección de la escuela
l: Aceptar propiedad robada: Recibir propiedad escolar o privada que sea robada conscientemente.	7: Servicios de Consejería
m: Imitación de armas de fuego: Posesión de una imitación de arma de fuego.	8: Referencia a CBO/MST para servicios adicionales
n: Ataque/Agresión Sexual: Intentar o cometer un acto de ataque o agresión sexual.	9: Retención escolar los sábados
o: Acoso o Intimidación de un Testigo: acoso, amenaza o intimidación de un estudiante que presente una queja o que sea testigo de un asunto disciplinario escolar.	10: Suspensión escolar dentro de la escuela
p: Abuso de la Droga SOMA: ofrecer ilegalmente, arreglar para vender o negociar la venta de la Droga por prescripción médica SOMA.	11: Suspensión escolar en el hogar
q: Dar Novatadas: Participar o intentar hacer novatadas a nuevos estudiantes o hacerles realizar trabajos.	12: Traslado de grupo/cambio del horario de clases
r: Cometer Abusos/Utilizando equipos Electrónicos: Cometer un acto de abuso, contra otro estudiante, incluyendo abusos utilizando equipos electrónicos.	13: Servicios comunitarios
s: Acoso Sexual: Cometer un acto de acoso sexual.	14: Notificación a la policía/oficial de libertad condicional
t: Uso de la Violencia por motivos de Odio: Intentar, amenazar, causar o participar en actos de violencia por odio.	15: Recomendación para la Expulsión
u: Acosos, Amenazas o Intimidación: Crear un ambiente educativo hostil o de intimidación.	16: Traslado Involuntario
v: Amenazas Terroristas: Hacer amenazas terroristas contra la escuela o el personal escolar.	17: Pago de daños
	18: Pérdida de privilegios (bailes, actividades extracurriculares, etc.)
	19: Referencia al proceso de falta de asistencia escolar SARB
	20: Revocación de traslados dentro del distrito e interdistrital
	21: Confiscación de artículo(s)

Otras Violaciones (clasificación de 48900 (k) para las siguientes ofensas si el estudiante es suspendido). Dependiendo de la ofensa, los padres de los estudiantes serán notificados.	Primera Ofensa	Segunda Ofensa	Tercera Ofensa
Integridad Académica, incluyendo el plagio y el mal uso de la tecnología	Referirse a la Política del Maestro en el Salón (o de 1 a 5 días de suspensión, es posible que se notifique a la Policía).	Reunión con los padres con sanción de 1 a 5 días de suspensión, (es posible que se notifique a la Policía), es posible que se cambie el horario.	Reunión con los padres con sanción de 1 a 5 días de suspensión, (es posible que se notifique a la Policía), es posible que se cambie el horario.
Causar o incitar al desorden/disturbios en la escuela, Activar falsas alarmas	Advertencia, Retención, clases los sábados, de 1 a 5 días de suspensión, reunión con los padres, Notificar a la policía.	Retención escolar, clases los sábados, días de suspensión, reunión con los padres, Notificación a la policía.	De 1 a 5 días de suspensión-, traslado involuntario, Reunión con los padres, Notificación a la policía.
Violación del Código de Vestuario	Advertencia, enviar al hogar para cambiarse, confiscar si es adecuado.	Enviar al hogar para cambiarse, retención escolar, clases los sábados, confiscación, reunión de padres.	De 1 a 5 días de suspensión-, posible traslado involuntario.
Falsificación de notas / Documentos / Llamadas	Retención escolar, clases 1 ó 2 sábados, reunión de padres, posible suspensión.	Suspensión de 1 a 5 días, reunión con los padres.	1 De 1 a 5 días de suspensión, Reunión con los padres bajo un contrato.
Juego prohibido	Advertencia, servicios de consejería, retención escolar, clases los sábados.	Retención escolar (varias), clases los sábados, referirse a la política de desobediencia consciente.	Posible traslado involuntario, referirse a la política de desobediencia consciente.
Violación de las normas de ID	Advertencia, Notificación a los padres.	Retención escolar, clases los sábados.	Referirse a la política de desobediencia.
Manejar descuidadamente	Advertencia, Pérdida del privilegio del parqueo clases los sábados, Retención escolar, reunión padres, notificación a la policía.	Pérdida del privilegio del parqueo, clases los sábados, Retención escolar, reunión de padres, notificación a la policía.	Suspensión por 35 días, Referirse a la política de desobediencia consciente, notificación a la policía.
Uso de patinetas, patines, scooter y bicicletas	Advertencia, confiscación del artículo, entrega a los padres.	Retención escolar, clases los sábados, confiscación del artículo, entrega a los padres.	Confiscación del artículo, entrega al final del Curso Escolar, referirse a la política de desobediencia consciente o allanamiento.
Tardanzas, faltar a clases, ausencias, TABS	Referirse a la política escolar, SARB.	Referirse a la política escolar, SARB.	Referirse a la política escolar, SARB.

Otras Violaciones (clasificación de 48900 (k) para las siguientes ofensas si el estudiante es suspendido). Dependiendo de la ofensa, los padres de los estudiantes serán notificados.			
Motivo de la Ofensa	Primera Ofensa	Segunda Ofensa	Tercera Ofensa
Entrar sin permiso a la escuela, romper la regla de "Escuela Cerrada".	Advertencia Verbal, Retención escolar, clases (sábados), Notificación a la Policía.	Clases (sábados), Retención escolar. Referir a la Policía de desobediencia, Notificación a la Policía.	Referir a la política de desobediencia, Notificación a la Policía.
Uso de Celulares, u otros equipos electrónicos (Referirse a la Política Escolar)	Advertencia, Confiscación, Entrega a los Padres.	Retención escolar / Clases (sábados), Confiscación, Entrega a los Padres.	De 1 a 5 días de suspensión, Confiscación, Entrega a los Padres.
Vestir ropas asociadas a pandillas / Demostrar: vestirse inapropiadamente, mostrar tatuajes asociados a pandillas, posesión de parafernalia de pandillas.	Advertencia, Corrección de la f Violación, Retención escolar, posible confiscación, posible notificación a la Policía para informar sobre la advertencia.	Retención escolar, los sábados, De 1 a 5 días de suspensión, traslado involuntario, Confiscación del artículo, notificación a la Policía.	De 1 a 5 días de suspensión, traslado involuntario, Referir a la política de desobediencia continuamente, notificación a la Policía.
Juegos Físicos Violentos, Imitación de peleas: imitar una pelea, juegos físicos violentos en general, bromas pesadas de cumpleaños, tirar crema, etc....	Advertencia, Retención escolar, trabajos de Servicio Comunitario.	Trabajos de Servicio Comunitario, Retención Los sábados, de 1 a 5 días de suspensión.	De 1 a 5 días de suspensión, traslado involuntario, Referir a la política de desobediencia.
Comportarse inadecuadamente: muestras inapropiadas de afecto.	Advertencia, Retención escolar.	Notificación a los padres, clases: sábados, de 1 a 5 días de Suspensión, Servicio Comunitario.	De 1 a 5 días de suspensión, servicios de trabajo comunitario, traslado involuntario, referir a la política de desobediencia.
Ser cómplice de una pelea/ataque: un estudiante que ayude o facilite un intento de hacer daño físico a otro, incluyendo acciones de preparar, hacer apuestas, filmar o grabar las peleas.	De 1 a 5 días de suspensión, posible Expulsión, traslado involuntario, notificación a la Policía.	De 1 a 5 días de suspensión, posible Expulsión, traslado involuntario, notificación a la Policía.	Recomendación de Expulsión, De 1 a 5 días de suspensión, traslado involuntario, notificación a la Policía.

OBJETIVO

Todas las decisiones sobre el comportamiento de los estudiantes deben guiarse por los objetivos educacionales de la Mesa Directiva para enseñar responsabilidad y respeto por las diferencias ideológicas y culturales de otros y por el compromiso de la Mesa Directiva de crear escuelas seguras, organizadas y codiciadas. Las políticas de comportamiento de los estudiantes se ofrecen para establecer estándares de conducta de los estudiantes, cumplir los principios sobre el control de la disciplina, aplicar las sanciones adecuadas por la violación de las normas sobre el uso de alcohol o drogas o conducta antisocial y los procedimientos requeridos para tratar los problemas de disciplina.

PRINCIPIOS

Las razones para controlar el comportamiento de los estudiantes son: crear un ambiente organizado donde los estudiantes puedan aprender; enseñar los estándares del comportamiento de los estudiantes que se deben cumplir, ayudar a los estudiantes a aceptar las sanciones por su comportamiento y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar el autocontrol. Los siguientes principios son aplicados a la hora de supervisar el comportamiento de los estudiantes:

1. Las estrategias de controlar el comportamiento del estudiante deben complementar otros esfuerzos para crear un ambiente seguro ordenado y deseado.
2. Ser responsable, tener integridad, ser civil y otros estándares de comportamiento deben estar integrados al plan de estudio.
3. El comportamiento desorganizado en el salón de clases no será tolerado.
4. Las sanciones aplicadas por el mal comportamiento de los estudiantes deben ayudarlos a cumplir con las normas de comportamiento, como mínimo para ser obediente, y cuando sea posible ayudar a que el estudiante acepte su responsabilidad y desarrolle el autocontrol.
5. Cuando sea posible las sanciones por conductas inaceptables deben tener en cuenta cómo diferentes estudiantes responden ante diferentes estrategias de disciplina.

Acoso Sexual

La Mesa Directiva de Educación se compromete a mantener un ambiente educativo libre de acoso. La Mesa Directiva prohíbe el acoso sexual entre estudiantes, de estudiantes por empleados u otras personas en la escuela, en actividades realizadas por la escuela o actividades escolares. La Mesa Directiva también prohíbe conductas vengativas o represalias contra personas que presenten quejas, testifiquen, asistan o participen en el proceso de quejas establecido de acuerdo con esta política y con la regulación administrativa.

Instrucción/Información

El Superintendente o su designado se asegurará de que todos los estudiantes del distrito reciban la instrucción y la información adecuada de acuerdo con su edad sobre el acoso sexual. Esta información debe incluir lo siguiente:

1. ¿En qué consisten las acciones o el comportamiento que llamamos acoso sexual, teniendo en cuenta que el acoso sexual puede producirse entre dos personas del mismo sexo
2. Un mensaje claro de que los estudiantes no tienen que soportar el acoso sexual.
3. Ánimo para reportar casos de acoso sexual, aun cuando la víctima del acoso no se haya quejado.
4. Información sobre la(s) persona(s) a quién se debe reportar el acoso sexual.

Proceso de Quejas

Cualquier estudiante que sienta que está siendo sometido(a) a algún tipo de acoso sexual debe contactar inmediatamente a su maestro(a) o algún otro empleado. Un empleado de la escuela a quien se le haya presentado alguna queja debe reportar esta queja al Director o su designado dentro de 24 horas de haber recibido la queja.

Cualquier empleado de la escuela que observe algún caso de acoso sexual con relación a algún estudiante, reportará el caso al Director de la escuela o su designado sin importar si la víctima presenta una queja o no.

En cualquier caso de acoso sexual que tenga que ver con el Director de la escuela o con cualquier empleado del distrito, a quien originalmente se presentaría la queja, el empleado que reciba el reporte del estudiante o que observe el incidente personalmente, debe reportarlo al Coordinador de comportamiento antidiscriminatorio, al Superintendente o a su designado.

El Director o su designado que reciba una queja de acoso sexual investigará inmediatamente la queja de acuerdo con las regulaciones administrativas. Cuando el Director de la escuela o su designado determine que ha ocurrido el acoso sexual, tomará las medidas adecuadas con rapidez para terminar con el acoso y atender los efectos en la víctima. El Director o su designado también debe aconsejar a la víctima si existe alguna otra solución disponible. El Director o su designado reportará el caso al Superintendente o a su sustituto y remitirá el caso a las autoridades legales cuando sea necesario.

Medidas Disciplinarias

Cualquier estudiante que acose a otro(a) sexualmente en la escuela o en alguna actividad de la escuela estará cometiendo una violación de esta política y puede ser sometido a acciones disciplinarias. Para los estudiantes de 4^{to} a 12^{mo} Grados las medidas disciplinarias pueden incluir la suspensión y/o la expulsión, siempre que al imponer tales medidas disciplinarias se tengan en cuenta las circunstancias de los hechos.

Mantener Registros

El Superintendente del Distrito o su sustituto mantendrá un registro de todos los casos reportados de acoso sexual para que el distrito escolar pueda supervisar, atender y prevenir que se repita el comportamiento de acoso en sus escuelas.

Todas las quejas y acusaciones de acoso sexual se mantendrán de manera confidencial excepto cuando sea necesario para llevar a cabo una investigación o para tomar otras medidas necesarias. (5 CCR 4964)

Regulación Administrativa AR 5132

Vestuario y Apariencia Personal

Con la ayuda de maestros, estudiantes y padres/tutores, el Director o su sustituto de la escuela establecerá las regulaciones sobre el código de vestuario y apariencia personal de los estudiantes que sea consistente con la ley, la política de dirección de la Mesa Directiva y con las regulaciones administrativas. Estas regulaciones sobre el código de vestuario serán revisadas con regularidad. El Director o su sustituto de cada escuela asegurará que los siguientes Estándares del Código de Vestuario del Distrito estén contenidos dentro del Código de Comportamiento de los Estudiantes de la escuela local. (cf. 0420 – Planes Escolares/Consejos Escolares)

Estándares sobre el Código de Vestuario de los Estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side

Cada escuela permitirá que los estudiantes usen un vestuario (ropas) que protejan contra el sol, incluyendo entre otros: gorras o sombreros para el uso al aire libre (solamente) durante el horario escolar. (Sección 35183.5 del Código de Educación)

También los siguientes estándares se aplicarán a todas las actividades escolares regulares:

1. Los estudiantes deben vestir ropas limpias y de forma apropiada para la escuela y para realizar su trabajo.
2. Los estudiantes no deben usar ropas que interrumpan el proceso educativo.
3. No usar los pantalones más anchos de lo debido (no baggy pants); los pantalones deben ser de la talla adecuada y deben usarse a la cintura.
4. No se debe usar pantalones de mezclilla “jeans” rotos.
5. No se deben usar gorras, sombreros/bufandas o confecciones de tela en la cabeza (Ej. stocking caps, de satín o cubiertas de peinados, “do-rags”, etc.
6. Las ropas, joyas y artículos personales (mochilas, bolsas, bolsas del gimnasio, botellas de agua, etc.) no deben tener fotografías ni nada escrito. Otros artículos o distintivos que sean groseros, se relacionen con pandillas, sean vulgares, profanos, sexualmente sugerentes o que tengan logotipos que promocionen compañías de drogas, alcohol o tabaco, promociones comerciales o que sean discriminatorios por motivo de raza, etnia o religión quedan terminantemente prohibidos.
7. Las ropas que tengan logotipos, insignias, letras o colores que estén relacionados con pandillas, grupos específicos, acciones violenta o armas no serán aceptadas.
8. Todos los artículos de vestuario por encima de la cintura (camisas, camisetas y blusas) deben cubrir la parte superior del hombro y cubrir completamente el estómago, el pecho y la espalda. No se debe usar ropas que expongan la sección media del cuerpo.
9. Los pantalones cortos y las faldas deben ser de la talla adecuada (con los brazos extendidos a los lados, la punta de los dedos deben tocar los extremos de los pantalones cortos y las faldas); pantalones cortos apretados, demasiado cortos o recortados están prohibidos.
10. Solo se permite tener el nombre del estudiante con letras regulares en las mochilas u otros artículos personales.
11. No se permite usar camisas o blusas transparentes, blusas descotadas, camisetas, camisetas de hacer ejercicios u otros artículos de vestuario que expongan la sección media del cuerpo.
12. Se debe usar zapatos en todo momento; no se debe usar calzado inapropiado o patines (*roller blades*).
13. No se debe usar ropa interior como ropas regulares.
14. Zapatos de color azul o rojo, con franjas o líneas azules o rojas o con cordones de color azul o rojo no están permitidos.
15. No se debe usar gafas de sol dentro de los edificios o de los salones de clase.
16. Cualquier tipo de joyería, tatuaje, aretes o peinados/colores de pelo extremos considerados por la escuela como peligrosos o que distraigan el ambiente de aprendizaje no se aceptarán (joyería con puntas, “chokers”, manillas o aretes muy largos).
17. Los estudiantes no deben usar ropas que enseñen la espada o sección media del cuerpo, que permitan ver la ropa interior o que cuando levanten los brazos muestren la ropa interior. Esto incluye entre otros: “boxers”, “sheer tops”, “mesh tops”, ropas con aberturas grandes en los brazos o el cuello, camisas o blusas que bajen de los hombros, spaghetti “straps”, “halter tops”, “swim tops”, “tube tops” o ropas que muestren la sección media del cuerpo.

El Director o su sustituto debe llevar a cabo una revisión anual (antes del día 1^o de mayo) sobre el Código de Comportamiento del Estudiante y debe escuchar las opiniones del consejo de la escuela para asegurar que se cumpla y se impongan los Estándares de Vestuario del Distrito.

Tarjetas de Identificación (I.D.)

Se requiere que todos los estudiantes tengan visibles sus tarjetas de identificación en todo momento cuando estén en la escuela y en actividades escolares. Se espera que los estudiantes presenten su identificación cuando se les pida. Si algún estudiante no puede presentar su identificación escolar, se le recordará que es necesario que tenga su identificación y será referido(a) al personal adecuado para obtener una nueva tarjeta de identificación.

Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes

PUNTOS CLAVES

Derechos de los Estudiantes

- *Derecho a la educación.*
- *Derecho a un ambiente seguro.*
- *Derecho a informar con seguridad y confidencialmente cualquier información que sientan que los pone o pone a alguien más en peligro.*
- *Los estudiantes pueden informar con seguridad a través de la administración o utilizando el número 408.947.STOP, la línea anónima de reportes de delitos (Crime Stoppers Anonymous Line) o pueden transmitir la información a algún adulto de su escuela que tendrá requerido informar a la administración de la escuela en nombre del estudiante.*
- *Derecho a ser tratados con respeto.*
- *Derecho a conocer la política de calificaciones.*

Introducción – Esta Declaración sobre los Derechos y las Responsabilidades de los Estudiantes, desarrollada conjuntamente por los estudiantes, los padres y el personal escolar ha sido adoptada de buena fe por la Mesa Directiva para describir entre otros los derechos y las responsabilidades de los estudiantes.

El objetivo de esta declaración es reforzar la premisa básica de esta sociedad libre donde tanto los derechos como las responsabilidades deben coexistir mutuamente.

Se entiende completamente que cualquier elemento contenido dentro de los derechos y las responsabilidades mencionados se encuentra sujeto a las leyes federales y estatales, a las políticas de la Mesa Directiva, las regulaciones administrativas del distrito, los Estatutos y la Constitución de la Federación Ínter escolástica de California, la Constitución Estudiantil y sus Estatutos y las regulaciones de las escuelas locales.

La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side imprimirá y distribuirá copias a todos los estudiantes, padres, miembros del personal escolar y administrativo y de igual forma anunciará visiblemente en cada escuela esta Declaración sobre los Derechos y las Responsabilidades de los Estudiantes.

Derechos

1. Los estudiantes tienen el derecho a recibir una educación que sea y que será de valor para ellos. Esto incluye aprender a funcionar en una sociedad moderna como un ciudadano responsable. Los estudiantes tienen el derecho a tener un plan de estudio que refleje parcialmente sus intereses y preocupaciones.
2. Los estudiantes tienen el derecho a tener seguridad física razonable y a la protección de su propiedad personal **dentro de la escuela durante el horario escolar regular y durante las actividades patrocinadas por la escuela.**
3. Los estudiantes tienen el derecho a ser tratados con respeto en todo momento por el personal escolar y por los demás estudiantes.
4. Los estudiantes tienen el derecho a hablar con los maestros, los consejeros, miembros del personal administrativo y otros miembros del personal relacionados con la escuela.
5. Los estudiantes tienen el derecho a conocer los procedimientos de evaluación de sus maestros. Tienen también el derecho a ver sus evaluaciones en los registros de calificación, explicadas por el maestro de forma individual para cualquier materia, con cita previa. Los estudiantes tienen el derecho a que se corrijan los errores cometidos en los registros del maestro.
6. Los estudiantes tienen el derecho a participar, a través de las estructuras organizativas estudiantiles establecidas, en el desarrollo y la revisión de políticas, normas y regulaciones, incluyendo el currículo, que deben seguir. También tienen el derecho a ser notificados razonablemente por adelantado de tales políticas, normas y regulaciones.
7. Los estudiantes tienen el derecho a ejercer sus derechos constitucionales de libertad de palabra, expresión y reunión. (BP5145)

PUNTOS CLAVES

Responsabilidades de los Estudiantes

- *Asistir a la escuela Regularmente*
- *Cuidar toda la propiedad*
- *Mostrar respeto a los demás*
- *Solicitar citas cuando tengan preocupaciones*

Resolver Problemas

- *Hable con el maestro, consejero o guía de su hijo(a) para discutir cualquier preocupación y soluciones.*
- *Si no se siente satisfecho(a) con la respuesta, puede reunirse con el Subdirector de la escuela o con el Director.*
- *Para los problemas más graves que no puedan ser resueltos en la escuela, contacte al oficial académico del distrito.*
- *Ver la página 45 para obtener más información sobre los procedimientos de quejas.*

- 7.1 Los estudiantes tienen el derecho a usar emblemas políticos, brazaletes o cualquier otra insignia de expresión simbólica.
- 7.2 Los estudiantes tienen el derecho a formar organizaciones políticas y sociales que estén abiertas a todos los estudiantes.
- 7.3 Los estudiantes tienen el derecho a presentar peticiones, distribuir volantes políticos, periódicos o cualquier otro material impreso.
- 7.4 Los estudiantes tienen el derecho a utilizar razonablemente los sistemas de comunicación, incluyendo: periódicos, sistemas de información al público, pizarras informativas y boletines escolares con la revisión y autorización previa del personal adecuado
8. Los estudiantes tienen el derecho a participar en los programas curriculares y extracurriculares disponibles. No se negará la participación a ningún estudiante por motivos de edad, sexo, raza, religión, origen nacional o cualquier otra razón que no esté relacionada con sus habilidades individuales.
9. Los estudiantes tienen el derecho a organizar y crear un gobierno estudiantil. También tienen el derecho a elegir o designar libremente a sus líderes entre sus compañeros.
10. Los estudiantes que sean mayores de 18 años tienen el derecho a firmar todos los documentos oficiales escolares y a representarse a sí mismos en todos los asuntos relacionados con la escuela.
11. Los estudiantes mayores de 18 años tienen el derecho a ver sus propios registros escolares. Los registros escolares de los estudiantes menores de 18 años pueden ser revisados por los padres o tutores. Los estudiantes tienen el derecho a introducir desacuerdos a la información y las opiniones que aparezcan en los registros.
12. Los estudiantes tienen el derecho a decidir su propio vestuario siempre que no sea negativo para su salud, su seguridad, el proceso educativo o viole los estándares generales de decencia.
13. Los estudiantes tienen el derecho a estar libres de acciones disciplinarias por el comportamiento fuera de la escuela si tal comportamiento no está relacionado con la escuela.

Responsabilidades

1. Las responsabilidades de los estudiantes incluyen la asistencia regular a la escuela, el esfuerzo consciente en los trabajos de clase y la obediencia de las normas y regulaciones escolares. Por encima de todo, los estudiantes comparten con el personal administrativo y escolar la responsabilidad de desarrollar un ambiente dentro de la escuela que conduzca a enseñanza y el bienestar general.
2. Los estudiantes tienen la responsabilidad de proteger y cuidar toda la propiedad de la escuela y ayudar a los maestros a mantener el funcionamiento seguro de la escuela para todos los estudiantes. También es responsabilidad de todos los estudiantes informar sobre cualquier incidente o actividad inusual, tales como actos de vandalismo y hurto de la propiedad escolar y personal de los estudiantes y las actividades relacionadas con drogas.
3. Es responsabilidad de cada estudiante mostrar respeto por los derechos de los maestros, los estudiantes, el personal administrativo y todos los demás relacionados con el proceso educativo.
4. Los estudiantes tienen la responsabilidad de iniciar la solicitud para reunirse con el maestro, consejero, administrador o cualquier miembro del personal de la escuela. También será responsabilidad del estudiante indicar el grado de urgencia de su solicitud. (Esta solicitud puede hacerse por escrito)

5. Los estudiantes que piensen que se ha cometido algún error en su evaluación por el maestro, tienen la responsabilidad de pedir al maestro que revise sus registros dentro de un período de tiempo razonable.
6. Los estudiantes que participen en algún comité tienen la responsabilidad de representar a los estudiantes y a informar sobre su progreso.
7. Los estudiantes tienen la responsabilidad de evitar la distribución o muestra de materiales que sean obscenos, ofensivos o que promuevan cometer actos ilegales. Los estudiantes tienen la responsabilidad de consultar por adelantado con el personal escolar adecuado sobre la determinación de tales definiciones legales. Los estudiantes tienen la responsabilidad de no interferir con el programa escolar y serán responsables por sus acciones.
8. Los estudiantes tienen la responsabilidad de conocer y cumplir con las normas y regulaciones de las actividades curriculares y extra curriculares.
9. Los estudiantes tienen la responsabilidad de participar y apoyar al gobierno estudiantil.
10. Los estudiantes mayores de 18 años tienen la responsabilidad de informar a las autoridades escolares sobre su condición de mayoría de edad.
11. Los estudiantes tienen la responsabilidad de seguir las leyes y normas relacionadas con los registros estudiantiles.
12. Los estudiantes tienen la responsabilidad de prestar atención a su estado de aseo/higiene personal y cumplir con los estándares de salud y seguridad. Los estudiantes deben usar zapatos.
13. Los estudiantes tienen la responsabilidad de iniciar el proceso en su propia defensa para corregir las acciones disciplinarias que les sean impuestas por algún tipo de comportamiento fuera de la escuela si tal comportamiento no está relacionado con la escuela.
14. Los estudiantes tienen la responsabilidad de presentar quejas o protestas y las posibles soluciones, manera clara, breve y dentro de un período de tiempo razonable.
15. Los estudiantes tienen la responsabilidad de conocer sus derechos bajo el proceso debido. Los estudiantes tienen la responsabilidad de iniciar el proceso de apelación dentro de un período de tiempo razonable. Los niveles de apelación serán:
 - 15.1 Al miembro del personal escolar que se supone que haya violado los derechos de los estudiantes
 - 15.2 Al Supervisor Inmediato del miembro del personal escolar
 - 15.3 Subdirector o Personal de la Dirección
 - 15.4 Al/la Director(a)
 - 15.5 Al Superintendente o su Sustituto(a)
 - 15.6 A la Mesa Directiva del Distrito Escolar
 - 15.7 A la Mesa Directiva de Educación del Condado